**REPUBLIKA HRVATSKA**

**GRAD ZAGREB**

**e mail:tajnistvo@os-gviteza-zg.skole.hr**

ŠKOLSKI KURIKULUM

**ŠKOLSKA GODINA**

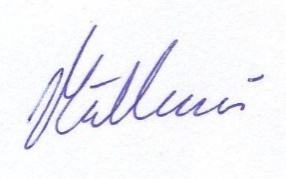
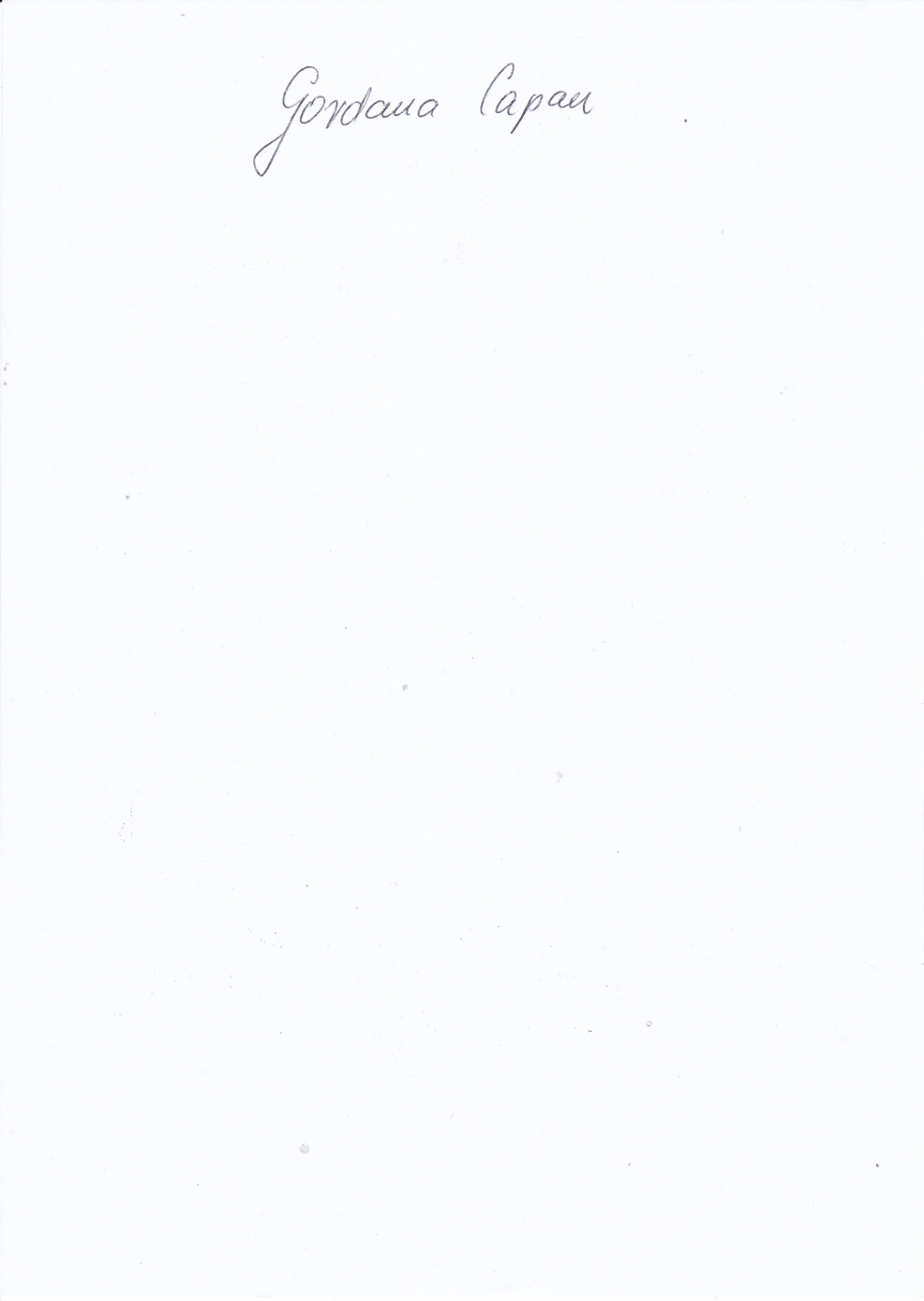
**2018./2019.**



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, na sjednici održanoj 27.9.2018. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor i ravnateljica škole donose:

KURIKULUM za školsku godinu 2018./2019. godinu.



Ravnateljica: Predsjednica Školskog odbora:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

mr.sc.Vlatka Kovač Gordana Capan, učitelj savjetnik

**MISIJA**

*Odgoj i obrazovanje učenika usmjeren na razvoj osobnih kompetencija učenika potrebnih za samostalan rad i život.*

*Razvijati osjećaj poštivanja osnovnih ljudskih i životnih vrijednosti, vrijednosti rada, spremnosti na pomaganje i suradnju, na zajedništvo i toleranciju.*

**VIZIJA**

*Škola u kojoj svakom djetetu omogućavamo da uči, stvara i bude uspješno.*

**CILJ**

*Stjecanje trajnog i primjenjivog znanja i cjeloživotnog učenja, kompetencija potrebnih za samostalan život.*

**STRATEGIJA**

*Osmišljavanje, odabir i primjena nastavnih načela i strategija koje će kod svakog učenika potaknuti razvoj njegove osobnosti, znanja, solidarnosti, odgovornosti i vlastitog identiteta.*

**KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE GRIGORA VITEZA**

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja. Svrha je kurikuluma je omogućiti učenicima razvoj intelektualnih potencijala, osobni razvoj, razvoj tjelesnih potencijala te socijalno emocionalni razvoj. Temelji se na razini znanja, interesa, sposobnosti učenika i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice. Planiranim aktivnostima, programima i projektima želimo poboljšati obrazovna postignuća i razvijati kompetencije za život u suvremenom društvu. Kroz sve sadržaje rada nastojimo kod učenika razviti spoznaju o obrazovanju kao temeljnoj društvenoj vrijednosti i obrazovanju kao pokretaču razvoja društva, pritom uvažavajući različite stilove učenja i različite učeničke potencijale.

Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija. Takav pristup poučavanju omogućuje bolju usklađenost sadržaja i modela poučavanja s učeničkim mogućnostima te veću autonomiju učitelja u procesu poučavanja. Zahtijeva se veća kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno obrazovne programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

**Školski kurikulum prema NOK-u (MZOŠ, 2010.) uključuje specifične odgojno obrazovne ciljeve.**

**Specifi**č**ni odgojno - obrazovni ciljevi**

Aktivno i odgovorno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu

Odgovoran odnos prema školskoj imovini i okruženju škole

Odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih

Motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja

Razvijanje nenasilne komunikacije

Razvijanje temeljnih kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje

* sporazumijevanje na materinskom jeziku
* sporazumijevanje na stranim jezicima
* matematičke kompetencije
* digitalne kompetencije
* učiti kako učiti
* socijalne i građanske kompetencije
* inicijativa i poduzetnost
* kulturna svijest i izražavanje
* razvijanje kreativnih sposobnosti
* osposobljavanje učenika za samostalno učenje
* razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
* razvijanje svijesti o zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti, kao važnog čimbenika očuvanja zdravlja
* razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša
* razvijanje sposobnosti donošenja ispravnih odluka

**ETIČKI KODEKS**

*Poštivati učenike, njihovu čast i dostojanstvo i postupati prema njima pravedno.*

*Motivirati učenike i izazvati znatiželju da samoinicijativno uče, istražuju te koriste i razvijaju svoje sposobnosti.*

*Pružiti podršku učenicima u njihovoj znanstvenoj i životnoj znatiželji.*

*Biti osjetljivi sugovornici i podrška u učenikovim životnim problemima, strahovima i nesigurnostima.*

*Štititi ugled svojih kolega profesora.*

*Profesionalno se odnositi prema radnim obvezama, kolegama, učenicima, roditeljima i ostalim zaposlenicima.*

**PODRUČJA KURIKULUMA**

1. REDOVNA NASTAVA

2. IZBORNA NASTAVA

3. DOPUNSKAIDODATNANASTAVA

4. IZVANNASTAVNEAKTIVNOSTI

5. IZVANUČIONIČKANASTAVA

6. ŠKOLSKA DRUŠTVA

7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

8. RAZREDNI PROJEKTI

9. ŠKOLSKI PROJEKTI

10. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

11. PROGRAM PROFESIONALNE ORIJENTACIJE

12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

13. ZDRAVSTVENI ODGOJ

14. GRAĐANSKI ODGOJ

15. RAZVOJNI PLAN

Kurikularni sadržaji izvode se kroz sve aktivnosti Škole.

Ovdje su prikazane izvannastavne aktivnosti, izborna nastava, dopunska i dodatna nastava, izvanučionička nastava preventivni programi, rad s darovitim učenicima, program profesionalne orijentacije, razredni, školski projekti, građanski i zdravstveni odgoj i razvojni plan škole.

# REDOVNA NASTAVA

Provodi se prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu iz 2006. godine.

# IZBORNA NASTAVA

Provodi se prema Nastavnom planu i programu iz 2006. godine. U našoj školi ustrojena je izborna nastava iz: vjeronauka, njemačkog jezika i informatike.

# 3. DOPUNSKA NASTAVA

# 3.1.RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA, 1.a RAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.  Prema potrebi za navedene učenike organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike u 1. razredu.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Za učenike 1.a razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog gradiva. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Gordana Capani učenici 1.a razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika i matematike. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani oblik rada.  Dopunskim nastavnim listićima, pisanim i govornim vježbama  (razgovor, pričanje, prepričavanje, odgovori na pitanja, razumijevanje sadržaja teksta), matematičkim igrama, te različitim nastavnim sredstvima ( brojevna crta, kocke, štapići,društvene igre..) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje te grafomotoriku i računanje. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  Jedan tjedan dopunska nastava hrvatskog jezika, a drugi dopunska matematike. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz hrvatskoga jezika i matematike, putem usmenih, pisanih i praktičnih zadataka, korištenjem primijenjenih metoda za navedeni oblik nastave.  Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za kopiranje 25 kn, pisanka 3 kn i matematička bilježnica 3 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA, 2.b RAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.  Prema potrebi za navedene učenike organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike u 1. razredu.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Za učenike 2.b razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog gradiva. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Gabrijela Hankin i učenici 2.b razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika i matematike. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani oblik rada.  Dopunskim nastavnim listićima, pisanim i govornim vježbama  (razgovor, pričanje, prepričavanje, odgovori na pitanja, razumijevanje sadržaja teksta), matematičkim igrama, te različitim nastavnim sredstvima ( brojevna crta, kocke, štapići,društvene igre..) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje te grafomotoriku i računanje. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  Jedan tjedan dopunska nastava hrvatskog jezika, a drugi dopunska matematike. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz hrvatskoga jezika i matematike, putem usmenih, pisanih i praktičnih zadataka, korištenjem primijenjenih metoda za navedeni oblik nastave.  Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za kopiranje 25 kn, pisanka 3 kn i matematička bilježnica 3 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA,1.c RAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom  razinom uspjeha. Prema potrebi za njih se organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja iz hrvatskog jezika i matematike za 1.razred  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Za učenike 1.c razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog gradiva |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Sanela Tot i učenici 1.c razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika i matematike |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani i oblik rada  Dopunskim nastavnim listićima,pismenim vježbama i govornim vježbama(razgovor,pričanje,prepričavanje), matematičkim igrama, te različitim sredstvima ( brojevna crta, kocke, štapići,društvene igre, memory...) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje te grafomotoriku i računanje |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje  -jedan tjedan dopunska nastava hrvatskog jezika, a drugi dopunska matematika |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja (opisno) učenikovih postignuća uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz hrvatskog jezika i matematike putem usmenih, pisanih i praktičnih metoda  Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | -papir za kopiranje 25kn  -pisanka- 3kn  -matematička bilježnica- 3kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA,2.a RAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.  Prema potrebi za navedene učenike organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike u 2.razredu.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Za učenike 2.a razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog gradiva. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Natalija Stanić i učenici 2.a razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika i matematike. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani oblik rada.  Dopunskim nastavnim listićima, pisanim i govornim vježbama  (razgovor, pričanje, prepričavanje, odgovori na pitanja, razumijevanje sadržaja teksta), matematičkim igrama, te različitim nastavnim sredstvima ( brojevna crta, kocke, štapići,društvene igre..) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje te grafomotoriku i računanje. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  Jedan tjedan dopunska nastava hrvatskog jezika, a drugi dopunska matematike. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz hrvatskoga jezika i matematike, putem usmenih, pisanih i praktičnih zadataka, korištenjam primijenjenih metoda za navedeni oblik nastave.  Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za kopiranje 25kn, pisanka 3kn i matematička bilježnica 3kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA,2.b RAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.  Prema potrebi za navedene učenike organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike u 2.razredu.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Za učenike 2.b razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog gradiva. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Gabrijela Hankin i učenici 2.b razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika i matematike. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani oblik rada.  Dopunskim nastavnim listićima, pisanim i govornim vježbama  (razgovor, pričanje, prepričavanje, odgovori na pitanja, razumijevanje sadržaja teksta), matematičkim igrama, te različitim nastavnim sredstvima ( brojevna crta, kocke, štapići,društvene igre..) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje te grafomotoriku i računanje. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  Jedan tjedan dopunska nastava hrvatskog jezika, a drugi dopunska matematike. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz hrvatskoga jezika i matematike, putem usmenih, pisanih i praktičnih zadataka, korištenjam primijenjenih metoda za navedeni oblik nastave.  Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za kopiranje 25kn, pisanka 3kn i matematička bilježnica 3kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA,2.c RAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.  Prema potrebi za navedene učenike organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike u 2.razredu.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Za učenike 2.c razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog gradiva. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Marija Iskra i učenici 2.c razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika i matematike. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani oblik rada.  Dopunskim nastavnim listićima, pisanim i govornim vježbama  (razgovor, pričanje, prepričavanje, odgovori na pitanja, razumijevanje sadržaja teksta), matematičkim igrama, te različitim nastavnim sredstvima ( brojevna crta, kocke, štapići,društvene igre..) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje te grafomotoriku i računanje. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  Jedan tjedan dopunska nastava hrvatskog jezika, a drugi dopunska matematike. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz hrvatskoga jezika i matematike, putem usmenih, pisanih i praktičnih zadataka, korištenjam primijenjenih metoda za navedeni oblik nastave.  Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za kopiranje 25kn, pisanka 3kn i matematička bilježnica 3kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK -3.a |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni pogam s očekivanom razinom uspjeha. Prema potrebi za njih se organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja iz hrvatskog jezika i matematike za treći razred.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Za učenike 3.a razreda koji rade po prilagođenom programu, uz individualizirani pristup i učenike kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog gradiva. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Dubravka Kosier Čakarun i učenici 3. a razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika i matematike, bilo stalno ili povremeno. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani i oblik rada dopunskim nastavnim listićima, pismenim vježbama(diktati, prepisivanje, odgovori na pitanja,dopunjavanje rečenica) i govornim vježbama(razgovor,pričanje, prepričavanje), matematičkim igrama, te različitim sredstvima ( brojevna crta, kocke, štapići,društvene igre, memory...) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje i grafomotoriku. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  Jedan tjedan dopunska nastava hrvatskog jezika, a drugi dopunska matematika. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja (opisno) učenikovih postignuća uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz hrvatskog jezika i matematike putem usmenih, pisanih i praktičnih metoda  Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za kopiranje- 50 kn  Pisanka- 3kn  Matematička bilježnica- 3kn  Obrazovni programi na CD-u |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK -3.b |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni pogam s očekivanom razinom uspjeha. Prema potrebi za njih se organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja iz hrvatskog jezika i matematike za treći razred.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Za učenike 3.b razreda koji rade po prilagođenom programu, uz individualizirani pristup i učenike kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog gradiva. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Antonija Radoš i učenici 3. b razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika i matematike, bilo stalno ili povremeno. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani i oblik rada dopunskim nastavnim listićima, pismenim vježbama(diktati, prepisivanje, odgovori na pitanja,dopunjavanje rečenica) i govornim vježbama(razgovor,pričanje, prepričavanje), matematičkim igrama, te različitim sredstvima ( brojevna crta, kocke, štapići,društvene igre, memory...) uvježbavati i usavršavati čitanje i pisanje i grafomotoriku. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  Jedan tjedan dopunska nastava hrvatskog jezika, a drugi dopunska matematika. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja (opisno) učenikovih postignuća uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz hrvatskog jezika i matematike putem usmenih, pisanih i praktičnih metoda  Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za kopiranje- 50 kn  Pisanka- 3kn  Matematička bilježnica- 3kn  Obrazovni programi na CD-u |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK -4.a |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni pogam s očekivanom razinom uspjeha. Prema potrebi za njih se organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja iz hrvatskog jezika i matematike za treći razred.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Za učenike 4.a razreda koji rade po prilagođenom programu, individualizirani pristup i učenike kojima je potrebna pomoć u učenju i nadoknada nastavnog gradiva. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Jasna Kunac i učenici 4. a razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika i matematike. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani oblik rada, dopunskim nastavnim listićima,  pismenim vježbama(diktati,prepisivanje,odgovori na pitanja,dopunjavanje rečenica) i govornim vježbama(razgovor,pričanje,prepričavanje) usavršavati čitanje i pisanje (grafomotoriku) te razumijevanje pročitanih sadržaja, matematičkim igrama, te različitim sredstvima (brojevna crta, karte, nastavni listići i sl.) pomoći učenicima što lakše razumjeti predviđene sadržaje te ih uvježbati. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  Jedan tjedan dopunska nastava hrvatskog jezika, a drugi dopunska matematika. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja (opisno) učenikovih postignuća uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave iz hrvatskog jezika i matematike putem usmenih, pisanih i praktičnih metoda  Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Pisanka- 3kn  Matematička bilježnica- 3kn  Obrazovni programi na CD-u |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA, 3.c |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, te stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za savladavanje prilagođenog plana i programa iz hrvatskog jezika i matematike Stjecanje samopouzdanja i sigurnosti u izvođenju zadataka predviđenih planom i programom. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć pri usvajanju plana i programa hrvatskog jezika i matematike. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Martina Erić učiteljica razredne nastave 3.c |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualan pristup učenicima kroz prilagođene zadatke, nastavne listiće i didaktički materijal. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Realizira se 1 sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja postignuća učenika, kao i uspjeha, interesa, te zalaganja u ostvarivanju sadržaja. Samovrednovanje učenika, poticanje samopouzdanja i sigurnosti u rad te primjena znanja i vještina u nastavi hrvatskog jezika i matematike. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nema posebnih troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA  3.a, 3.b |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima pomoći da uspješno svladaju nastavne sadržaje iz engleskog jezika, ponoviti i utvrditi gradivo s redovnih satova te poboljšati njihovo znanje.  Uvježbati usvojene sadržaje na različitim zadacima, dodatno pojasniti gramatiku te proširiti rječnik, poboljšati vještine pisanja, čitanja, slušanja i govora, pobuditi zanimanje za nastavu stranog jezika i razvijati pozitivan stav prema učenju. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoći učenicima nižih razreda da usvoje znanja, vještine i sposobnosti iz engleskog jezika koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Kristina Elez, prof., učenici 3. a i 3. b razreda. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | U neposrednom radu s učenicima u učionici (frontalnom, individualnom i grupnom radu). Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim sposobnostima i mogućnostima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan sat tjedno prema dogovorenom rasporedu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Redovito praćenje i bilježenje zapažanja o učenikovim  postignućima, uspjehu i interesu u ostvarivanju  sadržaja dopunske nastave. Poticanje učenika na samovrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA  4. a |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoći učenicima da s uspjehom svladaju predviđene nastavne sadržaje iz engleskog jezika, ponoviti i utvrditi gradivo s redovnih satova te poboljšati njihovo znanje.  Uvježbati usvojene sadržaje na različitim zadacima, dodatno pojasniti gramatiku te proširiti rječnik, poboljšati vještine pisanja, čitanja, slušanja i govora, pobuditi zanimanje za nastavu stranog jezika i razvijati pozitivan stav prema učenju. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoći učenicima da usvoje znanja, vještine i sposobnosti iz engleskog jezika koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Kristina Elez, prof., učenici 4. a razreda. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | U neposrednom radu s učenicima u učionici (frontalnom, individualnom i grupnom radu). Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim sposobnostima i mogućnostima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan sat tjedno prema dogovorenom rasporedu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Redovito praćenje i bilježenje zapažanja o učenikovim  postignućima, uspjehu i interesu u ostvarivanju  sadržaja dopunske nastave. Poticanje učenika na samovrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA  3.c/ 4c |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima pomoći da uspješno svladaju nastavne sadržaje iz engleskog jezika, ponoviti i utvrditi gradivo s redovnih satova te poboljšati njihovo znanje.  Uvježbati usvojene sadržaje na različitim zadacima, dodatno pojasniti gramatiku te proširiti rječnik, poboljšati vještine pisanja, čitanja, slušanja i govora, pobuditi zanimanje za nastavu stranog jezika i razvijati pozitivan stav prema učenju. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoći učenicima nižih razreda da usvoje znanja, vještine i sposobnosti iz engleskog jezika koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Elida Trusić, prof., učenici 3. c /4.c razreda. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | U neposrednom radu s učenicima u učionici (frontalnom, individualnom i grupnom radu). Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim sposobnostima i mogućnostima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan sat tjedno prema dogovorenom rasporedu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Redovito praćenje i bilježenje zapažanja o učenikovim  postignućima, uspjehu i interesu u ostvarivanju  sadržaja dopunske nastave. Poticanje učenika na samovrednovanje. |

# 3.2.PREDMETNA NASTAVA – DOPUNSKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 5.a, 6.a, 7.ab i 8.ab |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoći učenicima pri savladavanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika te unaprijediti njihovo znanje: ponoviti i utvrditi gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, objasniti gramatičke strukture i proširiti vokabular te uvježbavati usvojene sadržaje na različitim tipovima zadataka, poboljšati vještine čitanja, pisanja, slušanja i govora, razviti interes za nastavu engleskog jezika i pozitivan stav prema učenju stranog jezika, suzbiti strah od stranog jezika, osposobiti učenike za komunikaciju na stranom jeziku. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoći učenicima 5.a, 6.a, 7.ab i 8.ab pri usvajanju znanja, stjecanja vještina i razvijanja sposobnosti iz engleskog jezika koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Anja Piljek, prof. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | U učionici, u neposrednom frontalnom, individualnom i grupnom radu s učenicima. Individualizirani pristup svakom učeniku kroz prilagođene zadatke i sadržaje, nastavne listiće i didaktički materijal. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Dva sata tjedno tijekom školske godine 2018./2019., ukupno 70 sati godišnje. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno opisno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dopunske nastave putem usmenih, pisanih i praktičnih metoda. Poticanje učenika na samovrednovanje.  Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja nastavnog gradiva. Kroz redovnu nastavu, učeničke projekte, domaću zadaću i kontrolne radove. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir 30 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA  5.c, 6.c, razred |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć učenicima u svladavanju jezičnog gradiva. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Primjena znanja iz jezičnog i pravopisnog područja. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Tea Celić, prof. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Vježbanje i ponavljanje kroz individualan rad. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jednom tjedno. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz pisane i usmene provjere znanja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika, 5.-8. |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, te stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za savladavanje redovnog plana i programa s  prilagodbom iz hrvatskog jezika. Stjecanje samopouzdanja i sigurnosti u izvođenju zadataka predviđenih planom i programom  Primjena stečenih sposobnosti i znanja u nastavi hrvatskog jezika. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju gradiva hrvatskog jezika predviđenog planom i programom. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Tihana Gredelj |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualan pristup učenicima kroz prilagođene zadatke, nastavne  listiće i didaktički materijal. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno po dogovorenom rasporedu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje učenika,poticanje samopouzdanja i sigurnosti u  radu te primjena znanja i vještina u nastavi hrvatskog jezika. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kopiranja zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Geografija- dopunska nastava 5-8 razred |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom orijentiranju i snalaženju u prostoru. Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Namijenjeno je učenicima koji s teškoćama savladavaju sadržaje geografije. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Dubravka Bolfan i učenici koji pohađaju nastavu |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja nastavnog gradiva. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kopiranja zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | ENGLESKI JEZIK- dopunska nastava za 5.c / 6.c i 7.c /8.c razred  Nastavu izvodi Elida Trusić, prof |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Organizacija pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja za učenike koji ne prate prilagođeni program s očekivanom razinom uspjeha.  -razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem  -vježbe s vokabularom  -razumijevanje gramatičkih struktura  -poticanje samostalnog usmenog izražavanja  -ponavljanje i uvježbavanje naučenog |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja,stjecanja vještina i razvijanja sposobnosti iz engleskog jezika za učenike navedenih razreda, a koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.  -primjena vokabulara u usmenom i pismenom izražavanju  -razumijevanje usmenog i pisanog teksta  -aktiviranje znanja u usmenoj komunikaciji  -samostalno iznošenje činjenica, opisivanje  -razvijanje interesa za kulturu i civilizaciju anglofonskih zemalja  -stjecanje samopouzdanja, poticanje samostalnosti |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učitelj engleskog jezika i skupina učenika (6 učenika)  Odgovornosti:  -maksimalno realizirati sadržaje nastavnog programa  -Individualizirati pristup učenicima kroz prilagođene zadatke  -motivirati učenike  -osvještavati potrebu učenja i znanja stranog jezika  -redovito nazočiti nastavi  -aktivno sudjelovati u radu |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirana nastava  Samoorganizirano učenje kao individualni rad ili rad u paru  Kooperativna nastava – grupni rad sa zajedničkim ciljevima naročito u obradi tekstova o kulturi i civilizaciji anglofonskih zemalja |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -kontinuirano praćenje, vođenje bilježaka o napretku i postignuću  - vrednovanje domaćih zadaća  - kratki pismeni zadaci (kraća kontrolna zadaća) – individualno i skupno  -aktivnost i ustrajnost u radu  -samovrednovanje učenika |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Udžbenik za 5 i-8.. razred; radna bilježnica za 5.-8. razred, radna bilježnica za dopunsku nastavu. (5.- 8.razred) |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA  5.c/6.c, 7.c/8.c razred |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoć učenicima u svladavanju jezičnog gradiva. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Primjena znanja iz jezičnog i pravopisnog područja. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Tea Celić, prof. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Vježbanje i ponavljanje kroz individualan rad. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jednom tjedno. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz pisane i usmene provjere znanja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | MATEMATIKA- dopunska nastava 5. c, 6. C |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka. Poticati i razvijati matematičko mišljenje. Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Namijenjeno je učenicima koji s teškoćama savladavaju sadržaje matematike. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Željka Trajbar i učenici koji pohađaju nastavu. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja nastavnog gradiva. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kopiranja zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Dopunska nastava matematike |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka. Poticati i razvijati  matematičko mišljenje. Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 7.a,b i 8.a ,b |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Ana Bajo i učenici koji pohađaju nastavu |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s  njegovim potrebama. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja nastavnog  gradiva. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kopiranja zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | MATEMATIKA - dopunska nastava 5.a i 6.a |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka. Poticati i razvijati matematičko mišljenje. Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Namijenjeno je učenicima koji s teškoćama savladavaju sadržaje matematike. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Željka Trajbar i učenici koji pohađaju nastavu |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja nastavnog gradiva. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kopiranja zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Fizika - dopunska nastava 7. a,b i 8.a,b |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka. Poticati i razvijati fizikalno i logičko zaključivanje. Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Namijenjeno je učenicima koji s teškoćama savladavaju sadržaje fizike. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učitelj Nino Mandl i učenici koji pohađaju nastavu. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja nastavnog gradiva. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kopiranja zadataka. |

# 3.3.DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 1.a |
| Ciljevi aktivnosti,  programa i/ili projekta | Uočavanje potencijalno darovitih učenika i poticati stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitih izvora znanja. Razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u računanju. Naučiti učenike kako se na različite načine može riješiti matematički zadatak. Ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja do 100. Osposobiti učenike da kroz zanimljive zadatke, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju razne praktične probleme iz svog okružja. |
| Namjena aktivnosti,  programa i/ili projekta | Razvijanje darovitosti i intelekta učenika 1.a razreda. Razvijanje logičkog mišljenja rješavanjem matematičkih zadataka. Razvijati sposobnost za samostalni rad i sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji.  Razvijanje radnih navika i točnosti u radu. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i  njihova odgovornost | Učiteljica Gordana Capan i učenici 1.a razreda. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni rad ,rad u paru ili grupni rad na zadacima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice, ovisno o individualnim interesima i sposobnostima svakog učenika. Matematičkim problemima pristupat će se kroz zadatke zabavnog tipa, matematičkim igrama, matematičkim pričama ( zadatci riječima),kvizovima znanja i natjecanjima uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije |
| Vremenik aktivnosti,  programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike kroz različite kvizove znanja i natjecanja koji će pospješiti primjenu mišljenja pri rješavanju problema u različitim svakodnevnim situacijama. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Zbirka zadataka za dodatnu nastavu – 45 kn,  papir za kopiranje- 20 kn UKUPNO: 65 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 2..a |
| Ciljevi aktivnosti,  programa i/ili projekta | Uočavanje potencijalno darovitih učenika i poticati stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitih izvora znanja. Razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u računanju. Naučiti učenike kako se na različite načine može riješiti matematički zadatak. Ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja do 100. Osposobiti učenike da kroz zanimljive zadatke, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju razne praktične probleme iz svog okružja. |
| Namjena aktivnosti,  programa i/ili projekta | Razvijanje darovitosti i intelekta učenika 2.a razreda. Razvijanje logičkog mišljenja rješavanjem matematičkih zadataka. Razvijati sposobnost za samostalni rad i sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji.  Razvijanje radnih navika i točnosti u radu. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i  njihova odgovornost | Učiteljica Natalija Stanić i učenici 2.a razreda. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni rad ,rad u paru ili grupni rad na zadacima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice, ovisno o individualnim interesima i sposobnostima svakog učenika. Matematičkim problemima pristupat će se kroz zadatke zabavnog tipa, matematičkim igrama, matematičkim pričama ( zadatci riječima),kvizovima znanja i natjecanjima uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije |
| Vremenik aktivnosti,  programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike kroz različite kvizove znanja i natjecanja koji će pospješiti primjenu mišljenja pri rješavanju problema u različitim svakodnevnim situacijama. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Zbirka zadataka za dodatnu nastavu – 45 kn,  papir za kopiranje- 20 kn UKUPNO: 65 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 2.b |
| Ciljevi aktivnosti,  programa i/ili projekta | Uočavanje potencijalno darovitih učenika i poticati stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitih izvora znanja. Razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u računanju. Naučiti učenike kako se na različite načine može riješiti matematički zadatak. Ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja do 20. Osposobiti učenike da kroz zanimljive zadatke, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju razne praktične probleme iz svog okružja. |
| Namjena aktivnosti,  programa i/ili projekta | Razvijanje darovitosti i intelekta učenika 2.b razreda. Razvijanje logičkog mišljenja rješavanjem matematičkih zadataka. Razvijati sposobnost za samostalni rad i sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji.  Razvijanje radnih navika i točnosti u radu. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i  njihova odgovornost | Učiteljica Gabrijela Hankin i učenici 2.b razreda. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni rad ,rad u paru ili grupni rad na zadacima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice, ovisno o individualnim interesima i sposobnostima svakog učenika. Matematičkim problemima pristupat će se kroz zadatke zabavnog tipa, matematičkim igrama, matematičkim pričama ( zadatci riječima),kvizovima znanja i natjecanjima uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije |
| Vremenik aktivnosti,  programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike kroz različite kvizove znanja i natjecanja koji će pospješiti primjenu mišljenja pri rješavanju problema u različitim svakodnevnim situacijama. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Zbirka zadataka za dodatnu nastavu – 45 kn,  papir za kopiranje- 20 kn UKUPNO: 65 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA - HJ 3.a RAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uočavanje darovitih učenika i poticanje stjecanja dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti hrvatskoga jezika.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitih izvora znanja.  Razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu.  Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju razne praktične probleme iz svog okružja, te ih pisanim i usmenim načinom interpretiraju. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje darovitosti i intelekta učenika 2. razreda, s naglaskom na jezično i književno –umjetničko područje rada.  Razvijanje logičkog mišljenja rješavanjem različitih zadataka.  Razvijati sposobnost za samostalni rad i rad su skupini.  Razvijanje radnih navika i točnosti u radu.  Poticanje boravka u prirodnom okruženju i uočavanja pojava i događanja s ciljem izvješćivanja, opisivanja i osvrta pisanim i usmenim putem. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Dubravka Kosier Čakarun i učenici 3.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni i skupni rad na zadacima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice, ovisno o individualnim potrebama i sklonostima svakog učenika i njihovoj motivaciji.  Zadacima će se pristupati kroz zadatke zabavnog tipa, igrama, kvizovima znanja i natjecanjima uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode i društva za 1. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja.  Izrada slikovnice za natječaj Moja prva knjiga. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za kopiranje 25 kn  Hamer papir za izradu slikovnica. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost,program i/ili  projekt | **DODATNA NASTAVA- PID 3. b RAZRED** |
| Ciljevi aktivnosti,  programa i/ili projekta | - uočavanje darovitih učenika i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.  - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitih izvora znanja.  -razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu  - osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju razne praktične probleme iz svog okružja |
| Namjena aktivnosti  programa i/ili projekta i | - razvijanje darovitosti i intelekta učenika 3. razreda  - razvijanje logičkog mišljenja rješavanjem različitih zadataka  - razvijati sposobnost za samostalni rad  - razvijanje radnih navika i točnosti uradu |
| Nositelji aktivnosti  programa i/ili projekta i  njihova odgovornost | Učiteljica Antonija Radoši učenici 3.b |
| Način realizacije  programa i/ili projekta | Individualni i skupni rad na zadacima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice ovisno o individualnim potrebama i sklonostima svakog učenika, a napose o njihovoj motivaciji.  Zadacima će se pristupati kroz zadatke zabavnog tipa, izradom projekata, igrama, kvizovima znanja i natjecanjima uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije |
| Vremenik aktivnosti  programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata  Vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode i društva za 3. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja |
| Detaljan troškovnik aktivnoszi programa i/ili projekta | - papir za kopiranje- 30 kn  -Eureka 3 –listići za dodatnu nastavu PID-a u 3. Razredu |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA - PID 1.c, RAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | - uočavanje darovitih učenika i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.  - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitih izvora znanja.  -razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu  - osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju razne praktične probleme iz svog okružja |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | - razvijanje darovitosti i intelekta učenika 1. razreda  - razvijanje logičkog mišljenja rješavanjem različitih zadataka  - razvijati sposobnost za samostalni rad  - razvijanje radnih navika i točnosti uradu |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Sanela Toti učenici 1.c razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni i skupni rad na zadacima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice ovisno o individualnim potrebama i sklonostima svakog učenika, a napose o njihovoj motivaciji.  Zadacima će se pristupati kroz zadatke zabavnog tipa, igrama, kvizovima znanja i natjecanjima uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode i društva za 1. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA – Priroda i društvo 2.c RAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uočavanje darovitih učenika i poticanje stjecanja dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitih izvora znanja.  Razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu.  Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju razne praktične probleme iz svog okružja. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje darovitosti i intelekta učenika 2. razreda, s naglaskom na prirodoslovno područje rada.  Razvijanje logičkog mišljenja rješavanjem različitih zadataka.  Razvijati sposobnost za samostalni rad i rad su skupini.  Razvijanje radnih navika i točnosti u radu.Poticanje boravka u prirodnom okruženju. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Marija Iskra i učenici 2.c razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni i skupni rad na zadacima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice, ovisno o individualnim potrebama i sklonostima svakog učenika i njihovoj motivaciji.  Zadacima će se pristupati kroz zadatke zabavnog tipa, igrama, kvizovima znanja i natjecanjima uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.  Boravkom u neposrednoj blizini škole, u školskome vrtu, učenici će imati direktan dodir s konkretnim biljnim i životinjskim svijetom vrta. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode i društva za 1. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja.  Sadnja i uzgoj ukrasnog i začinskog bilja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za kopiranje 25 kn  Eureka 1 listići za dodatnu nastavu.  Sadnice začinskog i ukrasnog bilja 50 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA – Priroda i društvo 3.c RAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uočavanje darovitih učenika i poticanje stjecanja dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitih izvora znanja.  Razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu.  Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju razne praktične probleme iz svog okružja. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje darovitosti i intelekta učenika 3. razreda, s naglaskom na prirodoslovno područje rada.  Razvijanje logičkog mišljenja rješavanjem različitih zadataka.  Razvijati sposobnost za samostalni rad i rad su skupini.  Razvijanje radnih navika i točnosti u radu.Poticanje boravka u prirodnom okruženju. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Martina Erić i učenici 3.c razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni i skupni rad na zadacima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice, ovisno o individualnim potrebama i sklonostima svakog učenika i njihovoj motivaciji.  Zadacima će se pristupati kroz zadatke zabavnog tipa, igrama, kvizovima znanja i natjecanjima uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.  Boravkom u neposrednoj blizini škole, u školskome vrtu, učenici će imati direktan dodir s konkretnim biljnim i životinjskim svijetom vrta. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode i društva za 3. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja.  Sadnja i uzgoj ukrasnog i začinskog bilja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za kopiranje 25 kn |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 3.a** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uočavanje učenika koji imaju sposobnosti i interesa za proširivanjem propisanih sadržaja Hrvatskog jezika, razvijanje potrebe za čitanjem, bogaćenje rječnika, razvijanje usmenog i pisanog govornog izraza, razvijanje ljubavi prema književnosti, upoznavanje s poznatim hrvatskim i svjetskim književnicima, sudjelovanje na priredbama i književnim događanjima u školi i izvan nje |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s darovitim učenicima s osobitim smislom i interesom za jezične sadržaje koji su motivirani i željni dodatnog znanja te prema interesima sudjelovanje na raznim literarnim natječajima u školi i izvan nje |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Jasna Kunac i jedanaest učenika 3.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima. Individualni i grupni rad na zadacima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice ovisno o individualnim potrebama i sklonostima svakog učenika, a napose o njihovoj motivaciji. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno praćenje i vrednovanje svakog učenika individualno te skupno vrednovanje i samovrednovanje |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za fotokopiranje raznih materijala  Troškovi prijevoza i ulaznice na Interliber |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 4.a** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uočavanje darovitih učenika i poticati stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitih izvora znanja. razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u računanju. - naučiti učenike kako se na različite načine može riješiti matematički zadatak - osposobiti učenike da kroz zanimljive zadatke, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju razne praktične probleme iz svog okružja |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s darovitim učenicima s osobitim smislom i talentom za matematiku koji su motivirani i željni dodatnog znanja te priprema istih učenika za natjecanje. Učenici će sudjelovati u natjecanjima Dabar i Klokan bez granica. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Jasna Kunac i jedanaest učenika 4.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima. Individualni i grupni rad na zadacima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice ovisno o individualnim potrebama i sklonostima svakog učenika, a napose o njihovoj motivaciji. Matematičkim problemima pristupat će se kroz zadatke zabavnog tipa, matematičkim igrama, matematičkim pričama, kvizovima znanja i natjecanjima uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno praćenje i vrednovanje svakog učenika individualno te brojčano iskazivanje postignutih rezultata na kvizu ili natjecanju |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Prijava za natjecanje Klokan bez granica-15 kn Troškovi kopiranja zadataka. |

# 3.4.DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Dodatna nastava matematike |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u računanju; naučiti učenike kako se na različite načine može riješiti matematički zadatak. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 7. a,b i 8.a, b |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Ana Bajo i učenici koji pohađaju nastavu |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s  njegovim mogućnostima. Matematičkim problemima pristupat će se kroz zadatke zabavnog tipa, kvizovima znanja i natjecanjima uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja nastavnog  gradiva. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kopiranja zadataka. Prijava za natjecanje Klokan bez granica – 15 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Osvijestiti potrebu za znanjem jezika, usvojiti jezični standard, pripremiti učenike za natjecanja. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Poticati učenike da samostalno rješavaju probleme, pripremiti ih za natjecanje, timski rad, razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Laila Brezak, prof.  učenici 8. Razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Kroz individualni rad, rad u skupinama, njegovanje istraživačke nastave. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jednom tjedno. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati natjecanja, primjena znanja na redovnoj nastavi. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Fotokopiranje materijala. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Osvijestiti potrebu za znanjem jezika, usvojiti jezični standard, pripremiti učenike za natjecanja. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Poticati učenike da samostalno rješavaju probleme, pripremiti ih za natjecanje, timski rad, razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku.  3 |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Tihana Gredelj, prof.  učenici 7. razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Kroz individualni rad, rad u skupinama, njegovanje istraživačke nastave. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jednom tjedno. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati natjecanja, primjena znanja na redovnoj nastavi. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Fotokopiranje materijala. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Dodatna nastava Geografija 5-8 |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih geografskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, razvijati sposobnost za samostalan rad. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 7,8. razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Dubravka Bolfan i učenici koji pohađaju nastavu |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s  njegovim mogućnostima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja nastavnog  gradiva. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kopiranja zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA - 3.a i 3.b |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Proširiti gradivo engleskog jezika predviđeno nastavnim planom i programom, razviti interes, motivaciju i ljubav prema engleskom jeziku, unaprijediti učenike u govoru i pismu, razviti samopouzdanje pri samostalnom izražavanju na stranom jeziku u svakodnevnom životu, upoznavati učenike s književno-umjetničkim sadržajima i običajima anglosaksonskog područja uz pomoć medija filma, glazbe i kraćih književnih djela, osposobiti učenike za samostalno prevođenje pisanih i usmenih tekstova, poticati učenike na istraživački rad, usvojiti novi vokabular i dodatne sadržaje za koje učenici pokazuju poseban interes u redovnoj nastavi, poticati učenike na stvaralaštvo, kreativnost i suradnju u grupnoj i samostalnoj izradi projekata, razviti ekološku svijest, ljubav prema životinjama i toleranciju prema drugim kulturama, osposobiti učenike za sudjelovanje na školskim priredbama. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Ova je nastava namijenjena učenicima 3a i 3. b razreda koji pokazuju pojačani interes za učenje engleskog jezika s ciljem proširivanja gradiva obrađenog na redovnoj nastavi. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Kristina Elez prof. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | U učionici, u neposrednom individualnom i grupnom radu s učenicima. Igre, kvizovi znanja, proučavanje tekstova na engleskom jeziku, radionice na učenicima zanimljivu temu, izrada projekata. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Individualno opisno praćenje učenika, izlaganje radova na razrednom panou, poticanje individualnosti, ali i razvijanje osjećaja pripadnosti skupini kroz zajednički rad, samovrednovanje i vrednovanje učiteljice.  Kroz sustavno praćenje i bilježenje uspjeha, angažmana, motivacije i napretka učenika u redovnoj nastavi osmišljavati aktivnosti i projekte koji će maksimalno motivirati učenike za učenje engleskog jezika. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir 30 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA – 4. a |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Proširiti gradivo engleskog jezika predviđeno nastavnim planom i programom, razviti interes, motivaciju i ljubav prema engleskom jeziku, unaprijediti učenike u govoru i pismu, razviti samopouzdanje pri samostalnom izražavanju na stranom jeziku u svakodnevnom životu, upoznavati učenike s književno-umjetničkim sadržajima i običajima anglosaksonskog područja uz pomoć medija filma, glazbe i kraćih književnih djela, osposobiti učenike za samostalno prevođenje pisanih i usmenih tekstova, poticati učenike na istraživački rad, usvojiti novi vokabular i dodatne sadržaje za koje učenici pokazuju poseban interes u redovnoj nastavi, poticati učenike na stvaralaštvo, kreativnost i suradnju u grupnoj i samostalnoj izradi projekata, razviti ekološku svijest, ljubav prema životinjama i toleranciju prema drugim kulturama, osposobiti učenike za sudjelovanje na školskim priredbama. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Ova je nastava namijenjena učenicima 4. a razreda koji pokazuju pojačani interes za učenje engleskog jezika s ciljem proširivanja gradiva obrađenog na redovnoj nastavi. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Kristina Elez prof. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | U učionici, u neposrednom individualnom i grupnom radu s učenicima. Igre, kvizovi znanja, proučavanje tekstova na engleskom jeziku, radionice na učenicima zanimljivu temu, izrada projekata. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Individualno opisno praćenje učenika, izlaganje radova na razrednom panou, poticanje individualnosti, ali i razvijanje osjećaja pripadnosti skupini kroz zajednički rad, samovrednovanje i vrednovanje učiteljice.  Kroz sustavno praćenje i bilježenje uspjeha, angažmana, motivacije i napretka učenika u redovnoj nastavi osmišljavati aktivnosti i projekte koji će maksimalno motivirati učenike za učenje engleskog jezika. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir 30 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA za učenike 5.-8. razreda |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Proširiti gradivo engleskog jezika predviđeno nastavnim planom i programom, unaprijediti učenike u govoru i pismu, razvijati interes i motivaciju učenika za učenje engleskog jezika, prepremati učenike za natjecanja, razviti samopouzdanje pri samostalnom izražavanju na stranom jeziku u svakodnevnom životu, upoznavati učenike s književno-umjetničkim sadržajima i običajima anglosaksonskog područja uz pomoć medija filma, glazbe, kraćih književnih djela, osposobiti učenike za samostalno prevođenje pisanih i usmenih tekstova, poticati učenike na istraživački rad, usvojiti novi vokabular i dodatne sadržaje za koje učenici pokazuju poseban interes u redovnoj nastavi. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Ova je nastava namijenjena učenicima viših razreda koji pokazuju pojačani interes za učenje engleskog jezika s ciljem proširivanja gradiva obrađenog na redovnoj nastavi. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Anja Piljek, prof. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | U učionici, u neposrednom individualnom i grupnom radu s učenicima. Igre, kvizovi znanja, proučavanje tekstova na engleskom jeziku, radionice na učenicima zanimljivu temu, izrada projekata. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Blok sat svaka dva tjedna tijekom školske godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Individualno opisno praćenje učenika, natjecanje u poznavanju jezika, izlaganje radova na razrednom panou, poticanje individualnosti, ali i razvijanje osjećaja pripadnosti skupini kroz zajednički rad, samovrednovanje i vrednovanje učiteljice.  Kroz sustavno praćenje i bilježenje uspjeha, angažmana, motivacije i napretka učenika u redovnoj nastavi te, dugoročno, kroz rezultate na natjecanjima iz engleskog jezika osmišljavati aktivnosti i projekte koji će maksimalno motivirati učenike za učenje engleskog jezika. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir 30 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Proširiti znanje biologije naprednim sadržajima i pripremiti učenike za natjecanje. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s darovitim učenicima s osobitim smislom i talentom za biologiju koji su motivirani i željni dodatnog znanja te priprema istih učenika za natjecanje. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Prof. Verica Gemić |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s darovitim učenicima s osobitim smislom za biologiju koji su motivirani i željni dodatnog znanja te priprema istih učenika za natjecanje. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno tijekom godine te brojčano na školskom natjecanju iz biologije. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir, olovke, flomasteri, stakalca za mikroskoiranje |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Proširiti znanje informatike naprednim sadržajima i pripremiti učenike za natjecanje. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s darovitim učenicima s osobitim smislom i talentom za informatiku koji su motivirani i željni dodatnog znanja te priprema istih učenika za natjecanje. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Lucija Tustanić |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s darovitim učenicima s osobitim smislom za informatiku koji su motivirani i željni dodatnog znanja te priprema istih učenika za natjecanje. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno tijekom godine te brojčano na školskom natjecanju iz informatike. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir, olovke, računalo |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | 7.a, 7.b, 8.a i 8.b DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet, poticanje istraživanja i otkrivanja.  Poticati kreativnost u praktičnom radu, povezivati sadržaje iz kemije, fizike, biologije na kreativan način.  Stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.  Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, koristiti različite izvore znanja.  Razvijati sistematičnost i točnost u radu, kao i urednost.  Sudjelovanje na natjecanju ovisno o interesu učenika. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s darovitim učenicima s interesom za kemiju i ostale prirodne znanosti, koji su motivirani i željni dodatnog znanja, te priprema takvih učenika za natjecanje. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Maja Valent, prof. i zainteresirani učenici 7.a, 7.b, 8.a i 8.b |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Teoretska i praktična nastava, timski rad, rad u parovima, individualni i projektni rad, izvođenje pokusa, rješavanje problemskih zadataka. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2018./2019. prema rasporedu 1 sat tjedno. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Osobna analiza postignuća u radu i na natjecanjima. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Po potrebi nabaviti neophodne kemikalije, posuđe i pribor i papir za fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 5.a i 6.a razred** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uočavanje darovitih učenika i poticati stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristupom različitih izvora znanja. razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u računanju. - naučiti učenike kako se na različite načine može riješiti matematički zadatak - osposobiti učenike da kroz zanimljive zadatke, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju razne praktične probleme iz svog okružja |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s darovitim učenicima s osobitim smislom i talentom za matematiku koji su motivirani i željni dodatnog znanja te priprema istih učenika za natjecanje. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Željka Trajbar i učenici koji pohađaju nastavu |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima. Individualni i grupni rad na zadacima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice ovisno o individualnim potrebama i sklonostima svakog učenika, a napose o njihovoj motivaciji. Matematičkim problemima pristupat će se kroz zadatke zabavnog tipa, matematičkim igrama, matematičkim pričama ( zadaci riječima), kvizovima znanja i natjecanjima uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno praćenje i vrednovanje svakog učenika individualno te brojčano iskazivanje postignutih rezultata na kvizu ili natjecanju |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Prijava za natjecanje Klokani bez granica-15 kn.  Troškovi kopiranja zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Stjecanje dodatnih fizikalnih i matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Omogućiti pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnost za samostalni rad, kritičnost, točnost u računanju, samostalno postavljanje formula, urednost te postepeno početi izgrađivati znanstveni način razmišljanja. Sudjelovanje na natjecanju ovisno o interesu učenika |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Namijenjeno učenicima 7. i 8. razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa | Učitelj Nino Mandl i učenici 7. i 8. razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni rad, predavanje učitelja, grupni rad, rješavanje problemskih zadataka, izvođenje pokusa |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine, točan termin u ovisnosti o rasporedu sati, 35 sati godišnje. Razdoblje natjecanja: od siječnja do svibnja. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Osobna analiza. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kopiranja zadataka. Potencijalni troškovi vezani uz nabavu pribora potrebnog za pokuse (npr. baterije, žaruljice i sl.). Potencijalni troškovi vezani uz natjecanje (fotokopiranje materijala, prijevoz, prehrana itd.). |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | NJEMAČKI JEZIK – 8.a VODITELJ: MIRELLA KUJUNDŽIĆ LUJAN |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu. Razvijati motivaciju za učenje njemačkog jezika.  Pripremati učenike za natjecanje. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s darovitim učenicima 8. razreda s osobitim smislom i talentom za strani jezik, koji su motivirani i željni dodatnog znanja te priprema takvih učenika za natjecanje. Razvijanje sposobnost za samostalni rad i sposobnost rješavanja kognitivno težih jezičnih problema. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Mirella Kujundžić -Lujan,prof. njemačkog jezika |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Praktična i teoretska nastava. Timski rad, rad u parovima, individualni i projektni rad s učenicima pod vodstvom nositelja aktivnosti. Rad na zadacima ili projektima uz stručno vođenje profesorice ovisno o individualnim potrebama i sklonostima svakog učenika, a napose o njihovoj motivaciji. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz njemačkog jezika putem različitih kvizova znanja, natjecanja i rješavanja pismenih i usmenih provjera, projekata i kreativnih zadataka. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | sredstva i pomagala -papir (40kn) -flomasteri (10kn),markeri (50kn) -hamer (100kn), ljepilo (20kn) -škare (15kn)  Ukupno: 235,00 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | VJERONAUČNA OLIMPIJADA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Povezivanje i primjena vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu i poticanje učenika na provođenje Radosne vijesti i Božjih zapovijedi. Učenici se kroz natjecateljski duh uče toleranciji, prihvaćanju poraza, priznavanju tuđeg uspjeha. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Kroz dodatne sadržaje aktivnije uključiti učenike 6. 7. i 8.r u život Crkve. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Milena Matošević i zainteresirani učenici |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Tumačenje, kritičko razmišljanje, rad s tekstovima, istraživanje. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine, vremenik donosi NKU |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -školsko natjecanje, županijsko (međuškolsko),biskupijsko i državno(nadbiskupijsko) |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Kopiranje radnih materijala. |

# 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **Informatika ( 2.i 3.OS)** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | -usvojiti osnove rada računala  -usvojiti osnove obrade teksta |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | -postići osnovnu informatičku pismenost kod učenika |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | dr.sc.Nevenka Kišak Gverić,, socijalna pedagoginja |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | -individualni rad; rad u paru; grupni rad |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | -dva sata tjedno tijekom školske godine (svaka grupa)  -jedan sat: rad na računalu, jedan sat: rad na tabletu  -dvije grupe: 1) učenici OS2i OS3; 2) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -sustavno praćenje i bilježenje zapažanja postignuća učenika, kao i uspjeha, interesa i zalaganja u ostvarivanju sadržaja te samovrednovanje rada  -poticanje samopouzdanja i sigurnosti u radu te primjena znanja i vještina |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nema troškovnika:  -udžbenik informatike – osiguran od MZOS-a  -računala – donirana osobna računala  -tableti - osigurani od škole  -papir za printanje – osiguran od škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | ŠKOLSKI LIST: „Mašta i svašta“ Šk. god. 2018./2019.  Voditeljica projekta: Elida Trusić |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Izdati školski list za šk. godinu 2018./19. Prezentirati rad učenika u svim oblicima: natjecanja, sudjelovanja na Lidranu, izvannastavne aktivnosti, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, objava literarnih i likovnih radova učenika sudjelovanje na svim priredbama i događajima u školi ili priredbama koje su vezane za  uspjeh učenika naše škole |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Prezentirati cjelokupni rad škole, stvaralaštvo učenika, kreativne i sportske radionice kao presjek aktivnosti učenika u školskoj godini  2018./2019. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Grupa učenika 6. i 7. razreda, učitelji pojedinih radionica i učeničkih grupa te voditeljica i koordinatorica grupa ElidaTrusić |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Suradnja s učiteljima raznih aktivnosti i programa, suradnja s institucijama izvan škole.  Suradnja s grafičkim urednikom, |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Sastanci s učenicima 2 puta tjedno prema rasporedu; srijedom i četvrtkom poslije nastave |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Školski list šaljemo na natjecanje Lidrano i dobivamo povratne informacije od komisija za vrednovanje šk. listova. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Laptop, fotografski aparat, diktafon, papir |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | Mladi geografi (5. – 8. razredi) |
| IME I PREZIME VODITELJA | Dubravka Bolfan |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1,5 |
| CILJEVI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | Stjecanje širih znanja o Zemlji značenju povezanosti prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu. |
| NAČIN REALIZACIJE IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | U toku školske godine kroz terensku nastavu /posjet muzejima, ZOO, Zvjezdarnici, Maksimir, Bundek. |
| VREMENSKI OKVIRI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | Kroz cijelu školsku godinu u određenim terminima kao i za vrijeme terenske nastave. |
| OSNOVNA NAMJENA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | Uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas. |
| TROŠKOVNIK ZA IZVANNASTAVNU AKTIVNOST | Troškovi materijala potrebnih za pojedina natjecanja i odlazak na terensku nastavu. |
| NAČIN VREDNOVANJA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | Natjecanje u okviru škole, grupno i pojedinačno te plasiranje za ostala natjecanja. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | Učenici sudjeluju na natjecanjima koje organizira škola, općina i Grad. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | INA:  KREATIVNA RADIONICA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | -poticanje razvoja kreativnog i stvaralačkog izražavanja  -razvijanje osjećaja za estetiku |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost je namijenjena učenicima 1.e |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Jasna Romich Jurički |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti (tehnike)   * likovne aktivnosti * dramske aktivnosti * glazbene aktivnosti |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | -1 sat tjedno tijekom cijele školske godine (prema rasporedu sati) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća (opisno praćenje)  -pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada učenika  -samovrednovanje učenika, uspoređivanje radova učenika na početku i kraju školske godine |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | -potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | INA:  MAGIC LAB |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | - upoznati učenike sa STEM područjem  - popularizirati sadržaje prirodnih predmeta putem pokusa i samostalnog istraživanja  - poticati i razvijati interes za proučavanje znanosti  - omogućiti učenicima bolje razumijevanje prirode i prirodnih pojava te zakonitosti  - razvijati znanstveno i kritičko mišljenje  - poticati sposobnosti samostalnog pristupa znanstvenim sadržajima  - uočavati i povezivati stečena znanja i vještine  - poticati samostalnost i odgovornost u radu |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost je namijenjena učenicima 4.c razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Jasna Romich Jurički |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti:  Izvođenje pokusa, uočavanje promjena, uspoređivanje, analiza, procjenjivanje, zaključivanje, primjena usvojenih znanja i vještina |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | -1 sat tjedno tijekom cijele školske godine (prema rasporedu sati) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća (opisno praćenje)  -pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada učenika  -samovrednovanje učenika, uspoređivanje radova učenika na početku i kraju školske godine |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | -potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | MALI ZBOR |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja,  točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama, te njihovo izvođenje  buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti  učenika  javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati kulturnim manifestacijama škole |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Marija Iskra, učiteljica 2.c |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici će raditi na temama: Dani kruha, Božićna priredba i koncert, Dan škole   * njega i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanja ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Program se provodi 1 sat tjedno tijekom šk. godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno se prate postignuća, napredak, interes i motivacija učenika te sposobnosti u ostvarivanju zadataka. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za fotokopiranje |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Foto kino video |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Program će se realizirati kroz teorijsku i praktičnu nastavu; kako jednostavno animirati lik, snimiti crteže i oblikovati film |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 3.i 4. razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Antonija Radoš i učenici koji pohađaju nastavu |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Teoretska predavanja, pisanje sinopsisa i scenarija, crtanje stripa te montaža |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Usmena rasprava o uspješnosti svladavanja planiranih sadržaja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici neće snositi troškove za izvođenje nastave.  Troškovi ulaznica za kino. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | VOLONTERI – učenici od 3. do 8.r. |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | -razvijati osjetljivost za potrebe bližnjega  -prakticirati konkretne oblike pomoći i zauzetosti za bližnje u potrebi |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijati svijest i osobnu ulogu u karitativnoj djelatnosti Crkve |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Milena Matošević, prof |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Grupni posjeti kroz školsku godinu |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Organizirani posjeti jedanput mjesečno tijekom cijele nastavne godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz pojedinačne razgovore |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Mogući troškovi prijevoza |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Dramsko – scenska skupina |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijati ljubav prema scenskom izričaju i glumi, kao i potrebu posjećivanja kazališnih predstava.  Razvijati stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta.  Razvijati izdržljivost, upornost, fleksibilnost, koordinaciju, komunikacijske sposobnosti i timski rad. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima koji pokazuju interes za scenski izričaj omogućiti sudjelovanje u dramsko-scenskom stvaralaštvu.  Poticati i omogućiti sudjelovanje na školskim, razrednim i gradskim priredbama.  Utjecati na na razvoj učenika uz isticanja individualnih različitosti i posebnosti.  Poticati učenje kroz igru i pokret, razvoj kreativnosti i suradništvo. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Dubravka Kosier Čakarun i učenici 3.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenje kroz igru.  Individualni rad, rad u paru i skupini.  Praktična nastava. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 35 sati godišnje. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje uspješnosti dramskog stvaralaštva, bogaćenje vokabulara i dobivanje smjernica za daljnji rad.  Napredak u likovnom, plesnom, retoričkom i literarnom izričaju.  Pozitivna radna atmosfera, ugodno i poticajno radno okruženje koje stimulirajuće djeluje na učenje i odgojno – obrazovni rad općenito.  Izvođenje prigodnih dramsko – scenskih aktivnosti pred užim i širik krugom gledatelja.  Kreativnost na svim odgojno – obrazovnim područjima.  Istančan scenski pokret i govor.  Stimulirajuće i poticajno druženje tijekom intenzivnijih uvježbavanja dramsko – scenskih igara.  Socijalizacija i jačanje samopouzdanja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za umnožavanje 25 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | BIBLIJSKA SKUPINA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznavati Bibliju kao izvor i nadahnuće kršćanskoga života, omogućiti vjeroučenicima doživljaj Riječi kroz prilagođene biblijske tekstove i animaciju biblijskih priča |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Poticati vjeroučenike na redovito čitanje i primjenu Biblije kao uporište i nadahnuće vjerničkog života. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Vjeroučiteljica Svjetlana Ivković i vjeroučenici viših posebnih odjela |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Grupni rad, rad u parovima |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom cijele školske godine (po dva sata tjedno) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz pojedinačne razgovore |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | A4 (komplet ), kolaž papir, flomasteri, bojice, pastele |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | NJEMAČKI JEZIK – INA  GLAZBENO JEZIČNA RADIONICA VITEZIĆI 1.aRAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Potaknuti i zainteresirati učenike na učenje njemačkog jezika. Usvojiti osnovne pojmove i jezične strukture propisane nastavnim planom i programom. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Djeca koja su željna znangotovoja, pokazuju interes i smisao za jezik. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Mirella Kujundžić -Lujan, prof. njemačkog jezika |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenje pjesmica, brojalica, pljeskalica, memory kartica -pokretne i muzičke igre. Rješavanje kreativnih radnih listića. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  Tijekom nastavne godine . |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje napretka i primjene usvojenog gradiva putem radnih listića, te raznoraznih kreativnih zadataka. Izrada plakata, grupni, te individualni radovi, osmišljavanje kreativnih zadataka i radionica. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Sredstva i pomagala-papir (40) -flomasteri (10),markeri (50) -hamer (100), ljepilo (20) -škare (15) -tinta za printer (300) -plastične folije (cca 50)  Ukupno: 500,00 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | NJEMAČKI JEZIK – INA  GLAZBENO JEZIČNA RADIONICA VITEZIĆI 2.a,2b. RAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Potaknuti i zainteresirati učenike na učenje njemačkog jezika. Usvojiti osnovne pojmove i jezične strukture propisane nastavnim planom i programom. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Djeca koja su željna znanja, pokazuju interes i smisao za jezik. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Mirella Kujundžić -Lujan, prof. njemačkog jezika |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenje pjesmica, brojalica, pljeskalica, memory kartica -pokretne i muzičke igre. Rješavanje kreativnih radnih listića. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  Tijekom nastavne godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje napretka i primjene usvojenog gradiva putem radnih listića, te raznoraznih kreativnih zadataka. Izrada plakata, grupni, te individualni radovi, osmišljavanje kreativnih zadataka i radionica. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Sredstva i pomagala-papir (40) -flomasteri (10),markeri (50) -hamer (100), ljepilo (20) -škare (15) -tinta za printer (300) -plastične folije (cca 50)  Ukupno: 500,00 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | NJEMAČKI JEZIK – INA  GLAZBENO JEZIČNA RADIONICA VITEZIĆI 3.a, b RAZRED |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Potaknuti i zainteresirati učenike na učenje njemačkog jezika. Usvojiti osnovne pojmove i jezične strukture propisane nastavnim planom i programom. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Djeca koja su željna znanja, pokazuju interes i smisao za jezik. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Mirella Kujundžić -Lujan, prof. njemačkog jezika |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenje pjesmica, brojalica, pljeskalica, memory kartica -pokretne i muzičke igre. Rješavanje kreativnih radnih listića. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  Tijekom nastavne godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje napretka i primjene usvojenog gradiva putem radnih listića, te raznoraznih kreativnih zadataka. Izrada plakata, grupni, te individualni radovi, osmišljavanje kreativnih zadataka i radionica. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Sredstva i pomagala-papir (40) -flomasteri (10),markeri (50) -hamer (100), ljepilo (20) -škare (15) -tinta za printer (300) -plastične folije (cca 50)  Ukupno: 500,00 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | LIKOVNO-KREATIVNA RADIONICA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | -svladavanje likovnih tehnika  -poticanje razvoja kreativnog i stvaralačkog izražavanja  -razvijanje osjećaja za estetiku |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | -aktivnosti su namjenjene učenicima 5.f razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Dubravka Sečen-Rosso |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti (tehnike)  -crtanje i bojanje (olovkom, drvenim bojicama, flomasterima)  -slikanje (vodenim bojicama, temperama i pastelama)  -modeliranje i građenje  -oblikovanje kolaž papirom i papirom  -izrađivanje i ukrašavanje predmeta  -uređivanje školskog prostora |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | -2 sat tjedno tijekom cijele školske godine (prema rasporedu sati) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća (opisno praćenje)  -pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada učenika  -samovrednovanje učenika, uspoređivanje radova učenika na početku i kraju školske godine |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | -potrošni materijal (tempere, papir za kopiranje u boji, ljepilo, razni ukrasi i trake…) |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | LIKOVNA GRUPA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | -svladavanje likovnih tehnika  -poticanje razvoja kreativnog i stvaralačkog izražavanja  -razvijanje osjećaja za estetiku |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost je namijenjena učenicima za razvijanje kreativnosti, poticanje mašte i razvijanje osjećaja za lijepo. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Natalija Stanić |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti (tehnike)  -crtanje i bojanje (olovkom, drvenim bojicama, flomasterima)  -slikanje (vodenim bojicama, temperama i pastelama)  -modeliranje i građenje  -oblikovanje kolaž papirom i papirom  -izrađivanje i ukrašavanje predmeta  -uređivanje školskog prostora |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | -1 sat tjedno tijekom cijele školske godine (prema rasporedu sati) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća (opisno praćenje)  -pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada učenika  -samovrednovanje učenika, uspoređivanje radova učenika na početku i kraju školske godine |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | -potrošni materijal (tempere, papir za kopiranje u boji, ljepilo, razni ukrasi i trake…) |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Robotika i programiranje |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Poticati učenike na učenje robotike i programiranja. Razvijati kompetencije sastavljanja, održavanja i programiranja robota i računala |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju zanimanje i sposobnost u području robotike i programiranja. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Lucija Tustanić, mag. educ. phys. et inf. i učenici koji pokazuju zanimanje za robotiku i programiranje. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Uglavnom praktični rad uz teorijska objašnjenja gdje su potrebna. Individualni, timski i frontalni rad s učenicima pod vodstvom nositelja aktivnosti. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 2 sat tjedno; 70 sati godišnje. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno tijekom godine i brojčano kroz sudjelovanje na natjecanjima. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | - električna energija za računala i robote (25kn)  - plotanje staza za robote (150kn)  Ukupno: 175kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Informatička skupina |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | -usvojiti osnove rada računala  -usvojiti osnove obrade teksta  - usvojiti osnove izrade prezentacije |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | -postići osnovnu informatičku pismenost kod učenika 6.e/8.f razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Marko Dolenec, profesor defektolog |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | -individualni rad; rad u paru; grupni rad na zajedničkom projektu na računalu u učionici |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | -jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -sustavno praćenje i bilježenje zapažanja postignuća učenika, kao i uspjeha, interesa i zalaganja u ostvarivanju sadržaja te samovrednovanje rada  -poticanje samopouzdanja i sigurnosti u radu, te primjena znanja i vještina |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nema troškovnika:  -udžbenik informatike – osiguran od MZOS-a  -računala – donirana osobna računala  -tableti - osigurani od škole  -papir za printanje – osiguran od škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | NOVINARSKA SKUPINA- Voditeljica: Elida Trusić  Uključeni učenici od 5. do 8. razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Nositeljica programa je profesorica fonetike, talij. jezika i učiteljica razredne nastave Elida Trusić te učenici skupine koji će se upoznati s teorijskim dijelom programa te kroz praktičan rad sudjelovati u kreiranju web stranice škole, urediti školske novine, sudjelovati na priredbama i sudjelovati na natjecanjima. |
| Planirani broj učenika | 10 učenika predmetne nastave |
| Planirani broj sati | 35 sati godišnje |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznavanje novinarskih vrsta i načina rada, posebnost usmenog i pismenog izražavanja u području medijske kulture, usm. i pism. izražavanje učenika u oblikovanju novinarskih članaka, razvijanje kreativnih sposobnosti učenika, prepoznavanje kvalitetnih članaka i žutog tiska, razvijanje interesa za novinarstvo, sudjelovanja u javnosti, priopćavanja značajnih činjenica, korištenja informatičkih tehnologija, obrade tekstova i fotografije. Aktivan odnos prema radnim zadatcima, razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, razvijanje socijalnih vještina, odgovornost novinara za objavljene informacije, etičnost u novinarstvu, prikupljanje podataka o događanjima u školi i oko nje. |
| Način realizacije | Realizacija navedene aktivnosti predviđena je u obliku: teorijskih izlaganja, praktične primjene stečenih znanja kroz pisanje članaka, uređivanje školskih novina te terenske nastave. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Elida Trusić |
| Osnovna namjena aktivnosti | Sukreiranje sadržaja web stranice škole, objava članaka na školskim panoima, prikupljanje novinarskog materijala za eventualno objavljivanje školskog lista, sudjelovanje na priredbama i natjecanju tijekom školske godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samoprocjena napretka učenika u svim područjima rada Razgovor i anketa polaznika nastave i izvannastavne aktivnosti radi poboljšanja programa. Analiza ostvarenosti predviđenoga plana i programa.  Rezultate primijeniti pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta  Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Usb podatkovni stick, 2 kom – 160,00 kn CD prazan, 10 kom – 20,00 kn Hamer papir, 4 komada – 20,00 kn Osobno računalo – 3.000,00 kn Fotoaparat – 1000,00 kn Prijelom teksta – 3.000,00 kn Tiskanje – 5.000,00 kn **Ukupno: 12200,00 kn** |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | KMT  MODELARI |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Poticanje učenika na kreativan rad. Razvijanje osjećaja za urednost i preciznost. Razvijanje motorike učenika.  Primjena zaštite na radu.  Razvijanje i promicanje poduzetništva. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s učenicima koji pokazuju zanimanje za praktičan rad. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Tom  islav Ivković, učiteljica tehničke kulture i učenici koji pokazuju zanimanje. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Uglavnom praktična nastava. Individualni i grupni rad učenika pod vodstvom nositelja aktivnosti. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno tijekom godine i brojčano kroz natjecanja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Karton raznih debljina, ljepilo za karton i drvo, šperploča, drvo za izradu okvira za slike, brusni papir, boje i lakovi za drvo, sitni pomoćni materijal (ukupno cca 1000,00 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | PROMETNICI |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Promicanje prometne kultura.  Usvajanje znanja o prometnim pravilima i propisima.  Razvijanje vještina vožnje bicikla poligonom. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Uočavanje i analiziranje prometnih problema |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | učiteljica tehničke kulture i učenici koji pokazuju zanimanje. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Rješavanje testova s prometnim problemima.  Vožnja biciklom na poligonu. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno tijekom godine i brojčano kroz natjecanja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Čunjevi za sastavljanje poligona, plakati prometnih znakova, bicikl. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | GRAĐANSKI ODGOJ |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Osposobljavanje učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Osmišljavanje i realizacija projekta za sudjelovanje na Smotri projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja 2019.  Poticanje aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu.  Razvijanje svijest o humanim vrednotama te razvijanje empatije prema drugima.Senzibiliziranje učenika spram marginaliziranih skupina u društvu.Uključivanje školske zajednice u projekt.Razvijanje stava poštovanja i prihvaćanja svih članova društva. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost je namijenjena učenicima nižih razreda u PB, ali podrazumijeva uključenost školske i lokalne zajednice. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Anja Čondrić Grba učiteljica RN u PB i grupa učenika 1-3 razred |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni i timski rad učenika u osmišljavanju projekta iz područja građanskog odgoja i obrazovanja pod vodstvom nastavnice. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno, po dogovorenom rasporedu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje napretka socijalnih i komunikacijskih vještina učenika.  Sudjelovanje na Smotri projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u ožujku,2019. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Dobrovoljni prilozi učenika i roditelja (0kn). |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | BRAIN GYM® |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Kroz aktivnosti se potiče govorno-jezični i senzomotorički razvoj, senzorička i senzomotorička integracija, a što dovodi do poboljšanja: motoričke koordinacije, fine i grafomotorike, pamćenja, koncentracije i pažnje, razumijevanja.  Aktivnostima se utječe i na poboljšanje školskih vještina; čitanja, pisanja, jezičnih i matematičkih vještina, kao i socijalizacija. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti su namijenjene učenicima 1.c, 2.c, 5.e |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Koraljka Žepec, prof. rehabilitator i Brain Gym®  instruktor s licencom |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Program se realizira kroz govorne vježbe, pripovjedanje, slušanje priča, uz glazbu, ritmiziranje, pokretne i muzičke igre, jezične igre i grafomotoričke aktivnosti, društvene i ekipne igre spretnosti, snalaženja i brzine. Provode se vježbe opuštanja, istezanja i disanja. Koristi se didaktički i rehabilitacijski materijal za poticanje senzomotoričkog razvoja. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Program se provodi 3 sata tjedno tijekom šk. godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | S učenicima se radi inicijalna procjena i prijedlog potrebnih aktivnosti. Kontinuirano se prati napredak i postignuća učenika uz završnu procjenu/evaluaciju rada. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | BRAIN GYM® |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Kroz aktivnosti se potiče govorno-jezični i senzomotorički razvoj, senzorička i senzomotorička integracija, a što dovodi do poboljšanja: motoričke koordinacije, fine i grafomotorike, pamćenja, koncentracije i pažnje, razumijevanja.  Aktivnostima se utječe i na poboljšanje školskih vještina; čitanja, pisanja, jezičnih i matematičkih vještina, kao i socijalizacija. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti su namijenjene učenicima 3.c, 4.c, PSP |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Hrvojka Forjan, prof. rehabilitator i Brain Gym®  instruktor s licencom |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Program se realizira kroz govorne vježbe, pripovjedanje, slušanje priča, uz glazbu, ritmiziranje, pokretne i muzičke igre, jezične igre i grafomotoričke aktivnosti, društvene i ekipne igre spretnosti, snalaženja i brzine. Provode se vježbe opuštanja, istezanja i disanja. Koristi se didaktički i rehabilitacijski materijal za poticanje senzomotoričkog razvoja. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | S učenicima se radi inicijalna procjena i prijedlog potrebnih aktivnosti. Kontinuirano se prati napredak i postignuća učenika uz završnu procjenu/evaluaciju rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DRAMSKA SKUPINA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Osloboditi učenike scenskog nastupa, razvijanje interesa za scenski izraz, međuvršnjačka komunikacija. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Doživjeti književno djelo, uvježbavanje, izrada scene i kostima. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Laila Brezak, prof.i Antonia Peran  Učenici petih,šestih, sedmih i osmih razreda. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Uvježbavanje, izrada scene, izrada kostima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tjedno. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Javni nastupi i Lidrano. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovnik fotokopiranja, izrada scene, kostima. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Okupiti što veći broj učenika u sportske grupe (atletika, stolni tenis, šah, streljaštvo) i osigurati im pravilno i redovito vježbanje uz stručno vodstvo. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Redovitim vježbanjem osigurati pravilan rast i razvoj učenika, stjecanje motoričkih znanja iz pojedinih sportova, poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika od 1-8. razreda. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učitelji TZK-e |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Programi se provode u školskoj sportskoj dvorani nakon nastave po postojećem rasporedu. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom cijele školske godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sudjelovanje na natjecanjima koje organizira Savez učeničkih sportskih klubova Grada Zagreba. Uključivanje učenika u sportske klubove s kojima škola surađuje. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Potrošni materijal – reketi i loptice za stolni tenis, šahovski pribor, atletski rekviziti, cca 2000 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Filmska skupina „Filmski vitezovi“ |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Program će se realizirati kroz teorijsku i praktičnu nastavu,  odnosno kroz proučavanje literature o razvitku filma i filmske  umjetnosti, gledanje i analiziranje sva tri filmska roda i  žanrove, a u praktičnom dijelu proučavat će se filmska kamera,  različite načine i tehnike snimanja filmske materije te montaže. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 5.-8. razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Ana Bajo i učenici koji pohađaju nastavu |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Teoretska predavanja, snimanje filma (ideja, sinopsis, scenarij, knjiga snimanja, snimanje, pregled snimljenog materijala, montaža, probna projekcija, premijera). |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Blok sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Usmena rasprava o uspješnosti svladavanja planiranih sadržaja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici neće snositi troškove za izvođenje nastave.  Troškovi ulaznica za kino. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | GLAZBA, RITAM, POKRET |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Kroz aktivnosti se potiču ritamske sposobnosti, slušna percepcija i motorička koordinacija, utječe se na razvijanje suradnje, samopouzdanja i socijalizacije te se omogućuje učenicima kreativni scenski izraz. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti su namijenjene učenicima produženog stručnog postupka. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Marko Gajer, prof. socijalni pedagog |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Program se realizira kroz radionički tip rada sviranjem različitih udaraljki kao što su djembei, bongosi, balafon, ksilofon, šuškalice, def i klave, plesanjem, pokretnim i muzičkim igrama te slušanjem glazbe. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Program se provodi 1 sat tjedno tijekom šk. godine . |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno se prate postignuća, napredak, interes i motivacija učenika te sposobnosti u ostvarivanju zadataka. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | 2 djembea, 2 bubanja – dunovi, CD- player |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | LIKOVNO-RADNA SKUPINA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Savladavanje likovnih tehnika i poticanje razvoja kreativnog i stvaralačkog izražavanja uz razvijanje osjećaja za estetiku. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost je namijenjena učenicima za razvijanje kreativnosti, poticanje mašte i razvijanje osjećaja za lijepo. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Tatjana Šikić  Nositelj omogućuje uspješnu realizaciju aktivnosti. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Sljedeće aktivnosti provoditi će se pomoću: crtanja i bojanja s olovkom, flomasterima, drvenim bojicama; slikanje pastelama, vodenim bojama i temperama; izrađivanje i ukrašavanje predmeta. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedanput tjedno prema dogovorenom rasporedu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje se postiže kontinuiranim praćenjem napretka i postignuća učenika. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovnik iznosi: tempera (5kom) , vodene bojice (5 kom), drvene boje, flomasteri , kolaž, ljepilo , ljepljiva traka, magneti, ljepilo za papir (5l), blok 5 (20 kom), razni ukrasi, markeri, hamer kistovi za vodene bojice, kistovi za tempere, papirnati tanjuri ukrasne trake. |

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | VELIKI PJEVAČKI ZBOR |
| CILJEVI I AKTIVNOSTI | POTICANJE I STVARANJE KREATIVNOG SENZIBILITETA, PREPOZNAVANJE VRIJEDNOSTI, NJEGOVANJE GLAZBENOG UKUSA, USVAJANJE RAZLIČITIH RITMOVA I MELODIJA, NAVIKAVANJE NA VIŠEGLASJE I RAZLIČITOSTI, SLUŠANJE I PROSUĐIVANJE. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | UKLJUČIVANJE UČENIKA U JAVNE NASTUPE, RAZVIJANJE SLUHA, RITMA, RAZVIJANJE SVEUKUPNIH MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI, NAVIKAVANJE NA ZAJEDNIČKO MUZICIRANJE I RAZVIJANJE GLASA. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | DUBRAVKO DÖRR, UČITELJ GLAZBENE KULTURE |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | DVA SATA TJEDNO U TRAJANJU OD 45 MINUTA |
| NAČIN VREDNOVANJA | VREDNOVANJE UZ SLUŠNO PREPOZNAVANJE I OTKRIVANJE TALENATA I OSOBNIH VRIJEDNOSTI GRUPE I POJEDINACA SA NAGLASKOM KVALITETE. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOST | JAVNI NASTUPI I PRIREDBE U ŠKOLI I IZVAN ŠKOLE:PRIREDBA ZA POČETAK ŠKOLSKE GODINE, DANI KRUHA, BOŽIĆNA PRIREDBA, DAN EUROPE, PRIREDBA ZA DAN ŠKOLE I OPROŠTAJNA PRIREDBA NA KRAJU OSMOG RAZREDA. |
| DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | TRENUTNI TROŠKOVNIK IZNOSI 500 KUNA GODIŠNJE ZA NOTNE ZAPISE, FOTOKOPIJE I OSTALO. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | NOGOMET |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Poboljšanje motorički i funkcionalnih sposobnosti učenika, usvajanje motoričkih znanja iz nogometa. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Program je namijenjen zainteresiranim učenicima od 5-8 razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Tomislav Vilenica, prof. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Treninzi nogometa održavati će se u školskoj dvorani i na školskom igralištu OŠ Grigora Viteza, Kruge 46. Treninzi počinju u rujnu., a završavaju u lipnju. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Treninzi nogometa održavati će se nakon nastave od 13,00 sati, prema rasporedu rada dvorane. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje motorički i funkcionalnih sposobnosti i motoričkih dostignuća svakog učenika. Organizacija među razrednih natjecanja. Individualna i grupna komparacija postignutih rezultata. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nabava novih nogometnih lopti i mreža za golove na igralištu. Cijena: cca 3000 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | PRVA POMOĆ |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Osposobiti učenike na pružanje prve pomoći unesrećenima.  Razvijati empatiju i humanost, te osvijestiti vrijednosti koje promiče organizacija Crvenog križa |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Koristiti usvojena znanja i vještine u svakodnevnim situacijama. Promicanje humanih vrijednosti kroz cijeli život. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Profesor TZK-e Tomislav Vilenica u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem i Klubom mladih Crvenog križa. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | 1. Početni tečaj  2. Napredni tečaj |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1. od listopada do prosinca 2018.  2. od siječnja do svibnja 2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Testiranje znanja, testiranje vještina i sposobnosti, sudjelovanje na natjecanju u organizaciji Hrvatskog Crvenog križa. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Oko 700 kn za popunjavanje kutije prve pomoći. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | KREATIVNI LIKOVNJACI |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijati kreativnosti i pozitivnog odnosa prema radu. Poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativnog izražavanja u raznim životnim situacijama. Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Simboličko izražavanje, estetika, uređenje interijera. Razvijanje strpljivosti i upornosti. Istraživati sa učenicima, proučavati, promatrati. Razvijanje građanske i ekološke odgovornosti |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Recikliranjem, ekološkim osvješćivanjem, dizajnom i različitim likovnim metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti kod učenika i razvijanje svijesti o očuvanju okoliša |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Sanela Tot i učenici 1.c razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni i grupni rad u učionici, školskom hodniku, školskom dvorištu uz stručno vodstvo učiteljice te primjenom različitih likovnih sredstava i metoda. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje suradnje među učenicima. Samovrednovanje učeničkih radova usmeno i opisno. Mišljenja roditelja i ostalih sudionika. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Likovni pribor  Stari papir, karton |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | KREATIVNI LIKOVNJACI |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijati kreativnosti i pozitivnog odnosa prema radu. Poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativnog izražavanja u raznim životnim situacijama. Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Simboličko izražavanje, estetika, uređenje interijera. Razvijanje strpljivosti i upornosti. Istraživati sa učenicima, proučavati, promatrati. Razvijanje građanske i ekološke odgovornosti |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Recikliranjem, ekološkim osvješćivanjem, dizajnom i različitim likovnim metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti kod učenika i razvijanje svijesti o očuvanju okoliša |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Martina Erić i učenici 3.c razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni i grupni rad u učionici, školskom hodniku, školskom dvorištu uz stručno vodstvo učiteljice te primjenom različitih likovnih sredstava i metoda. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje suradnje među učenicima. Samovrednovanje učeničkih radova usmeno i opisno. Mišljenja roditelja i ostalih sudionika. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Likovni pribor  Stari papir, karton |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | LIKOVNO – KERAMIČKA RADIONICA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Savladavanje likovnih tehnika i poticanje razvoja kreativnog i stvaralačkog izražavanja uz razvijanje osjećaja za estetiku te razvijanje vizualne i trodimenzionalne percepcije. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost je namijenjena učenicima za razvijanje kreativnosti, poticanje mašte i razvijanje osjećaja za lijepo. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Jasna Guliš, def. – soc.ped.  Voditelj je odgovaran za uspješnu i kvalitetnu realizaciju programa. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Sljedeće aktivnosti provoditi će se pomoću: crtanja i bojanja s olovkom, flomasterima, drvenim bojicama; slikanje pastelama, vodenim bojama i temperama; modeliranje i građenje glinom; izrađivanje i ukrašavanje predmeta; salvetna tehnika; slikanje na svili. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti se odvijaju tijekom poslijepodnevnih sati. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje se postiže kontinuiranim praćenjem napretka i postignuća učenika. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovnik iznosi: tempera (5kom) , vodene bojice (5 kom), drvene boje, flomasteri , kolaž, ljepilo , ljepljiva traka, magneti, ljepilo za papir (5l), blok 5 (20 kom) , glina (5kg) , salvete, ljepilo za decoupage, razni ukrasi, markeri, hamer kistovi za vodene bojice, kistovi za tempere, papirnati tanjuri ukrasne trake , gips, kalupi za gips ( oko 2100 ). |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT | CRTEŽIMA U BOJI DO BOLJEG USPJEHA U ŠKOLI |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | -razvijati vizualnu percepciju i kreativnost, stvarati crtom i bojom  -razvijati pažnju i koncentraciju kroz finu motoriku ruke  -upoznavati psihološku funkciju boja, povezati boje s vlastitim raspoloženjem i emocijama  -usvojiti pozitivan odnos prema radu, prema sebi i drugima |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | -aktivnosti su namijenjene učenicima 3.e/4.e/5.e razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Koraljka Žepec, prof. rehabilitator  Hrvojka Forjan, prof. rehabilitator  Anja Čondrić-Grba, mag.prim. obrazovanja |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | -usmjereno crtanje, upoznavanje osnovnih likovnih elemenata crte i boje, crtanje zadanih formi, samostalna primjena likovne tehnike kemijske olovke i drvenih bojica, osvještavanje principa gradnje: ravnoteže, harmonije, kontrasta i jedinstva, iskazivanje riječima zanimanje i poštovanje prema vlastitom i uratku ostalih  -promatranje, razgovor, istraživanje, demonstracija, samostalno stvaranje, opažanje, opisivanje i vrednovanje |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | -tijekom šk. godine 2018./2019. (studeni-ožujak); radionica jednom tjedno 60-90 minuta; svakodnevno bojanje crteža |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -inicijalna procjena (početak ciklusa radionica)  - vođenje bilješki o svakom učeniku  -završna procjena (završetak ciklusa radionica)  -anketa i samoprocjena na kraju godine |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | PLANINARENJE |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Usvajanje osnova planinarstva, poznavanje i uporaba odgovarajuće opreme, snalaženje na tvorenom prostoru (orijentacija prema Suncu, prirodnim znakovima, pomoću kompasa, karte); poznati markacije i planinarske staze; pridržavanje pravila ponašanja tijekom planinarenja |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvoj pozitivnih osobina ličnosti ( ponašanje, tolerancija, upornost, razvijanje ljubavi prema prirodi i ekologiji općenito) Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena, ljubavi prema prirodi i druženja kroz planinarenje |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Amalija Glaser Dražetić, prof. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Planinarske ture (tunel u Gračanima – planinarski domovi na Medvednici) |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 2 planinarenja tijekom školske godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Pismeno praćenje učenika u zalaganju te analiza i vrednovanje postignutih aktivnosti |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi tramvajskih karata, okrijepe na cilju. Vlažne maramice, sprej protiv uboda insekata, flasteri, komprese |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | STOLNI TENIS |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Usvajanje osnova stolnog tenisa kao igre (povijest, pravila, tehnička i taktička znanja) |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvoj pozitivnih osobina ličnosti (ponašanje, poštivanje pravila, tolerancija, upornost…)  Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena, ljubavi prema sportu i druženja kroz sport |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Amalija Glaser Dražetić, prof. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Treninzi i natjecanje (međurazredna) |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju te analiza i vrednovanje nastupa i rezultata na natjecanju. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi za mrežicu, rekete i loptice |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | ŠAH |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Ovladati osnovama šahovske igre; razvijati strateški i taktički način razmišljanja; upoznati osnove šahovske teorije te istu upotrijebiti u praksi; razvijanje koncentracije, percepcije, strpljenja, vizualne logike, kritičnosti te uvažavanje i poštivanje suigrača; omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika; omogućiti pristup različitim izvorima znanja; sudjelovanje na natjecanjima (školskim i izvanškolskim) ovisno o interesu i mogućnostima. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici sedmih i osmih razreda uz mogućnost uključivanja učenika nižih razreda, ovisno o iskazanom interesu. |
| Nositelj aktivnosti, programa | Učitelj Nino Mandl i učenici 5. do 8. razreda. Ovisno o interesu i mogućnostima, postoji mogućnost uključivanja i učenika nižih razreda  Učiteljica Kristina Žganjer i učenici od 1. do 4. razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Igranje slobodnih partija; upoznavanje sa šahovskom teorijom; održavanje šahovskih natjecanja (mečevi, turniri, simultanke, partije između dvije grupe igrača, reformirani šah...); rješavanje šahovskih problema; analiza partija. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine, točan termin u ovisnosti o rasporedu sati, 35 sati godišnje. Razdoblje natjecanja: tijekom školske godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Osobna analiza. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Potencijalni troškovi vezani uz prijevoz na natjecanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | KRIZMANICI 1 |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uvesti kandidate za krizmu u životnu zajednicu župe. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Produbiti u krizmanicima otvorenost za sveto.  Kroz tri metode slušati, slaviti i služiti. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Ivana Dujmović, mag.theol.,vjeroučiteljica.  Uz osobni primjer ponuditi model za život  u vjeri. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Trostruka metoda:  slušati(biblija, meditacija, molitva)  slaviti(sakramenti, sakramentali)  služiti(caritas, zajedništvo) |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 2 sata tjedno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Naučeno primjenjujemo u vjerničkom životu župe i u  svakodnevnom životu. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Novac potreban za radne materijale, terensku nastavu i sakrament krizme (snose ga roditelji). |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | MALI PRIRODNJACI 6.E |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje pozitivne slike o sebi. Razvijanje interesa i ljubavi prema prirodi, biljkama i životinjama. Poticanje učenikove kreativnosti. Doživljaj uspjeha i zadovoljstva. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost je namijenjena učenicima 5.e razreda koji sami zalijevaju i čiste biljke kao i razvrstavaju otpad. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Lidija Iveković, prof. def.  Nositelj omogućuje uspješnu realizaciju aktivnosti. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost se realizira u učionici, na školskom dvorištu, okolici škole – individualiziranim i grupnim oblicima rada. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Realizira se 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje. Zapažanje učeničkih postignuća, uspjeha, sposobnosti i zalaganja u radu. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Herbarij, sjemenke za hranilice, sadnice biljaka, dječji alat za vrt - ukupno cca. 200kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | TIM RAKETA- 1a,b 2a,b |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uočavanje darovitih učenika (pokretačku snagu našeg društva) te omogućiti razvoj njihovih sklonosti, uz uvažavanje osobnosti  tj. omogućiti im cjelokupni osobni razvoj i stjecanje dodatnih znanja za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i njihovu primjenu u svakodnevnici.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.Poticati kritičko mišljenje i rješavanje problema na višim kognitivnim razinama. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje darovitosti učenika navedenih razreda  s obzirom na njihove opće intelektualne, stvaralačke (kreativne),  socijalne i rukovodne, umjetničke i psihomotorne sposobnosti |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Natalija Stanić i učenici prvog i drugog razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni i grupni rad na zadatcima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice ovisno o individualnim potrebama i sklonostima svakog učenika, a napose o njihovoj motivaciji.  Matematičke igre i mozgalice  Igre riječima, rebusi, igre asocijacije  Rad na računalu  Istražujemo prirodu- pokusi  Slikanje  Igrom do sebe |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | društvene igre memory, mastermind, kocke  - nastavni listići  - pribor za pokuse- staklenke, termometar, metar, mikroskop  - didaktički materijal  - papir, flomasteri,  UKUPNO: 900 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | LITERARNA SKUPINA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Osloboditi učenike straha od pisanog izražavanja, poticati kreativnost, razvijati maštu, upoznati učenike s različitim vrstama novinarskih i književno-umjetničkih tekstova te im omogućiti da se okušaju u stvaranju istih. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Primjena i proširivanje znanja iz jezičnog izražavanja. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Tihana Gredelj |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Predavanje (frontalni rad), stvaranje različitih vrsta tekstova kroz individualni rad, rad u paru ili grupni rad. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Blok sat jednom u dva tjedna. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Objava radova na internetskoj stranici škole, moguće sudjelovanje na Lidranu. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Mladi povjesničari |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Omogućiti učenicima da na odabranim temama iz opće,nacionalne i zavičajne povijesti steknu kompetencije koje će im pomoćiu lakšem razumijevanju sadašnjosti i potaknuti interes za učenjem povijesti. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Sudjelovati u obilježavanju najznačajnijih događanja u R Hrvatskoj i gradu Zagrebu.Istražiti i zabilježiti važne događaje: Dan grada Zagreba,Olimpijski dan, Dan neovisnosti,Vukovar-grad heroj, Dan sjećanja na Holokaust,Međunarodni Dan žena, Međunarodni Praznik rada,Dan državnosti, međunarodno priznanje RH. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Slobodan Mihailica,prof. povijesti |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad na povijesnim izvorima,izrada power point prezentacija,eseji, posjet muzejima,izrada plakata. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 2 školska sata tjedno-70 školskih sati tijekom šk.godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samostalnim radom,istraživanjem i proučavanjem programskih sadržaja učenici upoznajutemeljne vrijednosti na kojima počiva suvremeno društvo , razvijaju kritičko mišljenje o svijetu ukojem žive , pripremajući se za život u pluralističkom i demokratskom društvu razvijajućisposobnost za cjeloživotno učenje. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi fotokopiranja materijala,papira i pribora za izradu plakata-100Hrk. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | ČUVARI PRIRODE |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Poticati razvoj interesa za ekologiju i očuvanje prirode.  Zaštita i očuvanje okoliša, razvrstavanje otpada, čišćenje školskog papira od otpada i smeća. Izrada recikliranog papira. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost je namjenjena učenicima 7.e razreda. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Lidija Iveković, prof.def. Voditelj aktivnosti odgovoran je za uspješnu i kvalitetnu realizaciju programa. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni rad, rad u paru i grupi. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti se odvijaju tijekom nastavne godine 2018/19., 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i procjena učenikovih postignuća, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka.a  Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovnik se odnosi na cijene zaštitnih rukavica, vreća za smeće i vrtne škare. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | MALI CVJEĆARI – OS |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Usvojiti znanja o uzgoju i njezi sobnih i vrtnih biljaka, razvijati vještine praktičnog vrtlarstva, razvijati ljubav prema prirodi, oplemenjivati prostre biljem i razvijati potrebu za prisutnošću što više biljaka u vlastitoj okolini. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Uređenje školskog vrta i kontinuirana briga o biljkama u prostorima škole. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Želimir Fabeković |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Zalijevanje biljaka u prostorima škole po određenom rasporedu, uzgoj sadnica i sadnje, zalijevanje, okopavanje i plijevljenje vrtnog bilja, rezanje ruža i grmlja, sakupljanje i prešanje livadnog bilja i izrada slika. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 2 sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje aktivnosti i uspješnosti obaviti će voditelj grupe zajedno sa svim članovima grupe. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Osnovni vrtni alat (motika, lopata, zemlja, gnojjvo, zaštitne rukavice, kanta, sadnice ljetnica) |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DRAMSKE RADIONICE |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Primjena dramskih aktivnosti kroz igru za cilj ima razvijati kreativnost i maštu, grupnu suradnju te u konačnici razvijati socijalne vještine kod djece s teškoćama u razvoju i jačati samopouzdanje. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenje kroz igru kao prirodni dio djetetovog razvoja koji pruža strukturu i predvidljivost te odražava aspekte stvarnog života. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Barbara Petrović, mag.rehab.educ. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Dijete s teškoćama uključiti u dramske aktivnosti međusobnog prihvaćanja i probijanja leda, svijesti o sebi kroz pokret i verbalne i neverbalne oblike komunikacije. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  tijekom školske godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje napredovanja učenika, procjena djece o zadovoljstvu i korisnosti aktivnosti. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Različiti rekviziti: lutke, fotografije, predmeti iz svakodnevne upotrebe. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | SPORTSKA GRUPA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | - razvijati interes za tjelovježbu i ples  - poticati na individualno i grupno bavljenje sportom  - razvijanje motoričkih znanja i vještina te koordinacije i spretnosti  - kroz zabavu razvijati pozitivan odnos prema radu |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti su namijenjene učenicima produženog stručnog postupka |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Diana Ehrenfreund, prof. soc. ped.- voditeljica produženog stručnog postupka |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | -individualni rad, rad u paru i grupi  -usvajanje teorijskih i motoričkih znanja |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i procjena učenikovih postignuća, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | SPORTSKA GRUPA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | - razvijati interes za tjelovježbu i ples  - poticati na individualno i grupno bavljenje sportom  - razvijanje motoričkih znanja i vještina te koordinacije i spretnosti  - kroz zabavu razvijati pozitivan odnos prema radu |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti su namijenjene učenicima produženog stručnog postupka |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Tanja Dujak Pešić, prof. soc. ped.- voditeljica produženog stručnog postupka |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | -individualni rad, rad u paru i grupi  -usvajanje teorijskih i motoričkih znanja |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i procjena učenikovih postignuća, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | VRTLARI |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Usvojiti znanja o uzgoju i njezi sobnih i vrtnih biljaka, razvijati vještine praktičnog vrtlarstva, razvijati ljubav prema prirodi, oplemenjivati prostre biljem i razvijati potrebu za prisutnošću što više biljaka u vlastitoj okolini. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Uređenje školskog vrta i kontinuirana briga o biljkama u prostorima škole. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Verica Gemić |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Zalijevanje biljaka u prostorima škole po određenom rasporedu, uzgoj sadnica i sadnje, zalijevanje, okopavanje i plijevljenje vrtnog bilja, rezanje ruža i grmlja, sakupljanje i prešanje livadnog bilja i izrada slika. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje aktivnosti i uspješnosti obaviti će voditelj grupe zajedno sa svim članovima grupe. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Osnovni vrtni alat (motika, lopata, zemlja, gnojjvo, zaštitne rukavice, kanta, sadnice ljetnica) |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | TIM RAKETA- 3. i 4. razred |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvoj sklonosti te stjecanje dodatnih znanja darovitih učenika.  Poticati kritičko mišljenje i rješavanje problema na višim kognitivnim razinama. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Omogućiti potencijalno darovitim učenicima obogaćene nastavne sadržaje u skladu sa njihovim sposobnostima i interesima. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Željka Trajbar i daroviti učenici 3. i 4. razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni i grupni rad na zadatcima ili projektima uz stručno vođenje učiteljice ovisno o individualnim potrebama i sklonostima svakog učenika.  Matematičke igre i zavrzlame, uvod u programiranje, moviemaker, micro:bit |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Potrošni materijal, računala, LEGO mindstorm, micro:bitovi |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DABAR 1. - 8. razred |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Dabar je online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.  Kroz Dabar se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s motiviranimučenicima koji su željni dodatnog znanja. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Željka Trajbar i učenici |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Rješavanje zadataka na računalima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | U terminima prijava, prednatjecanja, natjecanja. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz rezultate natjecanja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Računala. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | ZABAVNA MATEMATIKA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznati matematiku na zabavan način.  Stjecanje dodatnih znanja darovitih učenika.  Poticati kritičko mišljenje i rješavanje problema na višim kognitivnim razinama. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Namijenjeno učenicima 5. – 8. razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Željka Trajbar i učenici |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznavanje matematike kroz igru, matematičke trikove, povijest matematike, poznate matematičare.  Matematičke mozgalice i zavrzlame.  Mocro:bitovi |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan sat tjedno. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Računala, micro:bitovi, papir, pribor za pisanje, drvene boje, flomasteri |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DEBATNA GRUPA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Cilj debatne grupe je razvijanje zaključivanja, kritičkog mišljenja i retoričkih sposobnosti. Razvija se sposobnost strukturiranog i logički povezanog govora. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Namjena grupe je razvoj kognitivnih strategija: sposobnost sagledavanja, analize i rješavanja problema i sukoba; sposobnost argumentacije; razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, razvoj vještine govora, razvoj samopouzdanja i osvještavanje vlastite uloge u društvu. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Kristina Elez, prof., Ivona Anić (vanjski suradnik), učenici viših razreda uključeni u rad debatne grupe |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici će aktivno sudjelovati u debatama i razvijati svoje komunikacijske vještine. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tjedni sastanci tijekom školske godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Debatni turnir koji vrednuje ekipni rezultat kao i individualni rezultat učenika te sudačke presude debata koje osim numeričkog imaju i opisno vrednovanje. Ono će biti korišteno za povratnu informaciju o učenicima, kao i o njihovom napretku. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Fotokopiranje materijala. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **Dramska scenska skupina** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Osposobiti učenike za samostalni scenski prikaz  pjesmica i kraćih igrokaza te razvijati kreativnost  pokreta.  Razvijanje jezičnih sposobnosti, pravilnog  izgovora i vještine javnog govora.  Učenje izražajnog čitanja teksta  uputiti učenike u glumu i pravilno korištenje  scene u izvođenju kraćih recitacija i igrokaza  Poticati maštu, kreativnost i volju za učenjem  Razvijati životni optimizam, upornost i  samopouzdanje  Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskoga  naroda, njegovoj književnosti i kulturi |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Vrijednost umjetničke riječi temeljiti na izrazu  dječjeg doživljaja. Upoznati ih s vrstama pjesama te  različitim načinom scenskog prikaza. Razvijati  stvaralaštvo i kreativnost izraza. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Matea Milobara |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učiteljice, učenici,vanjski suradnici tijekom cijele  školske godine na izvannastavnim aktivnostima u školi te  školskim i drugim priredbama. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Anketa roditelja.  Usporediti rad članova na početku i na kraju druţenja u  školskoj godini ,uočiti napredak i vidjeti što bi se moglo  poboljšati.  Kroz razgovor analizirati poteškoće na koje smo nailazili  u radu i pokušati naći rješenja za buduća druţenja.  Istaknuti uspjehe, ocijeniti vlastiti i zajednički rad |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Roditelji, škola |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | PUT OKO SVIJETA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Kroz aktivnosti se upoznaju različite zemlje te njihove kulture, običaji i znamenitosti, utječe se na razvijanje suradnje, tolerancije i prihvaćanje različitosti te se omogućuje stvaralačko - kreativno izražavanje. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti su namijenjene učenicima IX. skupine produženog stručnog postupka. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Marko Gajer, prof. socijalni pedagog |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Program se realizira kroz radionički, interaktivni tip rada koristeći različite aktivnosti kao što su likovno - kreativne, dramsko – glazbeno - plesne, kvizovi znanja, prezentacije, dokumentarni filmovi, degustacije i priprema jela i sl. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Program se provodi 1 sat tjedno tijekom šk. godine 2017./2018. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno se prate postignuća, napredak, interes i motivacija učenika te sposobnosti u ostvarivanju zadataka. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Hamer papiri, kolaž, ljepila, flomasteri, različiti instrumenti, računalo, televizor, DVD - player, DVD- diskovi, različita hrana. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | GLAZBA U SLICI- SLIKA U GLAZBI- 3. i 4. razred |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uvođenje učenika u nove likovne tehnike, načine izaražavanja, spajanje različitih vrsta umjetnosti, izražavanja osjećaja glazbom i slikom. Posjećivanje likovnih izložbi u gradu te upoznavanje rada nekih naših umjetnika. Organiziranje izložbe učeničkih radova u školi i sudjelovanje na likovnim natječajima u školi i izvan nje. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti su namijenjene učenicima 3. i 4. razreda u školi. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Jasna Kunac i zainteresirani učenici 3. i 4. razreda. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Program se realizira kroz radionički, interaktivni tip rada koristeći različite aktivnosti kao što su likovno – kreativne i glazbeno – plesne. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Program se provodi 1 sat tjedno tijekom šk. godine 2018/2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno se prate postignuća, napredak, interes i motivacija učenika te sposobnosti u ostvarivanju zadataka. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Hamer papiri, kolaž, ljepila, flomasteri, različiti instrumenti, računalo, televizor, DVD – player, različita likovna sredstva te različiti reciklirani materijali. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | PRVOPRIČESNICI |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uvesti vjeroučenike u dublji vjersko-sakramentalni život,  produbiti razumijevanje sakramenata pomirenja i euharistije,  pripraviti vjeroučenike za pristupanje sakramentu pomirenja i sakramentu euharistije |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Veća povezanost sa životom župne zajednice,  integracija u život Crkve vjeroučenika 3.c; 5.e i 5.f |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Vjeroučiteljica Svjetlana Ivković |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad u manjim skupinama, rad u parovima  odlasci u crkvu |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom cijele školske godine (dva sata tjedno),  pristupanje sakramentima u tijeku drugog polugodišta |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Individualna procjena spremnosti i razumijevanja vjeroučenika sukladno njihovim sposobnostima, kroz odgovarajuće nastavne listove i individualne razgovore |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Biblijsko-liturgijska skupina |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | - pripremanje djece trećih razreda za primanje sakramenta svete pričesti i pomirenja - produbljivanje sakramentalnog života djece - otkrivanje tajne stola ljubavi i pomirenja, stola žrtve i uskrsnuća Kristova, stola zajedničkog blagovanja i podjele radosti. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | učenici 3.a i 3.b. razreda- Prvopričesnici |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Milena Matošević |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Kroz interpretativno čitanje, govorne i vježbe pokreta, slušanje glazbe, likovno i scenski osmišljavanje kostimografije i pozornice, čitanje i pjevanje na misnim slavljima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno  Tijekom cijele školske godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici će aktivno sudjelovati u životu župne zajednice na nedjeljnim misnim i blagdanskim slavljima. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eko grupa** | |
| Nositelj aktivnosti | OŠ Grigora Viteza – voditelj: Maja Vunderl Pasarić |
| Planirani broj učenika | 7 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Ciljevi aktivnosti | Cilj je unaprijediti život učenika u grupi, promicati ljubav prema prirodi, steči nova znanja i iskustva u svezi ljekovitog, aromatičnog i začinskog bilja. Naučiti sakupljati, sačuvati biljke i izraditi razredni herbarij. Cilj je da učenici postanu aktivni članovi Eko grupe koji će uz izradu mirisnih i jestivih soli razvijati grubu i finu motoriku, okulomotoriku i percepciju. Učenici će sami oslikavati teglice za biljke, izrađivati jutene vrećice za čajeve i izrađivati ukrase od lavande, ružmarina i drugog bilja. Sami će posaditi i njegovati svoju razrednu biljku. |
| Način realizacije | 1 puta tjedno kroz školsku godinu |
| Vremenik aktivnosti | 3.9.2018. – 15.6.2019. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Cilj je kod učenika zadovoljiti potrebe pripadnosti grupi te stvaranje njihove pozitivne slike o sebi uz promicanje ljubavi prema prirodi i njezinoj zaštiti. |
| Troškovnik | Hamer, ljepilo, boje, kistovi, morska sitna i krupna sol, pijesak, potrepštine za izradu herbarija, teglice, začinsko i aromatično bilje, vrećice, staklenke, mužar = 500kn |
| Način vrednovanja aktivnost | Aktivnost učenika vrednovati će se po kreativnosti i broju izrađenih ukrasa i predmeta u toku nastavne godine, te zadovoljstvom radom samih učenika. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Uz pomoć voditelja učenici će svoja znanja i radove prezentirati putem prodajnih izložbi u školi, darivati će svoje uratke roditeljima, nastavnicima i drugim učenicima škole.  Eko grupa biti će aktivan partner školskoj Zadruzi te aktivno sudjelovati u Projektima škole vezanim uz zaštitu prirode. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | LIKOVNO- LITERARNA GRUPA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Čitanjem , razgovorom, likovnim izražavanjem i izložbom radova u školi i vrtiću razvijati kreativno izražavanje ( dizajnom plakata ) i popularizaciju književnog stvaralaštva pjesnika Grigora Viteza te suradnju i druženje . |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Promidžba škole upoznavanjem, suradnjom,i druženjem predškolaca i školaraca naše škole te izadom plakata na temu pjesama pjesnika Grigora Viteza po kojem je naša škola dobila ime. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Gabrijela Hankin i učenici razredne nastave. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine izrada 4 plakata te dva puta u šk. g. prvi put u 1. polugodištu i 2. puta u 2. polugodištu ugostiti predškolce vrtića ISKRICA i predhodno ( izrada poklona za vrtić i za predškolce ) . |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Pohvalom i ponosom zbog sudjelovanja u zajedničkom druženju te na izložbi radova predškolaca i školaraca u školskoj knjižnici , vrtiću i web stranici škole kao motivacija za upis u našu školu. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | papir ( 40  bojice  flomasteri  tempere  vodene bojice  krede |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **MALI ZBOR** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | * razviti ljubitelje glazbe * odgajati kompetentne ljubitelje glazbe u ulogama amaterskih izvođača i slušatelja glazbe * sudjelovati na školskim priredbama i na smotrama školskih zborova |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | * aktivno sudjelovati u kulturno – umjetničkom životu škole * znati kroz pjesmu javno predstavljati školu |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učitelj razredne nastave i glazbene kulture – Antonija Radoš  Učenici 2.a,b.3.a razreda  Učitelj ima odgovornost održavati redovite probe zbora i sudjelovati u kulturno-umjetničkom životu škole |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Redovitim učenjem i uvježbavanjem pjevanja određenih pjesama na probama malog zbora |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 školski sat tjedno (35 sati godišnje)  Ukupno 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uključivanjem učenika u rad školskog zbora potiče se individualni napredak učenika na područjima vokalne tehnike te stvara osjećaj zajedništva i napretka na podučju kulturno-umjetničkog djelovanja škole |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | * Korice za pohranu paritura i riječi pjesama (jednakih boja) za svakog pjevača u školskom zboru |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | KREATIVNA RADIONICA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Cilj aktivnosti je poticanje mašte kod učenika uz razvijanje ljubavi prema književnosti i pisanoj riječi. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Osnovna namjena aktivnosti je uživljavanje u zadane uloge uz razvoj vokabulara i pamćenja. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Jasna Romich – Jurički, def. razredne nastave  Voditelj je odgovaran za uspješnu i kvalitetnu realizaciju programa. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost se realizira pomoću čitanja prikladnih tekstova, memoriranja zadanog teksta, glume i dramatizacije zadanih tekstova. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti se odvijaju tijekom prijepodnevnih sati. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje se postiže kontinuiranim praćenjem napretka i postignuća učenika. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovnik iznosi: fotokopirni papir ( oko 50 kn ), materijal za izradu kostima ( oko 500 kn ). |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | KREATIVNA RADIONICA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Cilj aktivnosti je poticanje mašte kod učenika uz razvijanje ljubavi prema književnosti i pisanoj riječi. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Osnovna namjena aktivnosti je uživljavanje u zadane uloge uz razvoj vokabulara i pamćenja. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Jasna Guliš, def. – soc.ped.  Voditelj je odgovaran za uspješnu i kvalitetnu realizaciju programa. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost se realizira pomoću čitanja prikladnih tekstova, memoriranja zadanog teksta, glume i dramatizacije zadanih tekstova. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti se odvijaju tijekom poslijepodnevnih sati. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje se postiže kontinuiranim praćenjem napretka i postignuća učenika. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovnik iznosi: fotokopirni papir ( oko 50 kn ), materijal za izradu kostima ( oko 500 kn ). |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **Izvannastavna aktivnost**  **MALI FOLKLOR**  **kombinirana skupina od 1. do 4. razreda** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijati motivaciju i zanimanje učenika za narodne plesove, dječje igre i običaje njihovih predaka  Poticati učenike na stvaralaštvo, kreativnost, grupno i samostalno osmišljavanje plesnih koreografija  Kroz zabavu, ples i pjesmu razvijati pozitivan odnos prema radu |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Osposobljavanje učenika za javne nastupe na priredbama.  Sudjelovanje u pripremama i realizaciji razrednih i školsih priredbi glazbenog i plesnog izričaja. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Jasna Kunaci učenici od 1. do 4. razreda Odgovornost učiteljice u motiviranju učenika, provođenju i realizaciji programa  Učenici su odgovorni za redovito dolaženje na grupu, davanje prijedloga za njezino unapređivanje te aktivno sudjelovanje u njoj |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | U učionici u neposrednom grupnom radu s učenicima.  U prilagođenom prostoroma u kojima će se održavati razne aktivnosti i priredbe  U prostorima koji učenike bolje motiviraju na kreativnost |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća,  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja  provodi se kroz različite programe i , samovrednovanjem, skupnim vrednovanjem i vrednovanjem učitelja (opisno). |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | CD-i sa potrebnom glazbom – 100 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | VRTLARI |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Usvojiti znanja o uzgoju i njezi sobnih i vrtnih biljaka, razvijati vještine praktičnog vrtlarstva, razvijati ljubav prema prirodi, oplemenjivati prostre biljem i razvijati potrebu za prisutnošću što više biljaka u vlastitoj okolini. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Uređenje školskog vrta i kontinuirana briga o biljkama u prostorima škole. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Verica Gemić |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Zalijevanje biljaka u prostorima škole po određenom rasporedu, uzgoj sadnica i sadnje, zalijevanje, okopavanje i plijevljenje vrtnog bilja, rezanje ruža i grmlja, sakupljanje i prešanje livadnog bilja i izrada slika. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje aktivnosti i uspješnosti obaviti će voditelj grupe zajedno sa svim članovima grupe. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Osnovni vrtni alat (motika, lopata, zemlja, gnojjvo, zaštitne rukavice, kanta, sadnice ljetnica) |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIM RAKETA**  Program poticanja sposobnosti i kreativnosti te prevenciju nepoželjnih ponašanja potencijalno darovitih učenika | |
| Nositelj aktivnosti | Psihologinja, učiteljica RN, učitelji informatike i matematike |
| Planirani broj učenika | Svi identificirani potencijalno daroviti učenici škole |
| Planirani broj sati | 35 sati po grupi |
| Ciljevi aktivnosti | Kroz INA, prevenirat će se pojava neprihvatljivih oblika ponašanja a poticat će se razvoj stvaralaštva, osobnosti i vještine mišljenja kod potencijalno darovitih učenika već od prvog razreda. Program treba pomoći u razvoju:  - pozitivne slike o sebi, samopouzdanja,  - autonomnosti u učenju i ponašanju,  - socijalnih vještina, komunikacije,  - prepoznavanja i kreativnog rješavanja problema,  - intrinzične motivacije,  - široke baze znanja,  - vještina divergentnog i konvergentnog mišljenja,  - vještina prikupljanja i korištenja podataka, te  - vještina izražavanja rezultata stvaralačkog procesa |
| Način realizacije | Kroz izvannastavne aktivnosti |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom cijele školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | Omogućiti potencijalno darovitim učenicima obogaćene nastavne sadržaje u skladu sa njihovim sposobnostima i interesima |
| Troškovnik | Minimalno 1000 kuna |
| Način vrednovanja aktivnost | Praćenje učenika kroz individualne mape |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | planiranje aktivnosti za iduću školsku godinu za svakog učenika individulno |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | PRIČE KROZ POKRET I LUTKU |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Ciljevi su:  - poticanje čitanja, čitalačke tehnike  - poticanje govora, samogovora, verbalne komunikacije  - poticanje i razvoj ljubavi spram književne riječi, djela  - razvoj svjesnosti o vlastitim sposobnostima i osjećaja vrijednosti  - poticanje grupne kohezije i osjećaja pripadnosti  -poticanje ispravnih obrazaca socijalnog ophođenja  -uvažavanje i poštivanje slijeda u interakciji grupe, pomaganja, suradnje i povjerenja  - otklanjanje eventualnih nepoželjnih oblika ponašanja |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti su namijenjene i u potpunosti prilagođene učenicima s većim teškoćama u razvoju. (3./4.e, 5,e)  To je integrativni pristup poboljšanju čitalačkih vještina i govora, poboljšanje spremnosti za školski uspjeh na području hrvatskog jezika (lektirna građa).  Namjena je unaprijediti kvalitetu čitanja, govora, samogovora učenika kroz čitanje odabranih priča, izradu lutaka, pokret i dramatizaciju |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Ingrid Soldan  Koraljka Žepec |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Jedan školski sat tjedno tijekom šk. godine 2018./2019. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | tijekom školske godine 2018./19. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samoprocjena, praćenje, prezentacija naučenog |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **Izvannastavna aktivnost u PB-u 2018. / 2019.**  **Osnove PowerPointa, Web 2.0 alati**  **kombinirana skupina od 2. do 4. razreda** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijati motivaciju i zanimanje učenika uporabu IKT u savladavanju nastavnih sadržaja  Poticati učenike na stvaralaštvo, kreativnost, grupno i samostalno osmišljavanje zadataka  Razvijati pozitivan odnos prema radu |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Osposobljavanje učenika za samostalno izrađivanje edukativnih igrica u programu PowerPointa te Web 2.0 alatima |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica **Spomenka Horvat**i učenici od 2. do 4. razreda Odgovornost učiteljice u motiviranju učenika, provođenju i realizaciji programa  Učenici su odgovorni za redovito dolaženje na grupu, davanje prijedloga za njezino unapređivanje te aktivno sudjelovanje u njoj |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | U informatičkoj učionici u neposrednom individualnom radu s učenicima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća,  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja  provodi se kroz različite programe i, samovrednovanjem, skupnim vrednovanjem i vrednovanjem učitelja (opisno). |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | USB – 100 kn |

# 5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE UČENIKA RAZREDNE NASTAVE (1. – 4.r)ŠK.GOD.2018./2019.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | TEMA | MJESTO | VODITELJ I PRATITELJ | PRIJEVOZ | NOSITELJI TROŠKOVA |
| IX. | Dani školskog mlijeka | Bundek  **ŠUP Duga Uvala** | razrednice  1-4 r  4.a | autobus | besplatno  ? |
| X. | Jesen u zavičaju | Maksimirski istraživači | 1-4.r  razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus | roditelji učenika  (oko 50,00 kn po učeniku) |
| XI. | Velikani hrvatske prošlosti (projekt RAKETA) | Institut Ruđer Bošković ili Tehnički muzej | 1- 4.r  razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus | roditelji učenika  (oko 50,00kn po učeniku) |
| XII. | Zanimanja ljudi | HRT televizija | razrednice, učiteljice voditeljice PB  3. i 4. razred | autobus | besplatno |
| II. | Maškare | Granešina, Grad mladih | 1- 4.r  razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus | roditelji učenika  (oko 50,00kn po učeniku) |
| III. | Kultura življenja-kazališna predstava | Kazalište ili kino  **Tjedan mozga** | 1- 4.r  razrednice, učiteljice voditeljice PB  3.i 4.r. | autobus | roditelji učenika  (oko 50,00kn po učeniku) |
| IV. | Putujemo  Zavičaj | Autobusni kolodvor, Zračna luka , Željeznički kolodvor  Zagreb | 2.r  razrednice, učiteljice voditeljice PB  3.r. | autobus | roditelji učenika  (oko 80,00kn po učeniku) |
| V. | Moj zavičaj | Park znanosti  Oroslavje (10.5.) | razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus | roditelji učenika  (200,00 kn po učeniku) |
| VI. | Zanimanja ljudi |  | ŠUP Duga Uvala (3.a/b) | autobus |  |

**NAPOMENA:**

*Moguće su promjene rasporeda izvanučioničke nastave tijekom godine, ovisno o vremenskim uvjetima i materijalnim mogućnostima.*

*Terenska nastava i jednodnevni provest će se u skladu s Pravilnikom o provedbi učeničkih ekskurzija.*

*Za potrebe posjeta muzejima, kazalištima, kulturnim ustanovama bit će organiziran samo prijevoz.*

**RAZRED:2.a i 2.bŠKOLSKA GODINA 2018/2019. UČITELJICA: Natalija Stanići Gabrijela Hankin**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ODREDIŠTE** | **VRIJEME**  **TRAJANJA** | **CILJEVI** | **PLANIRANI BROJ UČENIKA NOSITELJI**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **REALIZACIJE I**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **BUNDEK –Dani školskog mlijeka**  **MAKSIMIR**  Maksimirski istraživači  Granešina, **GRAD MLADIH**  **(maškare)**  **PUTUJEMO**  Autobusni kolodvor, Zračna luka , Željeznički kolodvor | RUJAN 2018.  9.00- 12.00  LISTOPAD  2018.  9.00-13.00  VELJAČA  2019.  TRAVANJ  2019. | Spoznati važnost mlijeka i mliječnih proizvoda za zdravlje.  Utvrditi postojeća znanja i izvesti određene zaključke o vremenskim obilježjima jeseni u zavičaju; povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi, poticati ekološku svijest. | učiteljice učenici razredne nastave | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju  zadataka, | troškovi prijevoza autobusom  -troškovi prijevoza  -radionice |
| **JEDNODNEVNI**  **IZLET-**  Park znanosti  **OROSLAVJE** (10.5.)  Zanimanja ljudi | SVIBANJ  2019. | Utvrditi znanja o brežuljkastom zavičaju, uočiti osobitosti brežuljkastoga kraja, te  krajeva kojima prolazimo putem, ovladati osnovnim zemljopisnim, te gospodarskim osobitostima brežuljkastoga kraja. | učiteljica  2.a – 20 učenika | Sustavno praćenje i zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka | troškovi prijevoza |
| **KAZALIŠNE**  **PREDSTAVE**  **KINO** | RUJAN  LISTOPAD STUDENI  VELJAČA  2018/ 2019.  10.00-12.00 | Usvojiti pojmove (pozornica, gledalište, gledatelj, glumci, glazbenici, koncertna dvorana, glazbala, glazba),  doživjeti koncert i kazališnu predstavu, u praksi primijeniti osnove kulturnog ponašanja i ophođenja u javnim prijevoznim sredstvima i kulturnim ustanovama. | Kazalište, Djelatnici kazališta i koncertne dvorane, učiteljica  2.a - 20 učenika | vrednovanjem  učitelja | Troškovi prijevoza i ulaznice |
| **INSTITUT RUĐER BOŠKOVIĆ ILI TEHNIČKI MUZEJ** | STUDENI  2018. | Upoznati Hrvatski institut I velikana hrvatske  prošlosti  Upoznati muzej kao mjesto čuvanja naše tradicije,običaja aktivno sudjelovanje u muzejsko  edukativnim radionicama | Učiteljica djelatnici Instituta2.a – 20 učenika | sustavno praćenje i zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u  ostvarivanju zadataka | Troškovi prijevoza |
| **VRTOVI GRADA**  **ZAGREBA** | RUJAN – SVIBANJ 2018./2019. | Osposobiti učenike da prepoznaju i imenuju pojedine vrste biljaka, razvijat ipravilan stav prema živoj prirodi kod učenika  poticat iinteres za očuvanje prirode i prirodnih ljepota | 2.a -20 učenika | kroz različite programe i rješavanja praktičnih problema, samovrednovanje, skupno vrednovanje | Troškovi ulaznice |

**RAZRED: 1.b ŠKOLSKA GODINA 2017/2018. UČITELJICA: Gabrijela Hankin**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ODREDIŠTE** | **VRIJEME**  **TRAJANJA** | **CILJEVI** | **PLANIRANI BROJ UČENIKA NOSITELJI**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **REALIZACIJE I**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **BUNDEK –Dani školskog mlijeka**  **MAKSIMIR**  Maksimirski istraživači | RUJAN 2017.  9.00- 12.00  RUJAN 2017.  9.00-13.00 | Spoznati važnost mlijeka i mliječnih proizvoda za zdravlje.  Utvrditi postojeća znanja i izvesti određene zaključke o vremenskim obilježjima jeseni u zavičaju; razlikovati listopadno i zimzeleno drveće u zavičaju, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi, poticati ekološku svijest. | učiteljice učenici razredne nastave | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju  zadataka, | troškovi prijevoza autobusom  -troškovi prijevoza  -radionice |
| **AGRONOMSKI**  **FAKULTET**  **- upoznajmo domaće životinje** | TRAVANJ-  SVIBANJ  2018.  9.00-13.00 | Upoznavanje domaćih životinja,  Osposobiti učenike da prepoznaju i imenuju pojedine vrste biljaka, razvijat ipravilan stav prema živoj prirodi kod učenika poticat iinteres za očuvanje prirode. | učiteljica  1.a - 15 učenika  Agronomski  fakultet | Sustavno praćenj učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka | troškovi prijevoza i radionica |
| **BOTANIČKI VRT**  **JEDNODNEVNI**  **IZLET-**  **Seosko gospodarstvo** | SVIBANJ  2018.  9.00-13.00  TRAVANJ  2018.  LIPANJ  2018. | Osposobiti učenike za prepoznavanje i imenovanje pojedinih vrsta biljaka, te pojedinih dijelove biljaka, poticati interes za očuvanje prirode.  Utvrditi znanja o brežuljkastom zavičaju, uočiti osobitosti brežuljkastoga kraja, te  krajeva kojima prolazimo putem, ovladati osnovnim zemljopisnim, te gospodarskim osobitostima brežuljkastoga kraja. | učiteljica  1.a - 15 učenika  1.a – 15 učenika | Sustavno praćenje i zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka | troškovi prijevoza |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ODREDIŠTE** | **VRIJEME**  **TRAJANJA** | **CILJEVI** | **NOSITELJI**  **REALIZACIJE** | **NAČIN**  **REALIZACIJE I**  **VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **KAZALIŠNE**  **PREDSTAVE**  **KONCERTNA**  **DVORANA**  **VATROSLAVA**  **LISINSKOG** | RUJAN  LISTOPAD STUDENI  VELJAČA  2017/ 2018.  10.00-12.00 | Usvojiti pojmove (pozornica, gledalište, gledatelj, glumci, glazbenici, koncertna dvorana, glazbala, glazba),  doživjeti koncert i kazališnu predstavu, razvijati i poticati interes za posjet kazalištu i glazbenoj ustanovi, u praksi primijeniti osnove kulturnog ponašanja i ophođenja u javnim prijevoznim sredstvima i kulturnim ustanovama. | Kazalište, Djelatnici kazališta i koncertne dvorane, učiteljica  1.a - 20 učenika | vrednovanjem  učitelja | Troškovi prijevoza i ulaznice |
| **ETNOGRAFSKI I ŠKOLSKI MUZEJ**  -božićni postav i prigodne radionice | PROSINAC  2018.  9.00-12.00 | Upoznati muzej kao kulturnu ustanovu, važnost muzeja u očuvanju kulturne baštine nekog naroda, Božić u pjesmi, slici i priči  Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana. | učiteljica muzejska  pedagoginja  1.a - 20 učenika | sustavno praćenje i zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u  ostvarivanju zadataka | Troškovi prijevoza i  ulaznice |
| **TJEDAN**  **MOZGA- HRVATSKI**  **INSTITUT ZA ISTRAŽIVANJE MOZGA**  radionica i predavanje | OŽUJAK  2018. | Upoznati Hrvatski institut za istraživanje mozga kao instituciju u kojoj znanstvenici proučavaju ulogu i značaj mozga za ljudski organizam i postojanje uopće.  Usvojiti pojmove – mozak, znanstvenik, proučavanje, mikroskop, institut. | Učiteljica djelatnici Instituta 1.a – 20 učenika | sustavno praćenje i zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u  ostvarivanju zadataka | Troškovi prijevoza |
| **ŠKOLSKI MUZEJ**  muzejsko- edukativne  radionice  **VRTOVI GRADA**  **ZAGREBA** | OŽUJAK  2018.  9.00-12.00  RUJAN – SVIBANJ 2017./2018. | Upoznati muzej kao mjesto čuvanja naše tradicije,običaja aktivno sudjelovanje u muzejsko  edukativnim radionicama  Osposobiti učenike da prepoznaju i imenuju pojedine vrste biljaka, razvijat ipravilan stav prema živoj prirodi kod učenika  poticat iinteres za očuvanje prirode i prirodnih ljepota | učiteljica  vodič muzeja  1.a – 20 učenika  1.a -20 učenika | kroz različite programe i rješavanja praktičnih problema, samovrednovanje, skupno vrednovanje | Troškovi ulaznice |

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE UČENIKA DRUGOG A I B RAZREDA**

**ŠK.GOD.2017. / 2018.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TEMA** | **MJESTO** | **VODITELJ I PRATITELJ** | **PRIJEVOZ** | **NOSITELJI TROŠKOVA** |
| IX. | Dani školskog mlijeka | Bundek  **27.9.2017, 10-12 h** | razrednice | nema prijevoza | besplatno |
| X. | Blagdani  Dani kruha | Tehnički muzej  Radionica: Od zrna do kruha;  Prometna sredstva-stalni postav | razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus | roditelji učenika  (oko 40,00kn po učeniku) |
| XI. | Kultura življenja-kazališna predstava | Kazalište | razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus | roditelji učenika  (oko 50,00kn po učeniku) |
| XII. | Zanimanja ljudi | HRT televizija | razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus | besplatno |
| II. | Maškare | Granešina, Grad mladih | razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus | roditelji učenika  (oko 50,00kn po učeniku) |
| Zanimanja ljudi | Tvornica Cedevita | razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus | roditelji učenika  (35,00 kn po učeniku) |
| III. | Kultura življenja-kazališna predstava | Kazalište | razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus | roditelji učenika  (oko 50,00kn po učeniku) |
| IV. | Putujemo | Autobusni kolodvor, Zračna luka , Željeznički kolodvor | razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus | roditelji učenika  (oko 80,00kn po učeniku) |
| V. | Moj zavičaj | Contessa Draganić | razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus | roditelji učenika  (200,00 kn po učeniku) |
| VI. | Zanimanja ljudi |  | razrednice, učiteljice voditeljice PB | autobus |  |

**NAPOMENA:**

*Moguće su promjene rasporeda izvanučioničke nastave tijekom godine, ovisno o vremenskim uvjetima i materijalnim mogućnostima.*

*Terenska nastava i jednodnevni provest će se u skladu s Pravilnikom o provedbi učeničkih ekskurzija.*

*Za potrebe posjeta muzejima, kazalištima, kulturnim ustanovama bit će organiziran samo prijevoz.*

RAZRED: 4.a ŠKOLSKA GODINA 2018/19. UČITELJICA: Jasna Kunac

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ODREDIŠTE | VRIJEME  TRAJANJA | NOSITELJI  REALIZACIJE  I PLANIRANI BROJ UČENIKA | NAČIN REALIZACIJE I VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK |
| Škola u prirodi Duga Uvala | od 10.9. do 14.9.2018. | Učiteljice, Gradski ured za odgoj i obrazovanje  4.a -24 učenika | Ponoviti pojmove vezane uz primorske krajeve, prirodne osobitosti, klimatske uvjete, biljni i životinjski svijet te djelatnost ljudi; razvijanje ljubavi prema prirodi, svijesti o važnosti povezanosti čovjeka i prirode te potrebe njezina očuvanja, razvijanje socijalnih vještina, druženja, prijateljstva i tolerancije | cijena programa 360,00 kuna po učeniku, izleti cca 300, oo kuna |
| Jesen u zavičaju  Maksimirski istraživači | LISTOPAD  .  8.00-13.30 | Učiteljica,  vodič  4.a- 26 učenika | Utvrditi postojeća znanja i izvesti određene zaključke o vremenskim obilježjima jeseni u zavičaju; razlikovati listopadno i zimzeleno drveće u zavičaju, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi, poticati ekološku svijest | troškovi prijevoza i radionica cca 50,00 kuna |
| Institut Ruđer Bošković ili Tehnički muzej | STUDENI | Učiteljica  4.a- 26 učenika |  | oko 30,00 kuna po učenika |
| HRT | PROSINAC | Učiteljica  4.a- 26 učenika | Upoznati javnu televiziju, zanimanja ljudi, vrste programa te način proizvodnje različitih emisija | besplatno |
| Hrvatski institut za istraživanje mozga | OŽUJAK | Učiteljica  4.a- 26 učenika | Upoznati Hrvatski institut za istraživanje mozga kao instituciju u kojoj znanstvenici proučavaju ulogu i značaj mozga za ljudski organizam i postojanje uopće.  Usvojiti pojmove – mozak, znanstvenik, proučavanje, mikroskop, institut. | oko 30,00 kuna po učeniku |
| Kazalište ili muzej | OŽUJAK | Učiteljica  4.a- 26 učenika | Ponoviti pojmove (pozornica, gledalište, gledatelj, glumci),  doživjeti kazališnu predstavu,  razvijati i poticati interes za posjet kazalištu, u praksi primjeniti osnove kulturnog ponašanja i ophođenja u javnim prijevoznim sredstvima i kulturnim ustanovama | 50,00 kuna po učeniku |
| Park znanosti Oroslavje | SVIBANJ | Učiteljica  4.a- 26 učenika | Utvrditi znanja o brežuljkastom zavičaju, uočiti osobitosti brežuljkastoga kraja, te  krajeva kojima prolazimo putem, ovladati osnovnim zemljopisnim, te gospodarskim osobitostima brežuljkastoga kraja. | troškovi prijevoza i programa cca 150,00 kuna po učeniku |
| Dom za djecu Ivana Brlić- Mažuranić, Lovran | LIPANJ | Učiteljica 4.a- 26 učenika | Razvijanje građanskih kompetencija, razumijevanje obiteljskih i društvenih odnosa, socijalne osjetljivosti za djecu posebnog socio- ekonomskog statusa.. | troškovi prijevoza cca 50,00 kuna po učeniku |

**OSTALE ODGOJNO –OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE**

RAZRED: 4.a ŠKOLSKA GODINA 2018/19. UČITELJICA: Jasna Kunac

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ODREDIŠTE | VRIJEME  TRAJANJA | NOSITELJI  REALIZACIJE | NAČIN REALIZACIJE I VREDNOVANJA | TROŠKOVNIK |
| Umjetnički paviljon:  Vlaho Bukovac i njegov pariški profesor Alexander Cabanel | SUDENI | Učiteljica 4.a i učenici 3. i 4. razreda | sustavno praćenje i zapažanja učenikovih postignuća,  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka  razvijanje potrebe posjećivanja kulturnih ustanova, događaja te ponašanja u kulturnim ustanovama | troškovi ulaznice |
| KD Vatroslava Lisinskog  Međunarodni dječji festival Čarobna frula Zagreb 2018. | PROSINAC | Učiteljica 4.a i učenici 3. i 4. razreda | sustavno praćenje i zapažanja učenikovih postignuća,  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka  razvijanje potrebe posjećivanja kulturnih ustanova, događaja te ponašanja u kulturnim ustanovama | troškovi ulaznice |
| Klovićevi dvori  Izložba Vladimira Becića | VELJAČA | Učiteljica 4.a i učenici 3. i 4. razreda  Vodič muzeja | razvijanje potrebe posjećivanja kulturnih ustanova, događaja te ponašanja u kulturnim ustanovama | troškovi prijevoza i ulaznice |

NAPOMENA

Moguće su promjene rasporeda izvanučioničke nastave tjekom godine, ovisno o vremenskim uvjetima i materijalnim mogućnostima

Terenska nastava, Škola u prirodi i jednodnevni izlet provest će se u skladu s Pravilnikom o provedbi učeničkih eskurzija

**REDOVNI 5. - 8. RAZREDI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ODREDIŠTE | VRIJEME  TRAJANJA | CILJEVI | NOSITELJI  REALIZACIJE  I PLANIRANI BROJ UČENIKA | NAČIN REALIZACIJE I VREDNOVA-NJA | TROŠKOVNIK |
| SINJ  Smotra hrvatskog školskog filma | RUJAN  tri dana | Razvijanje interesa za film, stvaranje kritičkog filmskog mišljenja. | Učiteljica Ana Bajo te dvoje učenika. | Gledanje filmova djece osnovnoškolske dobi iz cijele Hrvatske, sudjelovanje u raspravama | Troškove snosi Ministarstvo. |
| BRAČ  56. Revija hrvatskoga filmskog stvaralaštva djece | LISTOPAD  četiri dana | Razvijanje interesa za film, stvaranje kritičkog filmskog mišljenja. | Učiteljica Ana Bajo te jedan učenika. | Gledanje filmova djece osnovnoškolske dobi iz cijele Hrvatske, sudjelovanje u raspravama | Troškove prijevoza i smještaja snose roditelji. |
| Zadar-Nin-Šibenik | 11.-14. RUJNA | Upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti. | Razrednici 8. a, b, e | Organizacija agencije | Troškove prijevoza i smještaja snose roditelji. |
| POSJET VUKOVARU | Tijekom godine | Upoznavanje s Domovinskim ratom, povijesni značaj Vukovara | 8.a,b | Organizirani posjet i razgled Vukovara | Troškove snosi Ministarstvo |
| SALZBURG | Listopad | Upoznati kulturu i jezik njemačkog govornog područja | Učenici 5. – 8 razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika | Organizacija agencije | Troškove prijevoza roditelji. |
| Trsat-Rijeka | LIPANJ  jedan dan | Upoznavanje Trsata razvijanje interesa za kulturnu baštinu | 5.-8. razredi s razrednicima i pratnjom | Organizirani posjet Trsatu i Rijeci | Troškove prijevoza snose roditelji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA PREDMETE PRIRODA, BIOLOGIJA i KEMIJA - viši razredi** | | | | | |
| **RAZRED** | **MJESTO** | **CILJ** | **PRATNJA** | **TROŠKOVNIK** | **VRIJEME** |
| **5.a,b** | Zoološki vrt  Botanički vrt | Upoznati prilagodbe životinja i biljaka na stanište | Verica Gemić, razrednici | Ulaznice i karte za tramvaj | Ožujak  svibanj |
| **6.a,b** | Šuma Maksimir | Proučiti životne uvjete i karakteristike kontinentalne listopadne šume | Verica Gemić, razrednici | karte za tramvaj | listopad |
| **7.a,b** | Prirodoslovni muzej | Utvrditi naučeno gradivo evolucije na stalnom postavu muzeja | Verica Gemić, razrednk | Ulaznica i karte za tramvaj | travanj  ili  svibanj |
| **7.a,b i 8.a** | Noć biologije | Popularizirati biologiju kao znanost | Verica Gemić,  Maja Valent | karte za tramvaj | travanj  ili  svibanj |
| **7.a,a i 8.a** | Dan otvorenih vrata Kemijskog odjela PMF-a | Popularizirati kemiju kao znanost | Verica Gemić,  Maja Valent | karte za tramvaj | travanj  ili  svibanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VJERONAUK**  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA RAZREDNIH ODJELA**  **Od 1. do 8.**  **Koja se ostvaruje tijekom školske 2018./2019. sukladno gradivu i vremenskim prilikama** | | | | | | |
|  | **TEMA** | **SADRŽAJ** | **CILJEVI** | **AKTIVNOSTI** | **SUODNOSI** | **NOSITELJI** |
|  |  | 1. I S L A M –najmlađa velika monoteistička religija | -upoznati druge religije  -naučiti se toleranciji  -poštivati druge, različite od nas | -posjet DŽAMIJI | G.O. | Milena Matošević,  Svjetlana Ivković,  Ivana Dujmović |
|  |  | 2. Kardinal ALOJZIJE STEPINAC | -upoznati lik našeg blaženika  -upoznati veliku baštinu vjere koju nam je ostavio | posjet KATEDRALI i zbirci STEPINČEVOJ | Povijest,  G.O. |  |
|  |  | 3. Lik i djelo prvog laika blaženika IVANA MERZA | prenjeti u vlastiti život vrednote za koje je živio naš blaženi Ivan | pohod bazilici Srca ISUSOVA gdje se nalazi grob Merzov | G.O. |  |
|  |  | 4. JUDAIZAM -ŽIDOVSTVO | -upoznati izbližega vjeru naših predaka  -upoznati život Židova, razlike među ortodoksnim i tradicionalnim  -usporediti njihove i naše blagdane | slušanje, aktivno sudjelovanje u razgovoru, bilježenje podataka, rješavanje zadataka | POVIJEST  G.O. |  |
|  | 5. ISTOČNI KRŠĆANI -PRAVOSLAVLJE | -upoznati razlike ali i sličnosti Istočne i Zapadne Crkve | - posjet Pravoslavnoj Crkvi PREOBRAŽENJA GOSPODINOVA | POVIJEST  G.O. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA RAZREDNIH ODJELA**  **Od 1. do 8.**  **VJERONAUK** | | | | | | |
|  | **TEMA** | **SADRŽAJ** | **CILJEVI** | **AKTIVNOSTI** | **SUODNOSI** | **NOSITELJI** |
|  |  | 6. GRKOKATOLICI | -upoznati sličnosti s braćom grkokatolicima | -posjet GRKOKATOLIČKOJ Crkvi | G.O. | Milena Matošević,  Svjetlana Ivković,  Ivana Dujmović |
|  |  | 7.-posjet Protestantskoj Crkvi | -učenici uspoređuju naučene činjenice sa stvarnom situacijom u Protestantskim Crkvama | - posjet nekim Protestantskim zajednicama  Ili posjet njihovog Pastora našoj školi | Povijest,  G.O. |  |
|  |  | 8.Božićna sv. ispovijed | Živjeti sakramentalni život svoje vjere | Odlazak u crkvu |  |  |
|  |  | 9. Uskrsna sv. ispovijed | Živjeti sakramentalni život svoje vjere | Odlazak u crkvu |  |  |
|  | 10.Posjet crkvi tijekom školske godine | -upoznati sakralni prostor naše župe i samostana | Odlazak u crkvu i samostan |  |  |

DOJDI OSMAŠ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ODREDIŠTE | VRIJEME  TRAJANJA | CILJEVI | NOSITELJI  REALIZACIJE  I PLANIRANI BROJ UČENIKA | NAČIN REALIZACIJE I VREDNOVANJA | TROŠKOVNIK |
| ***Zagreb, manifestacija -„Dojdi osmaš“*** | 4. školska sata  svibanj 2019. | Cilj ovog projekta je pružanje informacija o mogućnostima odabira srednje škole u gradu Zagrebu i nastavka srednjoškolskog obrazovanja.  Učenici i njihovi roditelji tijekom manifestacije moći će se upoznati s brojnim obrazovnim programima koje nude srednje škole. | Učenici 8a,b razreda  Razrednici 8a, b  Pedagoginja škole | Posjet manifestaciji  Prikupljanje promidžbenog materijala kojim se predstavljaju srednje škole  Pomoć pri donošenju odluke o izboru srednje škole | Nema  planiranih troškova |

SAJAM MOGUĆNOSTI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ODREDIŠTE | VRIJEME  TRAJANJA | CILJEVI | NOSITELJI  REALIZACIJE  I PLANIRANI BROJ UČENIKA | NAČIN REALIZACIJE I VREDNOVANJA | TROŠKOVNIK |
| ***Sajam mogućnosti*** | Tijekom godine  OŠ Davorina Trstenjaka. | Učenici će tijekom manifestacije moći se upoznati s brojnim zanimanjima | Učenici 8.a, b. razreda  Razrednica  Pedagoginja škole | Posjet manifestaciji  Prikupljanje promidžbenog materijala  Pomoć pri donošenju odluke o izboru srednje škole | Nema  planiranih troškova |

POSJET SAJMU OBRTNIČKIH ZANIMANJA, svibanj 2018. učenici 8a

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ODREDIŠTE | VRIJEME  TRAJANJA | CILJEVI | NOSITELJI  REALIZACIJE  I PLANIRANI BROJ UČENIKA | NAČIN REALIZACIJE I VREDNOVANJA | TROŠKOVNIK |
| ***Zagreb,***  ***„Sajam zanimanja“*** | 4. školska sata  travanj,2018. | Popularizacija upisa u srednje strukovno obrazovanje.  Pomoć učenicima pri odabiru srednje škole.  Prikupljanje dodatnih informacija o obrazovnim programima u srednjim školama.  Prezentacija različitih obrtničkih zanimanja radi motiviranja mladih za upis strukovnih obrtničkih škola.  Upoznavanje deficitarnih zanimanja i mogućnosti stipendiranja.  Upoznavanje praktičnih znanja koja se očekuju od učenika u srednjim školama. | Učenici 8a razreda  Razrednica 8a  Pedagoginja škole | Posjet manifestaciji  Prikupljanje promidžbenog materijala kojim se predstavljaju srednje škole  Pomoć pri donošenju odluke o izboru srednje škole. | Trošak karte gradskog autobusnog prijevoza do  Sajma zanimanja na velesajmu. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA RAZREDNA ODJELJENJA;**  **1.c, 2.c, 3.c, 4.c, 1.e, 2.e, 3/4.e, 5.e, 5.f, 6.e,6.f, 7.e, 7.f, 8.e, 8.f; I.OS, II.OS,** *Školska godina 2018./2019.* | | | | | | |
| **MJ.** | **TEMA** | **SADRŽAJ** | **CILJ** | **AKTIVNOSTI** | **SUODNOSI** | **NOSITELJI** |
| **IX.** | **DANI MLIJEKA** | Bundek | Upoznati mliječne proizvode  -prepoznati značenje mlijeka u zdravoj prehrani | -promatraanje,  Istraživanje, imenovanje,sudjelovanje u aktivnostima | PiD, GOO,ZOO,HJ,TZK | -razrednici,Grad Zagreb |
| **ŠKOLA PLIVANJA** | Bazeni Mladost | Osposobiti učenike za plivanje | plivanje | TZK | Razrednici,učiteljji plivanja |
| **PROMET** | Okolica škole- promet i prometnica (šetnja) | - upoznati  - istraživati  - pravilno se ponašati u prometu | - hodanje - poštivanje prometnih pravila - promatranje - opisivanje | PiD, PR, DR, UŠUO, HJ, TZK, SOS, TEH, LK, OPSV, SOC, KOM | razrednici, voditelji PSP-a |
| **UPOZNAJMO POLICIJU** | Dani policije – Dani otvorenih vrata: Posjet policijskoj postaji ili policijskim štandovima na otvorenom | - upoznati zanimanje policajca - upoznati poslove policije i njihovu ulogu u zaštiti građana | - hodanje - istraživanje - poštivanje prometnih pravila  - uspoređivanje - promatranje - opisivanje - sudjelovanje u aktivnostima | PiD, PR, DR, UŠUO, HJ, TZK, SOS, TEH, LK, OPSV, SOC, KOM | razrednici, voditelji PSP-a |
| **POZOR! VATRA!** | Vatrogasna postaja Zagreb (Savska cesta) | - upoznati zanimanje vatrogasca;opasnost i zaštita od požara | razrednici, voditelji PSP-a |
| **ŽIVOTINJE**  **I**  **BILJKE U JESEN** | Posjet Zoološkom vrtu | - čuvanje prirode - upoznavanje raznolikog svijeta biljaka i životinja | - hodanje - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - crtanje  - opisivanje | PiD, PR, DR, UŠUO, HJ, TZK, SOS, TEH, LK, GK, OPSV, SOC, KOM | razrednici, voditelji PSP-a |
| Posjet Botaničkom vrtu |
| Park Maksimir |
| **ŠUMA U JESEN** | Grad mladih: Škola u šumi | - promatranje i uočavanje promjena u prirodi  - prepoznati obilježja jeseni i jesenske plodove i njihovu ulogu u životu ljudi | - promatranje - sudjelovanje u aktivnostima  - opisivanje  - hodanje  - crtanje  - uspoređivanje | PiD, PR, DR, UŠUO, HJ, TZK, SOS, TEH, LK, OPSV, SOC, KOM | razrednici, voditelji PSP-a |
| Kestenijada: Grad mladih ili Sljeme |
| **POSJET KAZALIŠTU/KINU** | Kazališna/ kino predstava prema programu kazališta | - razvoj interesa prema kazalištu i kinu;upoznati kazalište/kino kao medij | - promatranje  - opisivanje  - poštivanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi  - gledanje i slušanje | Svi predmeti | razrednici, voditelji PSP-a |
| **X.** | **JESEN**  **U**  **ZAVIČAJU** | Park Maksimir | - uočavanje promjena u prirodi - prepoznavanje jesenskih plodova  - razvoj navike hodanja  - upoznavanje grada Zagreba | - hodanje  - promatranje  - istraživanje  - sudjelovanje u aktivnostima - odabir i kupnja jesenskih plodova  - imenovanje većih gradskih parkova i znamenitosti | PiD, PR, DR, UŠUO, HJ, TZK, SOS, TEH, LK, OPSV, SOC, KOM, IOP | razrednici, voditelji PSP-a |
| Jezero Bundek ili Jarun |
| Zagrebačkim ulicama – upoznajemo grad Zagreb (šetnja gradom) |
| Posjet tržnici |
| **ŽIVJETI ZDRAVO** | Svjetski dan pješačenja: Šetnja okolicom škole | TZK, SOS, SOC, PiD, PR, DR, UŠUO | razrednici, voditelji PSP-a |
| **DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** | Posjet seoskom gospodarstvu | - promatranje promjena  u prirodi  - prepoznati jesenske plodove  - promatranje rada ljudi u jesen  - prepoznati obilježja jeseni | - hodanje - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - crtanje - opisivanje - sudjelovanje u aktivnostima | PiD, PR, DR, HJ, LK, GK, TZK, KOM, UŠUO, SOS, SOC, VJER, TEH, IOP | razrednici, voditelji PSP-a |
| Posjet OPG-u |
| Posjet pekari |
| Tehnički muzej: Radionica za Dane kruha |
| **ŠUMA U JESEN** | Odlazak na Sljeme | razrednici, voditelji PSP-a |
| Šuma Dotrščina |
| **MJESEC KNJIGE** | Posjet Gradskoj knjižnici | - poticanje i razvoj navike čitanja knjiga i slikovnica | - promatranje - sudjelovanje u aktivnostima  - opisivanje  - uspoređivanje  - poštivanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi | Svi predmeti | razrednici, voditelji PSP-a |
| **POSJET KAZALIŠTU/KINU** | Kazališna / kino predstava prema programu kazališta/kina | - razvoj interesa prema kazalištu i kinu;upoznati kazalište/kino kao medij  - upoznati muzej kao kulturnu ustanovu | Svi predmeti | razrednici, voditelji PSP-a |
| **POSJET MUZEJU** | Posjet prema programu Muzeja | Svi predmeti | razrednici, voditelji PSP-a |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **X.**  **XI.** | **ŽIVOT ŽIVOTINJA** | Centar za rehabilitaciju Silver | - susret s psima vodičima - upoznati ulogu i značaj pasa vodiča | - hodanje  - promtranje  - druženje  - opisivanje  - sudjelovanje u aktivnostima | TEH, LK, HJ, KOM, SOC, TZK, PiD, PR, DR, UŠUO, OPSV | razrednici, voditelji PSP-a |
| **ŽIVJETI ZDRAVO** | Šetnja okolicom škole | - razvoj navike hodanja  - upoznavanje grada Zagreba  - upoznavanje uže okoline  - upoznavanje s tržnicama  - usvajanje vještina odlaska u kupnju | - hodanje  - promatranje  - istraživanje  - imenovanje većih gradskih parkova i znamenitosti  - odabir i kupnja namirnica | TEH, TZK, PiD, PR, DR, UŠUO, SOS, SOC, KOM, HJ, OPSV, IOP, LK, MAT | razrednici, voditelji PSP-a |
| Zagrebačkim ulicama –šetnja gradom i sudjelovanje u aktualnim zbivanjima |
| Posjet tržnici |
| Posjet prodavaonici |
| **SJEĆANJE NA BLIŽNJE** | Svi Sveti- Odlazak na Gradsko groblje Mirogoj | - obilježavanje blagdana Svih Svetih | - hodanje - istraživanje - opisivanje  - prisjećanje bližnjih  - molitva za najbliže  - paljenje svijeća | TZK, VJER, KOM, HJ, PiD, PR, DR, LK, TEH, IOP, OPSV, SOS, SOC | razrednici, voditelji PSP-a |
| Dan sjećanja na Vukovar – paljenje svijeća na Ulici grada Vukovara | - obilježavanje godišnjice pada grada Vukovara |
| **ZANIMANJA**  **LJUDI** | Posjet Pošti | - upoznavanje pošte, poštanskog prometa i djelatnika | - hodanje  - upoznavanje  - opisivanje | HJ, PID, LK, TEH | razrednici, voditelji PSP-a |
| **POSJET KAZALIŠTU/KINU** | Kazališna / kino predstava prema programu kazališta /kina | - razvoj interesa prema kazalištu i kinu;upoznati kazalište i kino kao medij - upoznati muzej kao kulturnu ustanovu | - slušanje  - gledanje  - promatranje  - opisivanje  - uspoređivanje  - poštivanje pravila ponašanja | Svi predmeti | razrednici, voditelji PSP-a |
| **POSJET MUZEJU** | Posjet prema programu Muzeja | Svi predmeti | razrednici, voditelji PSP-a |
| **XII.** | **ADVENT U ZAGREBU** | Božićni tramvaj ili vlak | - upoznati božićni ugođaj u gradu  - upoznati božićne običaje  - sudjelovanje u božićnim događanjima | - hodanje - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - opisivanje - sudjelovanje u aktivnostima  - crtanje | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a |
| Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a |
| Posjet muzejima grada Zagreba: Božićna radionica |
| Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a |
| Posjet Božićnom sajmu |
| Doživjeti Advent u Zagrebu - Šetnja kroz grad | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a |
| **POSJET KAZALIŠTU/KINU** | Kazališna/ kino predstava prema programu kazališta/ kina | - razvoj interesa prema kazalištu i kinu;upoznati kazalište i kino kao medij | - slušanje  - gledanje  - promatranje  - opisivanje  - uspoređivanje  - poštivanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a |
| **I.** | **ZIMA U ZAVIČAJU** | Šetnja gradom i okolicom škole | - praćenje promjena u prirodi  - razvijanje navike hodanja | - hodanje  - promatranje  - uspoređivanje  - sudjelovanje u aktivnostima  - opisivanje  - istraživanje | HJ,PID,PR, DR, LK,UŠUO, TEH, IOP, OPSV, KOM, TZK, GK, SOS | razrednici,voditelji PSP-a |
| Jezero Bundek ili Jarun |
| Park Maksimir |
| **BUDIMO PRIJATELJI** | Posjet Udrugama Vjeverica i Ozana | - upoznavanje učenika Odgojnih skupina s vršnjacima | UŠUO, TZK, SOS, SOC, KOM | razrednici,voditelji PSP-a |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **POSJET KAZALIŠTU/KINU** | Kazališna/ kino predstava prema programu kazališta/ kina | | | - razvoj interesa prema kazalištu i kinu;upoznati kazalište i kino kao medij  - upoznati muzej kao kulturnu ustanovu | - slušanje  - gledanje  - promatranje  - opisivanje  - uspoređivanje  - poštivanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi | | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a | |
| **POSJET MUZEJU** | Posjet prema programu Muzeja | | |
| **POSJET KNJIŽNICI** | Posjet Gradskoj knjižnici | | | - poticanje i razvoj navike čitanja knjiga i slikovnica | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a | |
| **II.** | **ZIMA U ZAVIČAJU** | Šetnja okolicom škole | | | - šetnja gradom i okolicom škole  - razvijanje navike hodanja  - praćenje promjena u prirodi | - hodanje  - promatranje  - uspoređivanje  - sudjelovanje u aktivnostima  - opisivanje  - istraživanje | | HJ,PID,PR, DR, LK,UŠUO, TEH, IOP, OPSV, KOM, TZK, GK, SOS | razrednici,voditelji PSP-a | |
| Zagrebačkim ulicama – šetnja gradom i sudjelovanje u aktualnim zbivanjima | | |
| **SLATKO VALENTINOVO** | Posjet Tvornici Kraš | | | - upoznati način proizvodnje i vrste slatkiša | - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - crtanje | | HJ, PiD, LK, GK,TEH, UŠUO, SOC, KOM, IOP, OPSV, PR, DR | razrednici,voditelji PSP-a | |
| **VRIJEME FAŠNIKA** | Fašnik u Samoboru | | | - upoznati fašničke običaje | - promatranje  - istraživanje  - sudjelovanje u aktivnostima  - opisivanje  - uočavanje  - uspoređivanje | | HJ, KOM, SOC, OPSV, LK, GK, TEH, IOP, UŠUO, PiD, PR, DR, TZK | razrednici,voditelji PSP-a | |
| **II.** | **POSJET KAZALIŠTU/KINU** | Kazališna predstava prema programu kazališta/kina | | | - razvoj interesa prema kazalištu i kinu ;upoznati kazalište/kino kao medij  - upoznati muzej kao kulturnu ustanovu | - slušanje  - promatranje  - opisivanje  - uspoređivanje  - poštivanje pravila ponašanja | | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a | |
| **POSJET MUZEJU** | Posjet prema programu Muzeja | | |
| **III.** | **PROLJEĆE**  **U**  **ZAVIČAJU** | Jezero Bundek | | | - praćenje promjena u prirodi kroz godišnja doba  - šetnja gradom i okolicom škole  - razvijanje navike hodanja | - hodanje - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - crtanje - opisivanje - sudjelovanje u aktivnostima | | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a | |
| Jezero Jarun | | |
| Park Maksimir | | |
| Šetnja okolicom škole | | |
| Zagrebačkim ulicama –šetnja gradom i sudjelovanje u aktualnim zbivanjima | | |
| Posjet seoskom gospodarstvu | | | - promatranje rada ljudi u proljeće  - praćenje promjena u prirodi kroz godišnja doba | - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - crtanje - opisivanje - sudjelovanje u aktivnostima | | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a | |
| Posjet OPG-u | | |
| Posjet tržnici | | |
| **GRAD**  **ZAGREB** | Posjet Katedrali -  Odlazak na Kaptol | | | - posjet zagrebačkoj katedrali i gradu  - upoznavanje s običajima | - hodanje  - razgledavanje  - promatranje  - uočavanja  - opisivanje | | VJER, PiD, PR, DR, HJ, KOM, UŠUO, SOC, OPSV TZK, TEH, LK, GK, IOP | razrednici,voditelji PSP-a | |
| **PROMET**  **I**  **PROMETNA SREDSTVA** | Vožnja autobusom | | | - upoznati vrste prometa i prometnih sredstava | - promatranje  - opisivanje  - uspoređivanje - sudjelovanje u aktivnostima | | HJ, PiD, LK, TK, TZK, UŠUO, SOS, SOC, KOM, TEH, IOP, OPSV | razrednici,voditelji PSP-a | |
| Vožnja tramvajem | | |
| **POSJET KAZALIŠTU/KINU** | Kazališna predstava prema programu kazališta/kina | | | - razvoj interesa prema kazalištu i kinu ;upoznati kazalište/kino kao medij  - upoznati muzej kao kulturnu ustanovu | - slušanje  - promatranje  - opisivanje  - uspoređivanje  - poštivanje pravila ponašanja | | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a | |
| **POSJET MUZEJU** | Posjet prema programu Muzeja | | |
| **IV.** | **PROMET** | Odlazak na Autobusni kolodvor | | | - upoznati vrste prometa i prometnih sredstava | - promatranje  - opisivanje  - uspoređivanje - sudjelovanje u aktivnostima | | HJ, PiD, LK, TK, TZK, UŠUO, TEH, IOP, OPSV, SOC, KOM, SOS, PR, DR | razrednici,voditelji PSP-a | |
| Odlazak na Glavni kolodvor | | |
| Odlazak na aerodrom | | |
| **PROLJEĆE**  **U**  **ZAVIČAJU** | Šetnja okolicom škole | | | - praćenje promjena u prirodi kroz godišnja doba  - šetnja gradom i okolicom škole  - razvijanje navike hodanja  - razvijati vještine za samostalnu kupnju namirnice | - hodanje - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - crtanje - opisivanje - sudjelovanje u aktivnostima | | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a | |
| Posjet tržnici | | |
| **IV.** | **SNALAŽENJE**  **U**  **PROSTORU** | Posjet Gornjem gradu – vožnja uspinjačom, Grički top | | | - upoznati povijest svog grada kroz priče i primjere - upoznavanje važnih zagrebačkih ulica i građevina | - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - crtanje - opisivanje - sudjelovanje u aktivnostima | | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a | |
| Zagrebačkim ulicama –šetnja gradom i sudjelovanje u aktualnim zbivanjima | | |
| **MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE** | Posjet gradskoj knjižnici „Savica“ i „Marin Držić“ | | | - poticanje i razvoj navike čitanja knjiga i slikovnica | - upoznavanje s literaturom  - sudjelovanje u aktivnostima  - promatranje  - istraživanje | | Svi predmeti | razrednici, voditelji PSP-a | |
| **POSJET KAZALIŠTU/KINU** | Kazališna/ kino predstava prema programu kazališta/kina | | | - razvoj interesa prema kazalištu i kinu;upoznati kazalište/kino kao medij | - slušanje  - promatranje  - opisivanje  - uspoređivanje  - poštivanje pravila ponašanja | | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a | |
| **POSJET MUZEJU** | Posjet prema programu Muzeja | | |
|  | **PROLJEĆE U ZAVIČAJU** | Škola u prirodi za 4. razrede | | | Utvrditi postojeća znanja o primorskom zavičaju, uočiti osobitosti primorskog kraja, te krajeve kojima prolazimo | - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - crtanje - putovanje | | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a | |
| **V.** | **ŽIVOT BILJAKA** | Floraart – izložba cvijeća na Bundeku | | | - čuvanje prirode - razvoj ljubavi prema raznolikom svijetu biljaka | - hodanje - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - crtanje | | PID,HJ,LK,TZK, TEH, UŠUO, KOM, SOC, OPSV, PR | razrednici,voditelji PSP-a | |
| **DANI GRADA ZAGREBA** | Zagrebačka katedrala – posjet riznici | | | - upoznati povijest svog grada kroz priče i primjere - upoznavanje važnih zagrebačkih ulica i građevina  - upoznavanje znamenitosti grada Zagreba  - prepoznati i imenovati gradske trgove, ulice i parkove | - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - crtanje - opisivanje - sudjelovanje u aktivnostima | | Svi predmeti | razrednici,voditelji PSP-a | |
| Razgledavanje grada Zagreba – turistički bus ili pješice | | |
| Stara gradska jezgra | | |
| Vidikovac- neboder | | |
| Lenucijeva potkova- park Zrinjevac | | |
| **ŽIVOT ŽIVOTINJA** | Posjet azilu za nezbrinute životinje Dumovec/ Noina arka | | | - upoznati azil za napuštene životinje  - osvijestiti brigu za životinje  - upoznati život životinja | - promatranje - crtanje - opisivanje - sudjelovanje u aktivnostima | | HJ, PiD, LK, TK, TZK, GK, UŠUO, SOS | razrednici, voditelji PSP-a | |
| Zoološki vrt | | |
| Posjet tržnici | | | - razvijati vještine za kupnju namirnica | - hodanje - kupnja namirnica | | razrednici, voditelji PSP-a | |
| **V.** |  | |  |  | | |  |  | |  |
| **POSJET KAZALIŠTU/KINU** | | Kazališna/ kino predstava prema programu kazališta/kina | - razvoj interesa prema kazalištu i kinu;upoznati kazalište/kino kao medij | | | - slušanje  - promatranje  - opisivanje  - uspoređivanje  - poštivanje pravila ponašanja | Svi predmeti | | razrednici,voditelji PSP-a |
| **VI.** | **POSJET MUZEJU** | | Posjet prema programu Muzeja |
| **ZAGREBAČKIM ULICAMA** | | Zagrebačkim ulicama –šetnja gradom i sudjelovanje u aktualnim zbivanjima | - praćenje promjena u prirodi kroz godišnja doba  - šetnja gradom i okolicom škole  - razvijanje navike hodanja  - prepoznati i razlikovati vode stajaćice i vode tekućice | | | - hodanje - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - crtanje - opisivanje - sudjelovanje u aktivnostima | Svi predmeti | | razrednici,voditelji PSP-a |
| Posjet tržnici |
| Park Maksimir |
| Vode stajaćice i tekućice- šetnja prirodom: Jezero Bundek ili Jarun i rijeka Sava |
| Šetnja okolicom škole |
| **JEDNODNEVNI IZLET** | | Petrinja ( obiteljsko imanje Tišinić) | Upoznavanje zavičajnih regija RH | | | - uspoređivanje - promatranje - istraživanje - crtanje - putovanje | HJ,PID,TEH, OPSV  LK,TZK,GK, UŠUO, KOM, SOC, TZK | | razrednici, voditelji PSP-a |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ODREDIŠTE | VRIJEME TRAJANJA | CILJEVI | NOSITELJI, PLANIRANI BROJ UČENIKA | NAČIN REALIZACIJE I VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK |
| MOZGAONICA, think&solve centar | Listopad, dva sata | -razvoj kognitivnih vještina  -upoznavanje sa različitim problemskim zadacima, igrama i mozgalicama | -voditelji u centru, psihologinja, učiteljica  -učenici uključeni u Tim Raketa 1.-8. razreda | -praćenje i zapažanje učenikovih postignuća, motivacije i uspješnosti u rješavanju zadataka | -troškovi javnog prijevoza, troškovi ulaznice |
| Festival znanosti | Travanja, tri sata | -razvoj kognitivnih vještina, proširivanje znanja  -upoznavanje sa modernim tehnologijama | -voditelji radionica, psihologinja, učiteljica  -učenici uključeni u Tim Raketa 1.-8. razreda | -praćenje i zapažanje učenikovih postignuća, motivacije i uspješnosti u rješavanju zadataka | -troškovi javnog prijevoza, troškovi ulaznice |
| Prvi Park znanosti Oroslavje | Svibanj, jedan nastavni dan | -razvoj kognitivnih vještina, proširivanje znanja  -upoznavanje sa modernim tehnologijama | -voditelji radionica, psihologinja, učiteljica  -učenici uključeni u Tim Raketa 1.-8. razreda | -praćenje i zapažanje učenikovih postignuća, motivacije i uspješnosti u rješavanju zadataka | -troškovi prijevoza, troškovi ulaznice |

# 6.ŠKOLSKA DRUŠTVA

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKOLSKA ZADRUGA** | |
| Nositelj aktivnosti | Ivana Dujmović,Sekcije unutar zadruge i njihovi voditelji |
| Planirani broj učenika | Svi učenici škole |
| Planirani broj sati | 2 sata tjedno |
| Ciljevi aktivnosti | -okupiti što veći broj učenika na dragovoljnoj osnovi primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora  -omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i drugih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces  -razvijanje i promicanje poduzetništva  -uključivanje u humanitarne akcije u školi  -razvijanje ekološke svijesti učenika  -uređenje okoliša škole  -očuvanje tradicije |
| Način realizacije | -suradnja s ostalim sekcijama u školi  - sve sekcije će se sastajati prema svom rasporedu, a po potrebi rasporedi se usklađuju prema planu realizacije aktivnosti zadruge |
| Vremenik aktivnosti | -tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | - promoviranje posebnosti škole  -izrada proizvoda namijenjenih prodaji  -uređenje škole i školskog okoliša |
| Troškovnik |  |
| Način vrednovanja aktivnost | Vrednovanje i samovrednovanje rada.  Analiza dobiti i troškova.  Kontinuirano praćenje razvoja navika, znanja , solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Sudjelovanje na prodajnim izložbama i sajmovima.  Dodjela pohvala i nagrada. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB STARO TRNJE** | |
| Nositelj aktivnosti | Učitelji TZK-e |
| Planirani broj učenika | 50 |
| Planirani broj sati | 70 |
| Ciljevi aktivnosti | Okupiti što veći broj učenika u sportske grupe (atletika, nogomet, košarka, rukomet, šah, streljaštvo) i osigurati im pravilno i redovito vježbanje uz stručno vodstvo. |
| Način realizacije | Programi se provode u Školskoj športskoj dvorani svakim radnim danom u popodnevnim terminima popostojećem rasporedu. |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom cijele školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | Redovitim vježbanjem osigurati pravilan rast i razvoj učenika, stjecanje motoričkih znanja iz pojedinih sportova, poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika od 1-8. razreda. |
| Troškovnik | Potrošni materijal – nogometne, košarkaške, rukometne lopte, šahovski pribor, cca 2000 kn |
| Način vrednovanja aktivnosti | Sudjelovanje na natjecanjima koje organizira Savez učeničkih sportskih klubova Grada Zagreba. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Uključivanje učenika u sportske klubove s kojima škola surađuje |

|  |  |
| --- | --- |
| **KLUB MLADIH TEHNIČARA** | |
| Nositelj aktivnosti | Tomislav Ivković |
| Planirani broj učenika | Svi učenici škole |
| Planirani broj sati | 2 sata tjedno |
| Ciljevi aktivnosti | * razvijati motoriku kod učenika. * razvijati osjećaj za urednost i preciznost * poticanje učenika na kreativnost * primjenjivati zaštitu na radu * razvijanje i promicanje poduzetništva |
| Način realizacije | * suradnja s ostalim sekcijama u školi * školska radionica i učionica |
| Vremenik aktivnosti | -tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | Razvijati radne navike i preciznost |
| Troškovnik | Potrošni materijal:  - luk i pilice: 10 kom  - šperploča (3 mm i 5 mm)  - karton raznih debljina.  - ljepilo za karton i drvo  - brusni papir  - boje i lakovi za drvo i karton  Ukupno – cca. 1000kn |
| Način vrednovanja aktivnost | Vrednovanje i samovrednovanje rada.  Natjecanje mladih tehničara |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Uređivanje interijera škole |

7. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE**-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | AKTIVNOST | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREME  NIK | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE |
| Rujan | **Priredba za učenike 1. razreda i njihove roditelje** | Omogućiti budućim učenicima ugodan prvi susret sa školom | Škola kao mjesto učenja, radosti i druženja | Učiteljice 1.a,b,c,e  Ravnateljica  Pedagoginja  Razredno vijeće | Svečani program i kratki sastanak s roditeljima | 4.9.  2018. | Nisu potrebna sredstva | Zadovoljstvo/neza-dovoljstvo djece i roditelja |
| **Međunarodni dan za očuvanje ozonskoga omotača 16.9.** | Osvijestiti učenike u potrebu očuvanja okoliša | Brinuti se za okoliš u kojem živimo | Učiteljice RN, učitelji prirode i biologije, voditelji INA-e | Uređenje školskog cvjetnjaka | 14.9. | Vreće za smeće, zaštitne rukavice | Zadovoljstvo učenika svojim doprinosom |
| **Predstava „Đak veseljak i prometni znak** | Smanjiti mogućnost stradavanja djece u prometu | Pripremiti učenike da se ponašaju oprezno u prometu | Učiteljice 1. razreda | Odlazak u KD Vatroslava Lisinskog | 20.9. | Nisu potrebna sredstva | Ponašanje učenika u prometu |
| **Međunarodni dan kulturne baštine 23.9.** | Ukazati na bogatstvo hrvatske kulturne baštine kao dijela europske | Sudjelovati u promociji narodne i umjetničke kulturne baštine | Učitelji RN, hrvatskog jezika i kulture, knjižničar | Na satovima hrvatskog jezika i stranih jezika  Knjižnica | 21.9. | Nisu potrebna sredstva | Reakcija učenika |
| **Svjetski dan školskog mlijeka**  **26.9.** | Razvoj zdravih prehrambe-nih navika učenika | Škola kao mjesto edukacije i razvoja zdravih životnih navika od rane mladosti | Učiteljice RN | Odlazak na jezero Bundek, sudjelovanje u programu | 26.9. | Nisu potrebna sredstva | Razina svijesti učenika o vrijednosti zdrave hrane |
| **Kupujmo hrvatsko** | Promicanje kupnje hrvatskih proizvoda | Poticanje razvoja hrvatske proizvodnje | Učiteljice RN | Radionice u učionici, Trg bana Jelačića | 25.9. | Pribor za likovnu kulturu | Zadovoljstvo/nezadovoljstvo djece |
| **Upis učenika 1. razreda u Knjižnicu Marina Držića** | Upoznati učenike s novim izvorima informacija | Omogućiti učenicima da se služe fondovima drugih knjižnica | Učiteljice 1.a,c  Knjižničar | Posjet Knjižnici Marina Držića | Krajem rujna | Nisu potrebna sredstva | Stupanj zadovoljstva učenika i odaziv na besplatni upis |
| Listopad | **Dan neovisnosti 8. listopada** | Razviti domoljubnu svijest kod učenika | Upoznavanje s našim važnim obljetnicama | Razrednici  Učitelji povijesti, hrvatskog | Na satovima razrednih odjela | 5.10. | Nisu potrebna sredstva | Stupanj osviještenosti učenika o zajedničkim vrijednostima hrvatskog naroda |
| **Dan zahvalnosti za plodove zemlje**  **12.10.** | Izražavanje zadovoljstva za obilje kojim smo okruženi | Cijeniti prirodne darove | Učitelji razredne nastave  Vjeroučitelji | Svečanost blagoslivljanja kruha u predvorju | 12.10. | Pekarski proizvodi, jesenski plodovi | Zadovoljstvo sudjelovanjem u pripremi svečanosti |
| **Književni susret za učenike 3.-6. razreda** | Razvijanje ljubavi prema čitanju književnih djela | Mjesec hrvatske knjige 15.10.-15.11. | Knjižničar  Učitelji hrvatskoga jezika | Učionica | Druga polovi-na mjeseca | Naknada književniku | Reakcije učenika u obliku pitanja i komunikacije |
| **Kazališna predstava u kazalištu** | Upoznavanje s kazališnom umjetnošću | Razvijanje navike odlaska u kazalište | Knjižničar  Učiteljice RN  Učiteljice hrvatskog jezika  Razrednici | Kazalište (ovisno o repertoaru) | Tijekom mjeseca | Troškovi ulaznice i prijevoza (50 kn) | Odaziv učenika na kazališno djelo |
| **Svjetski dan jabuke** | Odgajanje za zdrav način života | Usvajanje zdravih životnih navika | Razrednici  Učitelji prirode i biologije | Učionica, školska blagovaonica | 20.10. | Donacija jabuka | Motiviranost/nemotiviranost učenika za ovu aktivnost |
| **Međunarodni dan školskih knjižnica** | Upoznavanje s različitim funkcijama školskih knjižnica | Školska knjižnica kao mjesto zadovoljstva | Knjižničar  Učiteljice 2.,3.,4. razreda | Posjet Dječjem odjelu Gradske knjižnice ili školskoj knjižnici OŠ Cvjetno naselje | 23.10. | Nisu potrebna sredstva | Zadovoljstvo ostvarenim doživljajem |
| Studeni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nacionalni kviz za poticanje čitanja** | Razvijati i poticati interes za čitanje književnih djela | Čitanje određenih djela radi sudjelovanja na kvizu | Knjižničar  Učitelji razredne nastave  Učitelji hrvatskog jezika | Nacionalna i sveučilišna knjižnica | 16.11. | Troškovi za kupnju knjiga | Rezultati kviza |
| **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje**  **18.11.** | Njegovati sje- ćanje na obra- nu Vukovara u Domovin- skom ratu | Razvijati domoljubne osjećaje i ukazati na strahotu rata | Razrednici  Učitelj povijesti | Paljenje svijeća na Vukovarskoj aveniji  Razgovor na nastavnim satovima | 18.11. | Troškovi za kupnju svijeća i upaljača | Razgovor, povratna informacija |
| **Filmska predstava za učenike 1.-8. razreda** | Razvijanje sklonosti prema filmskoj umjetnosti | Čitanje određenih djela radi sudjelovanja na kvizu | Učitelji hrvatskog jezika  Knjižničar | Odlazak u Cinestar Branimir ili Kino Zagreb (Bibijada) | Krajemmjeseca | Kino-ulaznica 20 kuna | Povratna informacija o doživljaju |
| **Međunarodni dan volontera** | Razvijati osjećaj empatije i nesebičnosti | Pomaganje dobrovoljnim radom društvenoj zajednici | Razrednici  Učiteljice razredne nastave | Razredni projekti | 5.12. | Nisu potrebna sredstva | Rezultati projekata: uspio/neuspio |
| Prosinac | **Nikolinje** | Poticati vrlinu dobrote i davanja | Vrijeme darivanja i odavanja priznanja | Učitelji razredne nastave Vjeroučitelji | U učionicama i na hodnicima | 6.12. | Darovi za učenike razredne nastave | Doživljajno ponašanje učenika |
| **Tjedan STEAM-a** | Poticati interes za znanstvenu skupinu predmeta | Razvijanje učeničkih sposobnosti i sklonosti | Učitelji prirodoslovne skupine predmeta, psihologinja | Kabineti, učionice | 3.–7.12. | Potrošni materijal za aktivnosti i projekte | Zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima |
| **Dan knjižnica Grada Zagreba** | Razvijati želju za čitanjem i stjecanjem znanja | Upoznati učenike s važnom kulturnom ustanovom | Knjižničar  Učiteljice 3. i 4. razreda Učitelji hrvatskog  jezika | Hrvatski centar za dječju knjigu | 7.12. | Nisu potrebna sredstva | Povratna informacija o tome što su učenici saznali |
| **Kazališna predstava** | Razvijati dobar ukus za umjetnost | Upoznati učenike s kazališnim prostorom | Učitelji razredne nastave  Knjižničar  Učitelji hrvatskog jezika | Kazalište (ovisno o repertoaru kazališta) | Sredi-nom mjeseca | Kazališna ulaznica  Autobusni prijevoz | Doživljajno ponašanje učenika |
| **Posjet muzeju** | Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini | Muzej kao mjesto susreta s prošlošću | Učiteljice 1.a, 2.a, 3.a,b, 4.a | Etnografski , Prirodoslovni, Gradski muzej, MSU ili HAZU | Sredi-nom mjeseca | Ulaznica za muzej, troškovi prijevoza | Vrednovanjem učitelja |
| **Božićna i novogodiš-nja priredba** | Doživjeti vrijeme veselja i obiteljskog zajedništva | Kreativno izražavanje učenika | Ravnateljica  Pedagoginja  Voditelj KUD-a  Voditelji INA-e | Školska dvorana | 20.12. | Sredstva za uređenje dvorane | Odaziv roditelja i učenika |
| **Posjet muzeju** | Upoznati muzej kao kulturnu ustanovu | Važnost muzeja u očuvanju kulturne baštine | Učiteljice 1.a, 2.a, 3.a,b, 4.a | Tehnički muzej | Sredi-nom mjeseca | Ulaznica za muzej  Troškovi prijevoza | Putem rješavanja praktičnih problema |
| Siječanj | **Dan među-narodnog priznanja RH 15. siječnja** | Upoznati uče-  nike s važnim datumom naše povijesti | Obilježavanje važne državne obljetnice | Učitelj povijesti  Razrednici | Na satovima razrednih odjela | 13. | Nisu potrebna sredstva | Stupanj motiviranosti |
| **Dan sjećanja na Holokaust 27.1.** | Upozoriti učenike na ratne zločine kao nehumane | I danas postoji opasnost od počinjenja genocida | Učitelj povijesti  Učitelji | Knjižnica  Na satovima razrednih odjela | 26. | Nisu potrebna sredstva | Povratna informacija |
| **Maskenbal** | Razvijati sklonost k druženju i maštovitosti | Radost u starom narodnom običaju | Učitelji razredne nastave  Učitelj likovne kulture | Učionice, zajednički školski prostori | 13.2. | Materijali za likovno oblikovanje | Praćenjem učeničke kreativnosti |
| Veljača | **Dan zaljublje-nih –Valen-tinovo** | Poticati u učenicima plemenite pobude | Kreativan pristup osobi koju simpatiziramo | Učitelji hrvatskog jezika  Razrednici  Knjižničar | Knjižnica  Na satu razrednog odjela | 14.2. | Materijali za likovno oblikovanje | Praćenjem učeničke motiviranosti i rezultata |
| **Godišnjica rođenja G. Viteza (105.)** | Potaknuti ljubav prema pjesništvu Grigora Viteza | Iznova se podsjetiti stvaralaštva velikog dječjeg pjesnika | Knjižničar  Učiteljice RN i hrvatskog | Učionica ili knjižnica | 15.2. | Nisu potrebna sredstva | Stupanj motiviranosti i kreativnosti učenika |
| **Dan hrvatske glagoljice** | Upoznati se s prvim hrvatskim pismom | Razvijanje svijesti o vrijednosti hrvatske kulture | Knjižničar  Učitelji | Školska knjižnica  Učionice | 22.2. | Nisu potrebna sredstva | Praćenjem učeničkih postignuća i motiviranosti |
| **Odlazak u kino** | Poticati interes za filmsku umjetnost | Doživjeti filmsku projekciju u prikladnom prostoru | Knjižničar  Razrednici svih odjela | Cinestar Branimir | Tijekom mjeseca | Ulaznica za kino  Gradski prijevoz | Ciljanim razgovorom i povratnom informacijom |
| Ožujak | **Međunarodni dan žena** | Razviti svijest o jednakosti spolova | Prisjetiti se povijesti borbe žena za svoja prava | Razrednici  Učitelj povijesti | U razrednom odjelu | 8.3. | Nisu potrebna sredstva | Promatranjem učeničke motivacije |
| **Dani hrvatskoga jezika** | Poticati zanimanje za materinski jezik | Hrvatski jezik u kontekstu europskih | Učitelji hrvatskog jezika  Knjižničar | Knjižnica  Kabinet za hrvatski jezik | 11.–17.3. | Nisu potrebna sredstva | Samovrednovanjem |
| **Priredba za buduće prvašiće** | Prikazati mogućosti naše škole | Olakšati donošenje odluke o upisu | Učiteljice RN | Odabrani školski prostor | Sredi-nom mjeseca | Razglas, kostimi, kulise | Zadovoljstvo roditelja i djece |
| **Smotra Građan-skog odgoja** | Samostalnost u obradi teme | Prikaz projekata učeničkih timova | Ravnateljica  Pedagoginja  Učitelji | Odabrani prostori u školi | Sredi-nom mjeseca | Panoi, plakati, priručna sredstva | Uspjeh organizacije i provedbe Smotre |
| **Svjetski dan pripovijedanja** | Razvijati kulturu govorenja | Pripovijedanje kao posebni govorni medij | Učitelji hrv. j. ; knjižničar | Knjižnica  Razredni odjeli | 20.3. | Nisu potrebna sredstva | Praćenjem učeničkih postignuća |
| **Svjetski dan kazališta**  **27.3.** | Upoznati kazalište kao zajedničku svjetsku baštinu | Kazalište je dio kulture svih naroda | Knjižničar  Razrednici  Učitelji hrvatskog jezika | Posjet kazalištu | U tjednu 25.–29.3. | Kazališna ulaznica  Troškovi prijevoza | Razgovorom kao povratnom informacijom |
| **Dan darovitih učenika** | Uočiti darovite učenike | Pružiti darovitim učenicima mogućnost razvoja | Psihologinja  Učitelji | Škola | 21.3. | Sredstva za kreativno izražavanje | Napredak darovitih učenika |
| **Dodjela književne nagrade „Grigor Vitez“** | Razvijanje ljubavi prema pjesništvu, lijepoj knjizi i dobroj ilustraciji | Sudjelovanje na svečanosti dodjele nagrade jednom točkom | Knjižničar  Učiteljice razredne nastave i hrvatskog jezika | Zagrebačko kazalište lutaka | Krajem mjeseca | Kostimi, praktikabli i druga pomagala | Zadovoljstvo nastupom, motiviranost za nastup |
| **Posjet muzeju** | Upoznati neke zagrebačke muzeje | Razvijanje navike posjećivanja kulturnih ustanova | Razrednici  Učitelji | Hrvatski željeznički muzej | 15..4. | Nisu potrebna sredstva | Praćenje učeničkih spoznaja i zapažanja |
| Travanj | **Svjetski dan plesa** | Cijeniti ljepotu i eleganciju pokreta | Ples kao društveni fenomen | Učitelji TZK-a | Školska dvorana | 29.4. | Nisu potrebna sredstva | Stupanj učeničke osviještenosti – zadovoljavajući/nezadovoljavajući |
| **Dani hrvatske knjige** | Potaknuti učenike na čitanje | Povijest hrvatske knjige u Europi | Učitelji povijesti i  hrvatskog jezika | Knjižnica  Zgrada HAZU-a | 30.4. | Nisu potrebna sredstva | Motiviranost učenika |
| **Dan hrvatske enciklopedije 5.5.** | Upoznati se s velikim projektom hrvatske kulture | Hrvatska enciklopedija kao priručnik o sveukupnom znanju | Knjižničar  Učitelji hrvatskog jezika | Knjižnica  Na satu razrednih odjela | 3.4. | Nisu potrebna sredstva | Praćenje učeničkih postignuća |
| Svibanj | **Dan Europe**  **9.5.** | Produbiti svijest o činjenici da smo sastavni dio Europe | Europa nam nudi brojne izazove | Knjižničar  Učitelji povijesti, geografije  Učiteljice RN | Knjižnica  Europski dom | 9.5. | Publikacije o Europskoj uniji | Stupanj učeničke motiviranosti |
| **Svjetski dan pisanja pisama**  **11.5.** | Razvijati kulturu pisane komunikacije | Pisanje pisama je stari dobri običaj | Učitelji hrvatskog jezika  Učiteljice razredne nastave | Učionica | 10.5. | Papir i omotnice | Zadovoljstvo/nezadovoljstvo kao pokazatelj uspješnosti |
| **Dan škole** | Razvijati kreativnost i maštu | Pokazati dostignuća i sposobnosti naših učenika | Ravnateljica  Pedagoginja  Voditelj KUD-a  Voditelji INA-e | Školska dvorana | Krajem svibnja | Razglas, kostimi, razni rekviziti | Uspjeh priredbe – uspješna/neuspješna |
|  | **Likovna kolonija** | Razvoj likovne kreativnosti | Druženje slikara međusobno i s učenicima naše škole | Ravnateljica  Učiteljica Likovne kulture  Učitelji | Vanjski i unutarnji prostori škole | Krajem svibnja | Slikarske potrepštine, likovni pribor | Uspjeh kolonije – uspješna/neuspješna |
| **Dani Trnja** | Upoznavanje gradske četvrti u kojoj je smještena naša škola | Interakcija škole s ustanovama i građanima Trnja | Ravnateljica  Stručna služba  Učitelji | Školski prostori  Razne ustanove u Trnju | Krajem svibnja | Nisu potrebna sredstva | Zadovoljstvo nakon provedenih projekata |
| **Svjetski dan sporta** | Njegovati naviku tjelovježbe i bavljenja sportom | Sportom unapređujemo tjelesno i duševno zdravlje | Učitelji TK  Razrednici | Školsko igralište | 29.5. | Razni sportski rekviziti | Motiviranost učenika |
| Lipanj | **Svjetski dan zaštite čovjekova okoliša** | Izgrađivati ispravan odnos prema okolišu | Čuvanjem okoliša čuvamo sebe | Učitelji prirode, biologije, geografije, LK | Na satu razrednog odjela | 5.6. | Nisu potrebna sredstva | Stupanj svjesnosti potrebe čuvanja okoliša |
| **Izložba izabranih likovnih i literarnih radova** | Učimo cijeniti lijepo | Nagradimo pozornošću kreativne napore naših učenika | Učiteljica LK, Učiteljice razredne nastave | Školski hodnici, predvorje, knjižnica | Tijekom mjeseca | Nisu potrebna sredstva | Raznolikost i kvaliteta učeničkih radova |
| **Svečanost osmaša** | Oproštaj s učenicima koji su završili školovanje u našoj školi | Podjela svjedodžbi i nagrada | Ravnateljica  Razrednici  Učitelji | Predvorje škole | Nakon završetka nastave | Razglas  Pohvalnice  Nagrade | Zadovoljstvo završenih učenika školovanjem |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# 8.RAZREDNI PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Gradski vrtovi |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje svijesti i brige za okoliš, bioraznolikost i eko vrtlarenje.  Involvirati učenike u eko vrtlarenje na području gradskih vrtova prvenstveno kroz edukacije, ali i zbog osobnog razvoja kroz povezivanje s prirodom, osnaživanje zajednice, doprinosa ljepšoj i bogatijoj slici grada.  Poticanje fizičke aktivnosti te ugradnje odgoja i obrazovanja za okoliš, bioraznolikost, eko vrtlarenje u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznati učenike s načiom bioodrživosti životne zajednice vrta.  Upoznati suživot biljaka i životinja.  Doznati uloge kukaca u razvoju i razmnožavanju biljnih zajednica.  Naučiti što je ekosustav. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Dubravka Kosier Čakarun i učenici 3.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Edukacijske radionice u Gradskim vrtovima na Savici.  Škola eko –vrtlarenja |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nekoliko puta tijekom nastavne godine 2017./2018., ovisno o dogovoru s voditeljima edukativnih radionica na Agronomskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uzgoj vlastitog vrta i objava rezultata uzgoja na mrežnim stranicama škole; razredne zidne novine, prezentacija roditeljima i djelatnicima škole |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za umnožavanje 25 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Gradski vrtovi - 2a., 2b |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje svijesti i brige za okoliš, bioraznolikost i eko vrtlarenje.  Involvirati učenike u eko vrtlarenje na području gradskih vrtova prvenstveno kroz edukacije, ali i zbog osobnog razvoja kroz povezivanje s prirodom, osnaživanje zajednice, doprinosa ljepšoj i bogatijoj slici grada.  Poticanje fizičke aktivnosti te ugradnje odgoja i obrazovanja za okoliš, bioraznolikost, eko vrtlarenje u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznati učenike s načiom bioodrživosti životne zajednice vrta.  Upoznati suživot biljaka i životinja.  Doznati uloge kukaca u razvoju i razmnožavanju biljnih zajednica.  Naučiti što je ekosustav. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljice Natalija Stanić i učiteljica Gabrijela Hankini. učenici 2.a 2.b razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Edukacijske radionice u Gradskim vrtovima na Savici.  Škola eko –vrtlarenja |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nekoliko puta tijekom nastavne godine ovisno o dogovoru s voditeljima edukativnih radionica na Agronomskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uzgoj vlastitog vrta i objava rezultata uzgoja na mrežnim stranicama škole; razredne zidne novine, prezentacija roditeljima i djelatnicima škole |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za umnožavanje 25 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Gradski vrtovi |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje svijesti i brige za okoliš, bioraznolikost i eko vrtlarenje.  Involvirati učenike u eko vrtlarenje na području gradskih vrtova prvenstveno kroz edukacije, ali i zbog osobnog razvoja kroz povezivanje s prirodom, osnaživanje zajednice, doprinosa ljepšoj i bogatijoj slici grada.  Poticanje fizičke aktivnosti te ugradnje odgoja i obrazovanja za okoliš, bioraznolikost, eko vrtlarenje u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznati učenike s načinom bioodrživosti životne zajednice vrta.  Upoznati suživot biljaka i životinja.  Doznati uloge kukaca u razvoju i razmnožavanju biljnih zajednica.  Naučiti što je ekosustav. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Jasna Kunac i učenici 3.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Edukacijske radionice u Gradskim vrtovima na Savici.  Škola eko –vrtlarenja |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nekoliko puta tijekom nastavne godine 2017./2018., ovisno o dogovoru s voditeljima edukativnih radionica na Agronomskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uzgoj vlastitog vrta i objava rezultata uzgoja na mrežnim stranicama škole; razredne zidne novine, prezentacija roditeljima i djelatnicima škole |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za umnožavanje 25 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Jutarnje razgibavanje |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Potaknuti učenike na bavljenje sportskim aktivnostima s ciljem usvajanja i unapređenja postojećih motoričkih znanja i vještina.  Razvitinavikubavljenjasportom, utjecatinazdravljeučenika, naučitiipoštivatipravilaigre, tetimskirad.  Stjecanjenovihsportskihznanjaivještina.  Uvježbavanjekoordinacijeispretnosti.  Podizanje opće sposobnosti organizma.  Doprinos boljim odgojnim rezultatima rada. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvitiljubavpremabavljenjusportom; sportskanatjecanja.  Stvaranje trajnih navika i potrebe za tjelesnom aktivnošću. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Dubravka Kosier Čakarun i učenici 3.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Vježbe razgibavanja, istezanja i jačanja pojedinih mišićnih skupina. Svakodnevna jutarna aktivnost. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Svakodnevno, 5 minuta dnevno, tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sportske igre, međurazredna natjecanja, podizanje općih tjelesnih sposobnosti na višu razinu. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nema dodatnih troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Jutarnje razgibavanje |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Potaknuti učenike na bavljenje sportskim aktivnostima s ciljem usvajanja i unapređenja postojećih motoričkih znanja i vještina.  Razvitinavikubavljenjasportom, utjecatinazdravljeučenika, naučitiipoštivatipravilaigre, tetimskirad.  Stjecanjenovihsportskihznanjaivještina.  Uvježbavanjekoordinacijeispretnosti.  Podizanje opće sposobnosti organizma.  Doprinos boljim odgojnim rezultatima rada. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvitiljubavpremabavljenjusportom; sportskanatjecanja.  Stvaranje trajnih navika i potrebe za tjelesnom aktivnošću. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Martina Erić i učenici 3.c razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Vježbe razgibavanja, istezanja i jačanja pojedinih mišićnih skupina. Svakodnevna jutarna aktivnost. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Svakodnevno, 5 minuta dnevno, tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sportske igre, međurazredna natjecanja, podizanje općih tjelesnih sposobnosti na višu razinu. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nema dodatnih troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Jutarnje razgibavanje |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Potaknuti učenike na bavljenje sportskim aktivnostima s ciljem usvajanja i unapređenja postojećih motoričkih znanja i vještina.  Razvitinavikubavljenjasportom, utjecatinazdravljeučenika, naučitiipoštivatipravilaigre, tetimskirad.  Stjecanjenovihsportskihznanjaivještina.  Uvježbavanjekoordinacijeispretnosti.  Podizanje opće sposobnosti organizma.  Doprinos boljim odgojnim rezultatima rada. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvitiljubavpremabavljenjusportom; sportskanatjecanja.  Stvaranje trajnih navika i potrebe za tjelesnom aktivnošću. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Sanela Tot i učenici 1.c razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Vježbe razgibavanja, istezanja i jačanja pojedinih mišićnih skupina. Svakodnevna jutarna aktivnost. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Svakodnevno, 5 minuta dnevno, tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sportske igre, međurazredna natjecanja, podizanje općih tjelesnih sposobnosti na višu razinu. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nema dodatnih troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | PROJEKT- Jutarnji razgovor i opuštanje |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje navike dubokog disanja i opuštanja, poticanje empatije kroz razgovor o osjećajima i planovima za dan koji slijedi. Podizanje opće sposobnosti organizma. Doprinos boljim odgojnim rezultatima rada. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Stvaranje zdravih navika, doprinos boljim rezultatima rada na nastavi, opuštanje. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Marija Iskra i učenici 2.c razreda. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Zajedničko drijemanje, duboko disanje, opuštanje tijela i razgovor o osjećajima te danu koji prethodi. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Ujutro prije početka nastave, tijekom školske godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Svakodnevnim aktivnim praćenjem i izvješćivanjem u razredu.  Podizanje općih tjelesnih sposobnosti na višu razinu.  Motivirajuće i kreativno radno okruženje, ugodna radna atmosfera, opuštena radna klima koja stimulirajuće djeluje na učenje i odgojnoobrazovni rad općenito. Izlaganje rezultata opuštanja pred ostalim učenicima. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | -nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt - Mali, a veliki humanitarci |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, toleranciji i poštivanju različitosti.  Stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima.  Stvoriti ugodnu i humanu atmosferu u razrednom odjelu.  Pomoći djeci lošijeg ekonomskog statusa.  Prikupljati humanitarnu pomoć s ciljem pomaganja potrebitima i razvijanjem empatije prema svima kojima je pomoć potrebna.  Stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici.  Naučiti prepoznati osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i postići veći stupanj shvaćanja i empatije.  Razvijati solidarnost i u svim prilikama nastojati spriječiti i ublažiti ljudsku patnju. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Motivirati učenike za humanitarno djelovanje u zajednici i pomoć drugima.  Razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni i volonterski rad.  Interpersonalno, interkulturalno razumijevanje i komunikacija, njegovanje tolerancije, poštivanja, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu.  Prikupljanje raznih oblika pomoći namijenjenih osobama u potrebi. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Dubravka Kosier Čakarun i učenici 3.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Provođenje humanitarne akcije prikupljanja odjevnih predmeta, školskoga i higijenskog pribora za potrebite obitelji u Zagrebu i okolici.  Prikupljanje plastičnih čepova za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma u Čakovcu.  Izrada prigodnih predmeta namijenjenih Udruzi Jak kao Jakov, za djecu oboljelu od malignih bolesti.  Suradnja s Udrugom Zagrebački humanitarci.  Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad, međurazredna suradnja i suradnja s lokalnom zajednicom.  Zajednička organizacija i suradnja s roditeljima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uspješno prikupljanje odjeće, obuće, higijenskih potrepština, školskog pribora i igračaka za potrebite obitelji.  Uspješno prikupljanje palstičnih čepova za UOLL u Čakovcu.  Likovna i literarna impresija doživljaja.  Savjesnost u odnošenju prema sebi i drugima.  Međusobna povezanost učenika u razrednom odjelu.  Zajedničke akcije roditelja, djece i učiteljice. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – razredni ljubimac |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Usvajanje pravila lijepoga ponašanja i ophođenja prema drugima.  Razvijanje svijesti o potrebi brige za drugoga.  Radom na projektu promatrati, pitati, istraživati i poduzimati određene aktivnosti vezane uz temu projekta.  Samostalno razmišljanje i zaključivanje, širenje znanja aktivirajući pritom svoje potencijale i razvijajući mnoge sposobnosti. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Utjecati na razvoj percepcije, prije svega vizualne i taktilne – promatranjem, opipavanjem, promatranjem fotografija, čitanjem priča.  Poticati i omogućiti kreativne raznovrsne oblike izražavanja bojom.  Poticati i razvijati dječju maštu i kreativnost kroz likovne aktivnosti.  Poticati razvoj fine motorike šake ( crtanje, rezanje škaricama, lijepljenje).  Poticati razvoj taktilne percepcije (dodir, osjeti,oblici, veličine..)  Poticati razvoj vizualne percepcije.  Poticati pisano i usmeno izražavanje. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Dubravka Kosier Čakarun i učenici 3.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Svakodnevna briga o razrednom ljubimcu i zapisivanje provedenih aktivnosti tijekom dana. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Prezentacija tjednih aktivnosti s razrednim ljubimcem, pres suučenicima. Objava najzanimljivijih dnevnika aktivnosti na mrežnim stranicama škole.  Prezentacija rezultata projekta roditeljima. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Dnevnik aktivnosti s razrednim ljubimcem – 15 kuna. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Škola u muzeju |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.  Razvijanje interesa za posjet muzejima i obilazak kulturno -povijesnih ustanova.  Njegovanje tradicije i običaja.  Razvijanje međusobnog poštovanja, ljubavi i prijateljstva. Razvijanje multikulturalnosti i poštivanja različitosti.  Razvoj pozitivnih emocija. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznati i istraživati živu i neživu prirodu.  Razvijati pravilan odnos prema okolišu.  Uočavati promjene u prirodi (jesen, zima, proljeće, ljeto). Upoznavanje s kulturnom baštinom rodnoga grada i zavičaja. Preventivno djelovati i poticati pozitivno razmišljanje.  Zbližavati učenike kroz razne aktivnosti.  Zabava, druženje te poticanje kreativnosti i mašte. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Dubravka Kosier Čakarun i učenici 3.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznavanje s temeljnim obilježjima godišnjih doba. Upoznavanje kulturnih dobara.  Posjet kulturnim ustanovama grada Zagreba.  Posjet: HŠM - kreativne i prirodoslovne radionice vezane uz povijest obrazovanja i pismenosti u RH.  Posjet HMNU - likovne radionice i upoznavanje s tradicionalnom umjetnošću podravskoga kraja, naivna umjetnost.  Posjet HPM - povijesne, kostimirane radionice s ciljem upoznavanja s prošlošću RH.  Posjet MUO - tematske radionice i aktualna gostovanja.  Posjet HPM - prirodoslovne radionice.  Posjet Tehničkom muzeju - Međunarodni dan boje, tematske radionice (zvjezdarnica).  Posjet GKL - stalni postav i tematske radionice vezane uz aktualna gostovanja domaćih i stranih autora.  Posjet HAM - tematske radionice vezane uz davnu prošlost i ostavštinu predaka. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Međurazredni kvizovi znanja, razredne zidne novine, plakati, tematski panoi, web stranica škole. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Putni troškovi (tramvajske i autobusne karte za oba smjera) i ulaznice u muzeje. 150 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Čitamo lektiru u razredu |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Približiti djeci obvezna lektirna djela s popisa lektire za 2. razred, čitajući ih u razredu.  Lektirna djela detaljno interpretirati, analizirati, dramatizirati, protumačiti, čitati naglas.  Integrirati nastavne sadržaje različitih područja u jedinstvenu cjelinu primjenjujući suvremene nastavne strategije, metode i tehnike (iskustveno učenje, suradničko učenje, zorne, verbalne, praktične metode, bilježenje, rad u skupinama, rad u paru). |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznavanje književnih djela primjerenih dobnoj skupini djece, razvijanje interesa prema čitanju. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Dubravka Kosier Čakarun i učenici 3.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Dramske aktivnosti, svakodnevno praćenje, skupni zadaci, igre uloga, dramske igre, objave na školskoj web stranici, razredne novine, likovni i literarni radovi (osvrti, opisi..). |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2018./2019., na satovima hrvatskoga jezika i na satovima izvannastavne aktivnosti dramsko – scenske skupine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Svakodnevnim aktivnim praćenjem i izvješćivanjem u razredu. Raspravom u razrednom odjelu, dramatizacijom lektirnog djela, izvođenjem na priredbama, uspoređivanjem i vrednovanjem samostalnog rada unutar skupine, samostalnim prezentiranjem plakata i odgovorima na postavljena pitanja.  Analizom izvješća koja su učenici samostalno napisali, pisanim zadacima, umnim mapama i njihovom analizom. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za umnožavanje 25 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Bajke i dječja prava 2.a razred |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili  projekta | Približiti djeci obvezna lektirna djela s popisa lektire za 1. razred, čitajući ih u razredu.  Lektirna djela detaljno interpretirati, analizirati, dramatizirati, protumačiti, čitati naglas.  Integrirati nastavne sadržaje različitih područja u jedinstvenu cjelinu primjenjujući suvremene nastavne strategije, metode i tehnike (iskustveno učenje, suradničko učenje, zorne, verbalne, praktične metode, bilježenje, rad u skupinama, rad u paru). |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili  projekta | Upoznavanje književnih djela primjerenih dobnoj skupini djece, razvijanje interesa prema čitanju. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Natalija Stanić i učenici 2.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa  i/ili projekta | Dramske aktivnosti, svakodnevno praćenje, skupni zadaci, igre uloga, dramske igre, objave na školskoj web stranici, razredne novine, likovni i literarni radovi (osvrti, opisi..). |
| Vremenik aktivnosti,  programa i/ili  projekta | Tijekom školske godine na satovima hrvatskoga jezika, PIDi satovima razrednog odjela |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata  vrednovanja | Svakodnevnim aktivnim praćenjem i izvješćivanjem u razredu. Raspravom u razrednom odjelu, dramatizacijom lektirnog djela, izvođenjem na priredbama, uspoređivanjem i vrednovanjem samostalnog rada unutar skupine, samostalnim prezentiranjem plakata i odgovorima na postavljena pitanja.  Analizom izvješća koja su učenici samostalno napisali, pisanim zadacima, umnim mapama i njihovom analizom. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa  i/ili projekta | Papir za umnožavanje 25 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Lektirko 1.c razred |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili  projekta | Približiti djeci obvezna lektirna djela s popisa lektire za 1. razred, čitajući ih u razredu.  Lektirna djela detaljno interpretirati, analizirati, dramatizirati, protumačiti, čitati naglas.  Integrirati nastavne sadržaje različitih područja u jedinstvenu cjelinu primjenjujući suvremene nastavne strategije, metode i tehnike (iskustveno učenje, suradničko učenje, zorne, verbalne, praktične metode, bilježenje, rad u skupinama, rad u paru). |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili  projekta | Upoznavanje književnih djela primjerenih dobnoj skupini djece, razvijanje interesa prema čitanju. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Sanela Tot i učenici 1.c razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa  i/ili projekta | Dramske aktivnosti, svakodnevno praćenje, skupni zadaci, igre uloga, dramske igre, objave na školskoj web stranici, razredne novine, likovni i literarni radovi (osvrti, opisi..). |
| Vremenik aktivnosti,  programa i/ili  projekta | Tijekom školske godine 2018./2019., na satovima hrvatskoga jezika |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata  vrednovanja | Svakodnevnim aktivnim praćenjem i izvješćivanjem u razredu. Raspravom u razrednom odjelu, dramatizacijom lektirnog djela, izvođenjem na priredbama, uspoređivanjem i vrednovanjem samostalnog rada unutar skupine, samostalnim prezentiranjem plakata i odgovorima na postavljena pitanja.  Analizom izvješća koja su učenici samostalno napisali, pisanim zadacima, umnim mapama i njihovom analizom. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa  i/ili projekta | Papir za umnožavanje 25 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Lektirko 2.c razred |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili  projekta | Približiti djeci obvezna lektirna djela s popisa lektire za 2. razred, čitajući ih u razredu.  Lektirna djela detaljno interpretirati, analizirati, dramatizirati, protumačiti, čitati naglas.  Integrirati nastavne sadržaje različitih područja u jedinstvenu cjelinu primjenjujući suvremene nastavne strategije, metode i tehnike (iskustveno učenje, suradničko učenje, zorne, verbalne, praktične metode, bilježenje, rad u skupinama, rad u paru). |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili  projekta | Upoznavanje književnih djela primjerenih dobnoj skupini djece, razvijanje interesa prema čitanju. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica marija Iskra i učenici 2.c razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa  i/ili projekta | Dramske aktivnosti, svakodnevno praćenje, skupni zadaci, igre uloga, dramske igre, objave na školskoj web stranici, razredne novine, likovni i literarni radovi (osvrti, opisi..). |
| Vremenik aktivnosti,  programa i/ili  projekta | Tijekom školske godine 2018./2019., na satovima hrvatskoga jezika |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata  vrednovanja | Svakodnevnim aktivnim praćenjem i izvješćivanjem u razredu. Raspravom u razrednom odjelu, dramatizacijom lektirnog djela, izvođenjem na priredbama, uspoređivanjem i vrednovanjem samostalnog rada unutar skupine, samostalnim prezentiranjem plakata i odgovorima na postavljena pitanja.  Analizom izvješća koja su učenici samostalno napisali, pisanim zadacima, umnim mapama i njihovom analizom. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa  i/ili projekta | Papir za umnožavanje 25 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Lektirko 3.c razred |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili  projekta | Približiti djeci obvezna lektirna djela s popisa lektire za 3. razred, čitajući ih u razredu.  Lektirna djela detaljno interpretirati, analizirati, dramatizirati, protumačiti, čitati naglas.  Integrirati nastavne sadržaje različitih područja u jedinstvenu cjelinu primjenjujući suvremene nastavne strategije, metode i tehnike (iskustveno učenje, suradničko učenje, zorne, verbalne, praktične metode, bilježenje, rad u skupinama, rad u paru). |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili  projekta | Upoznavanje književnih djela primjerenih dobnoj skupini djece, razvijanje interesa prema čitanju. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Martina Erić i učenici 3.c razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa  i/ili projekta | Dramske aktivnosti, svakodnevno praćenje, skupni zadaci, igre uloga, dramske igre, objave na školskoj web stranici, razredne novine, likovni i literarni radovi (osvrti, opisi..). |
| Vremenik aktivnosti,  programa i/ili  projekta | Tijekom školske godine 2018./2019., na satovima hrvatskoga jezika |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata  vrednovanja | Svakodnevnim aktivnim praćenjem i izvješćivanjem u razredu. Raspravom u razrednom odjelu, dramatizacijom lektirnog djela, izvođenjem na priredbama, uspoređivanjem i vrednovanjem samostalnog rada unutar skupine, samostalnim prezentiranjem plakata i odgovorima na postavljena pitanja.  Analizom izvješća koja su učenici samostalno napisali, pisanim zadacima, umnim mapama i njihovom analizom. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa  i/ili projekta | Papir za umnožavanje 25 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Dan jabuka |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu. U sklopu tog projekta učenici uče razlikovati jabuke prema boji, okusu i obliku, pravilno se hraniti, usvajaju pravilne prehrambene navike, uče o tome što jabuka simbolizira i o motivu jabuke u pjesništvu i slikarstvu te u mudrim izrekama. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Projekt je namijenjen učenicima 4.a razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Jasna Kunac i učenici 4.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Izrada štrudle od jabuke  Upoznavati se preko igre, usvojiti skupni način rada, od roditelja zatražiti da aktivno sudjeluju u školovanju svoje djece prateći svakog dana obavijesti o našim nastavnim aktivnostima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Listopad 2018. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Raspravom u razrednom odjelu, uspoređivanjem i vrednovanjem samostalnog rada unutar skupine, prezentiranjem i degustacijom i odgovorima na postavljena pitanja.  Analizom recepta koja su učenici samostalno napisali, pisanim zadacima, crtežima i njihovom analizom. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jabuke i ostali sastojci za štrudlu, 50 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | PROJEKT ZAGREB U SRCU 3.b |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznati Zagreb kao središte RH i županijsko središte u zavičaju  razumjeti značaj središta za život ljudi, posjetom lokacijama ponoviti znanja o njegovoj prošlosti, uočiti obilježja metropole, upoznati muzeje kao mjesta čuvanja naše tradicije,običaja i dostignuća, aktivno sudjelovanje u muzejsko edukativnim radionicama,posjetiti Katedralu, te njezinu riznicu, uočiti važnost sadržaja riznice |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Utvrđivanje gradiva prirode i društva, hrvatskog jezika, sata razrednika, te građanskog odgoja kao međupredmetne teme |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Antonija Radoš i učenici 3.b |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Izvanučionička nastava- obilazak Gornjeg Grada, Arhiva grada Zagreba,posjet gradonačelniku,Etnografski muzej, Muzej grada Zagreba,Tehnički muzej,Katedrala,Školski muzej,lokalna zajednica |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | - veljača, ožujak, 2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća,  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka  koje se provodi se kroz različite programe, posjete, radionice, samovrednovanjem, skupnim vrednovanjem i vrednovanjem učitelja.  Sistematizacija izradom plakata, te prezentacijama.  Izrada brošure Zagreb u srcu. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za kopiranje- 100 kn  Ulaznice za muzeje 100 kn (po učeniku)  Izrada brošure |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Gradski vrtovi |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje svijesti i brige za okoliš, bioraznolikost i eko vrtlarenje.  Involvirati učenike u eko vrtlarenje na području gradskih vrtova prvenstveno kroz edukacije, ali i zbog osobnog razvoja kroz povezivanje s prirodom, osnaživanje zajednice, doprinosa ljepšoj i bogatijoj slici grada.  Poticanje fizičke aktivnosti te ugradnje odgoja i obrazovanja za okoliš, bioraznolikost, eko vrtlarenje u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznati učenike s načinom bioodrživosti životne zajednice vrta.  Upoznati suživot biljaka i životinja.  Doznati uloge kukaca u razvoju i razmnožavanju biljnih zajednica.  Naučiti što je ekosustav. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Gordana Capan i učenici 4.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Edukacijske radionice u Gradskim vrtovima na Savici.  Škola eko –vrtlarenja |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nekoliko puta tijekom nastavne godine 2017./2018., ovisno o dogovoru s voditeljima edukativnih radionica na Agronomskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uzgoj vlastitog vrta i objava rezultata uzgoja na mrežnim stranicama škole; razredne zidne novine, prezentacija roditeljima i djelatnicima škole |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za umnožavanje 25 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Glazbena abeceda |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznati domaću i stranu rock i pop glazbu, poticati interes i kritičko mišljenje prema različitim vrstama glazbe. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Projekt je namijenjen učenicima 7.b razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Razrednica Ana Bajo i učenici 7.b razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Slušanje i komentiranje audio zapisa te povezivanje praktičnoga dijela s teorijskim sadržajem. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Raspravom u razrednom odjelu, prezentiranjem i odgovorima na postavljena pitanja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici neće snositi troškove projekta. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Mali volonteri |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijati i poticati vršnjačku i međugeneracijsku solidarnost i osjetljivost. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Projekt je namijenjen učenicima 7.b razreda. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Razrednica Ana Bajo |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Odlascima na teren i u susretima s potrebitima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Prezentiranjem akcija. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici snose troškove javnog prijevoza te prema mogućnostima sudjeluju u donacijama. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Razredna web stranica |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Osvijestiti potrebu stjecanja i njegovanja jezične kulture u pisanom izražavanju; poticati maštu i kreativnost; naučiti izraditi i održavati web stranicu. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Projekt je namijenjen učenicima 7.b razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Razrednica Ana Bajo i učenici. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici će pisati o događajima iz vlastitog života, te života u školi. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Raspravom u razrednom odjelu, prezentiranjem i odgovorima na postavljena pitanja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici neće snositi troškove projekta. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | ZOO posvojitelj |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Potaknuti učenike na brigu o životinjama. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Projekt je namijenjen učenicima 7.b razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Razrednica Ana Bajo i učenici 7.b razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | U projektu učenici upoznaju osnovna obilježja različitih životinjskih skupina, odlaze u zoološki vrt, te posvajaju jednu od životinja. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Listopad 2018. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Raspravom u razrednom odjelu, prezentiranjem i odgovorima na postavljena pitanja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | 20 kn po učeniku za trošak ulaznice u ZOO i posvajanje životinje |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Hrvatska Bajkovnica |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskomu jeziku, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.  Jezična kompetencija na materinskom jeziku osnova je naše komunikacije i polazište za sva ostala učenja.  Aktivnostima u školi razvijat će se navika i ljubav prema čitanju. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljice Anja Čondrić i Ines Grdenić |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivno slušanje čitanih književnoumjetničkih i neknjiževnih tekstova (slikovnica, slikopriča, pjesmica, priča)  Čitanje književnoumjetničkih i neknjiževnih tekstova (slikovnica, slikopriča, pjesmica, priča). |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uvid u aktivnosti učenika, prosudba čitalačkih postignuća učenika, njihovog interesa i motivacije za čitanje. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt Knjigoljupci – 3.a |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja.  Razvijanje likovnog i literarnog stvaralaštva.  Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.  Stjecanje osnovnih znanja o poslovanju i djelatnicima knjižnice.  Usvajanje osnovnih informacijskih kompetencija.  Razvijanje svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom (bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, bolje razumijevanje sugovornika, verbalna i neverbalna komunikacija..).  Poticanje tolerancije, samostalnosti i svestranosti.  Razvijanje kreativnosti. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja.  Poticanje i razvijanje kreativnosti i suradništva.  Osposobljavanje za samostalno učenje.  Suradnja s knjižnicom Marina Držića i ostalim gradskim knjižnicama |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Dubravka Kosier Čakarun i učenici 3.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad u skupinama, rad u parovima i individualni rad.  Iskustveno, problemsko i istraživačko učenje.  Rad na posudbi knjiga, vođenje statistike o posudbi i povratu knjiga, te usvajanje pravila o čuvanju knjižne građe.  Sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz važnije datume i manifestacije s temom knjige (Zagreb, Božić, Uskrs, Sv. Nikola, Dan škole, mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan knjižnica, Međunarodni dan pismenosti).  Pomoć pri obradi novih književnih i lektirnih naslova. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zadovoljno i educirano dijete.  Motivirajuće i kreativno radno okruženje, ugodna radna atmosfera, opuštena radna klima koja stimulirajuće djeluje na učenje i odgojno-obrazovni rad općenito.  Redovitost i zalaganje učenika.  Dnevnik i vođenje zabilješki o redovitosti čitanja.  Izlaganje stavova i osvrta o pročitanim knjigama, pred suučenicima. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za umnožavanje 25 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Projekt – Moja prva knjiga |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Poticanje mašte i kreativnosti.  Razvoj likovno-literarnih vještina.  Osvještavanje djece i mladih o njihovim pravima.  Razvijanje odgovornosti za okoliš.  Potreba brige za zajednicu.  Razvijati estetske vrijednosti.  Izmjena mnogobrojnih pristupa učenju.  Radost učenja i poticanje motiviranosti za učenje.  Osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju.  Razvoj osjećaja za hrvatski identitet, razvijanje duhovne dimenzije života.  Usvajanje osnovnih informacijskih kompetencija.  Razvijanje svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom. (bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, bolje razumijevanje sugovornika, verbalna i neverbalna komunikacija..).  Poticanje tolerancije, samostalnosti, svestranosti.  Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima koji pokazuju interes za likovni i literarni izričaj omogućiti sudjelovanje u tim tipovima stvaralaštva.  Poticati i omogućiti sudjelovanje na školskim, razrednim i gradskim likovno-literarnim projektima.  Utjecati na na razvoj učenika uz isticanja individualnih različitosti i posebnosti.  Poticati učenje kroz igru i pokret, razvoj kreativnosti i suradništvo.  Učenje kroz igru.  Poticanje i razvijanje kreativnosti i suradništva.  Osposobljavanje za samostalno učenje. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Dubravka Kosier Čakarun i učenici 3.a razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenje kroz igru.  Individualni rad, rad u paru i skupini.  Praktična nastava.  Iskustveno, problemsko i istraživačko učenje-  Izložbe radova.  Usklađivanje ilustracija s pričom.  Slanje radova na natječaj CNS-a u Karlovac |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Od studenog 2018. do ožujka 2019. godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje uspješnosti literarnog i likovnog stvaralaštva, bogaćenje vokabulara i dobivanje smjernica za daljnji rad.  Tematski sat, zidne novine  Likovna i literarna impresija doživljaja  Prezentacija slikovnica  Rezultati natječaja  Napredak u likovnom, plesnom, retoričkom i literarnom izričaju.  Pozitivna radna atmosfera, ugodno i poticajno radno okruženje koje stimulirajuće djeluje na učenje i odgojno – obrazovni rad općenito.  Kreativnost na svim odgojno – obrazovnim područjima.  Socijalizacija i jačanje samopouzdanja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za izradu slikovnica i troškovi slanja slikovnica poštom. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | RAZREDNI PROJEKT 5.a – Učiti je lako, pitaj me kako! |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Uključivanje djece u raznovrsne aktivnosti;  Organiziranje zajedničkih aktivnosti uz sudjelovanje svih, obzirom na sklonosti;  Razvijati osjećaj za pozitivan odnos prema školi, učenju i obvezama  Stilovi učenja-kako ih prepoznati i koristiti da bi se maksimizirao kapacitet učenja  Razvijati  svijest o potrebi međusobne suradnje učenika; te uzajamne pomoći u učenju-učenici učenicima-učenici koji su izvrni u određenim predmetima pomažu onima koji su u istima slabiji  Vježbati sve složenije vještine koje im pomažu da ostvare svoje kratkoročne i dugoročne ciljeve. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Poticanje svijesti,savjesnosti prema obvezama i zajedništva;  Pronalaženje vlastitog stila učenja  Svakodnevno prihvaćanje aktivne odgovornosti za svoje izbore tako da sazru u sposobne ljude koji će postati stvaralački i odgovorni odrasli. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učenici i razrednica Mirella Kujundžić-Lujan |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznavanje s različitim stilovima učenja  Izrada prigodnih plakata i zidnih novina  Promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava  Učenje je svkodnevni proces-učimo i kada toga nismo svjesni  Igra-učenje kroz igru |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Od rujna 2018. do svibnja 2019. godine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nema troškova |

# 9.ŠKOLSKI PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | PROJEKT: DRUŽENJE UZ BAJKE PREDŠKOLACA I ŠKOLARACA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Čitanjem , razgovorom , likovnim izražavanjem te izložbom radova u školi i vrtiću razvijati suradnju , druženje i kreativno izražavanje . |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Promidžba škole ; upoznavanjem , suradnjom i druženjem predškolca i školaraca naše škole . |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Gabrijela Hankin i učenici razredne nastave. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Čitanjem , razgovorom i likovnim izražavanjem . |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Dva puta u školskoj godini:1. put u 1. polugodištu u studenom i 2. put u 2. polugodištu u ožujku . |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Pohvalom i ponosom zbog sudjelovanja u zajedničkom druženju te na izložbi radova predškolaca i školaraca u školskoj knjižnici , vrtiću i web stranici škole kao motivacija za upis u našu školu . |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir ( 40 kn )  Flomasteri  Ljepilo |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | PROJEKT : PLAKATI : PJESME GRIGORA VITEZA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Čitanjem , razgovorom , likovnim izražavanjem i izložbom radova u školi razvijati kreativno izražavanje ( dizajnom plakata ) i popularizaciju književnog stvaralaštva pjesnika Grigora Viteza . |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Promidžba škole izradom plakata na temu pjesama pjesnika Grigora Viteza po kojem je naša škola dobila ime . |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Gabrijela Hankin , učiteljica i učenici razredne nastave. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Čitanjem , razgovorom i likovnim izražavanjem . |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tri puta tijekom školske godine po 4 sata . Ukupno 12 sati . |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Pohvalom i ponosom zbog sudjelovanja na izložbi radova u školskoj knjižnici i na web stranici škole ( dizajniranjem plakata ) kao motivacija za upis u našu školu . |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir ( 40 kn )  Bojice  Flomasteri  Tempere  Vodene boje  Krede |

|  |  |
| --- | --- |
| **Projekt: Learn and Play with ICT**  **Erasmus+ K2 – mobilnost učenika i nastavnika** | |
| Nositelj aktivnosti | OŠ Grigora Viteza – koordinator Maja Vunderl Pasarić  Agencija za mobilnost, Zagreb |
| Planirani broj učenika | 150 |
| Planirani broj sati | 180 |
| Ciljevi aktivnosti | Promjenom sustava obrazovanja kroz uvođenje inf.-kom.teh. (ICT) želimo smanjiti stopu ranog napuštanja škole učenika koji su slabo motivirani za obrazovanje. Kod učenika s niskim razinama osonovnih znanja uz pomoć ICT u nastavi povečati njihove kompetencije učenja. Također upotrebom ICT –a u nastavi omogućiti ćemo darovitim i svim ostalim učenicima da razviju svoje potencijale, iskažu kreativnost te se kroz timski rad uz upotrebu novih alata i tehnika dokažu te na taj način povećaju svoja akademska znanja.Uvođenjem raznih ICT edukativnih igara, skypa, vibera i ostalih aplikacija u svakodnevnu upotrebu u školi, omogućujemo učenicima pristup visokokvalitetnim obrazovnim sadržajima i e-udžbenicima u skladu s potrebama učenika današnjeg vremena.Kako bi to postigli potrebno je ojačati stručne kompetencije nastavnika ali i učenika za primjenu ICT – a u nastavi.  Stoga ćemo svoja znanja i iskustva razmjeniti na stručnim sastancima sa 6 ostalih država iz EU koje sudjeluju u projektu. Na taj će se način učenici upoznati, povećati svoje jezične i kulturološke kompet4encije ali i upoznati se sa načinima školovanja u ostalim zemljama EU koje sudjeluju u projektu. |
| Način realizacije | 10 profesora raznih profila odlazi na mobilnost u države EU kako bi se stručno usavršili u primjeni ICT u nastavi a stečena znanja i vještine primjenili kasnije u nastavi u direktnom radu sa učenicima. Svoja znanja i iskustva širiti će ostalim kolegama u školi, roditeljima, srodnim ustanovama te se povezati sa školama iz EU radi razmjene informacija i iskustava u svezi teme.  8 učenika sa svojim pratiteljima bilo je u posjeti Irskoj školi kako bi se osobno upoznali sa tamošnjim učenicima sa kojima su već u tijeku projekta ostvarili Viber i Skyp kontakte, , razmjenili svoja iskustva, družili se , povećali svoje kulturološke i jezične kompetencije ali i kasnije bili domaćini tim istim Irskim učenicima u Zagrebu. |
| Vremenik aktivnosti | 3.9.2018. – 31.08.2019. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Modernizacija nastavnog procesa, dostupnost novih sadržaja putem tableta, androida i računala, izrada novih aplikacija, komunikacija učenika sa učenicima iz EU u svezi provedbe projekta, upotreba e-udžbenika |
| Troškovnik | 24.290,00 eura ( za tri godine ) |
| Način vrednovanja aktivnost | Nastavnici svoju aktivnost potvrđuju Potvrdama o mobilnosti. Učenici svojim školskim uspjehom i motivacijom te povećanom aktivnošću u pojedinim predmetima za koje su se primjenile nove metode rada dokazuju uspješno sudjelovanje u projektu. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Rezultati će se diseminirati na stručnim vijećima škole, grada i županije, roditeljima, Web stranici škole, putem dostupnih medija te e-Twinning portalu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ERASMUS+ K1 PROJEKT:**  **RAKETA (Razvoj kreativnosti i talenata)** | |
| Nositelj aktivnosti | Sedam učitelja razredne nastave i dva stručna suradnika |
| Planirani broj učenika | Oko 110 učenik direktno, indirektno svi učenici škole |
| Planirani broj sati | Nije moguće preciznije odrediti broj sati jer će se projekt odvijati od 31.12.2017. do 30.12.2018. |
| Ciljevi aktivnosti | Ojačati kompetencije učitelja u kreiranju i provođenju inovativnih izvannastavnih aktivnosti iz STEAM područja te na taj način:   1. Smanjiti broj učenika koji napuštaju školovanje 2. Unaprijediti osnovne i transverzalne vještine učenika 3. Pružiti nadarenim učenicima adekvatnije programe |
| Način realizacije | Na nivou škole |
| Vremenik aktivnosti | Od 31.12.2017 do 30.12.2018. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Ojačati kompetencije učitelja u korištenju kreativnih i inovativnih metoda rada (STEAM) te njihova implementacija u izvannastavnim aktivnostima |
| Troškovnik | Troškove educiranja snosi europski program Erasmus+, sitnije troškove potrošnog materijala tijekom implementacije snosi Škola |
| Način vrednovanja aktivnost | Formativna evaluacija – upitnici za procjenu i samoprocjenu  Sumativna – mapa svakog razrednog odjela/grupe direktno uključenog u projekt |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Planiranje aktivnosti za iduću školsku godinu |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **TOGETHER** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | osvijestiti i razvijati potrebu za štednjom energije, usvojiti načine i metode kojima možemo štedjeti energiju, primijeniti naučeno u praksi |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | projekt je namijenjen učenicima i djelatnicima škole, a cilj ga je širiti i izvan okvira škole |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Verica Gemić, enegetski tim škole, Maja Vunderl Pasarić |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | kontinuirano praćenje ponašanja kojima utječemo na potrošnju energije, te kontinuirano mijenjanje pogrešnih postupaka pomoću dežurnih energo-patrola, odvojeno sakupljanje otpada i prikaz uštede energije postupcima recikliranja |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | tijekom cijele godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | analiza potrošnje električne i toplinske energije i potrošnje vode, formiranje „Papirkova drvoreda“ kao posljedice sakupljanja papira |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | uredski potrošni materijal, troškovi izrade naljepnica, letaka |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | HRVATSKI POKLADNI OBIČAJI |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznati hrvatske običaje ,maske,upoznati povijesne priče,legende i kulturu različitih hrvatskih krajeva. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Projekt je namijenjen učenicima posebnih programa, učenicima redovnih programa u posebnim razrednim odjelima, učenicima u redovnim razrednim odjelima i učiteljima. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Nositelji projekta su Jasna Guliš i Jasna Romich Jurički.Predviđa se aktivno sudjelovanje i razrednika razreda u kojima će se provoditi projekt i voditelja PSP-a |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Prikupljanje informacija o narodnim običajima,pjesmama,igrama,izrada plakata i prezentacija maski . |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 05-13.02 2018 |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje projekta provodit će se kroz izložbu uradaka, prezentaciju nekih običaja i sl. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Volimo čitati |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Približiti učenicima knjige, priče. Književna djela interpretirati, analizirati, dramatizirati, protumačiti, čitati naglas. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznavanje književnih djela primjerenih dobnoj skupini djece, razvijanje interesa prema čitanju. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Nositelji projekta su Jasna Guliš i Jasna Romich Jurički.Predviđa se aktivno sudjelovanje i razrednika razreda u kojima će se provoditi projekt i voditelja PSP-a te logopeda škole. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Dramske aktivnosti, svakodnevno praćenje, skupni zadaci, igre uloga, dramske igre, novine, likovni i literarni radovi . |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 02.04.2018-23.04.2018 |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rasprave u razrednom odjelu,dramatizacija djela,  uspoređivanjem i vrednovanjem samostalnog rada unutar skupine, samostalnim prezentiranjem plakata i odgovorima na postavljena pitanja,prezentiranje pročitanih djela na književnom sijelu. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za umnožavanje 25 kn, papiri za plakate50 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DOBRO DJELO NA VIDJELO – učenici od 5. do 8.razreda |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | -razvijati empatiju kod učenika  -poticati učenike na otvorenost prema potrebitima  -dobrim djelom izmamiti osmijeh na licu bližnjega |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s učenicima koji žele pokloniti svoje slobodno vrijeme humanom volonterskom radu |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Milena Matošević, Svjetlana Ivković i učenici s velikim srcem |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Odlazak u ustanove s kojima dogovorimo posjet |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Jednom mjesečno kroz nastavnu godinu |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izrada plakata ili prezentacije kao izvještaj na kraju obrazovnog razdoblja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici – tramvajske karte  500kn za potrebe grupe tijekom godine |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | TJEDAN TOLERANCIJE |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijati i poticati toleranciju među učenicima,prihvaćanje različitosti,učiti nenasilno rješavati sukobe . |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Projekt je namijenjen učenicima posebnih programa, učenicima redovnih programa u posebnim razrednim odjelima, učenicima u redovnim razrednim odjelima,roditeljima i učiteljima. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Nositelji projekta su Jasna Guliš i Jasna Romich Jurički.Predviđa se aktivno sudjelovanje razrednika, voditelja PSP-a i PB-a. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Program će se realizirati kroz radionice, zajedničke tematske radionice roditelja i učenika,satove redovne nastave,satove PSP-a. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Projekt će se provoditi od 13.11-16.11 2018. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje projekta provodit će se kroz analizu evaluacijskih listića radionica izložbu uradaka..Rezultati će biti korišteni u svrhu poboljšanja odnosa među učenicima. |

**TEMATSKI DANI – VEČERI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VEČERI /DANI** | | **VODITELJI** |
| 1. | DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE 16. 10. 2018. | GORDANA CAPAN  MILENA MATOŠEVIĆ |
| 2. | VEČER MATEMATIKE 6.12.2018. | ANA BAJO |
| 3. | TKO JE BIO RUĐER BOŠKOVIĆ – velikan hrvatske prošlosti 6.12.2018. | LAILA BREZAK, GORDANA CAPAN |
| 4. | ŠKOLSKI PLES | VIJEĆE UČENIKA I UČITELJI |
| 5. | MASKENBAL | JASNA GULIŠ  JASNA ROMICH JURIČKI |
| 6. | GRIGOROVO SIJELO | GORDANA CAPAN |
| 7. | BOŽIĆNA I NOVOGODIŠNJA PRIREDBA | GORDANA CAPAN |
| 8. | DAN DAROVITIH 21.3.2019. | KSENIJA ONDRAŠEK |
| 9. | LIKOVNA KOLONIJA 4.6.2019. | IVONA LOLIĆ |
| 10. | DAN ŠKOLE 2,3,4. 5. 2019. | GORDANA CAPAN |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvoj ekološke svijesti i pravilnog odnosa prema hrani. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 1. – 6. razreda, oko 100 učenika |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljice RN, vjeroučiteljice, školska zadruga Ivana Dujmović, Tomislav Vilenica |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Prigona prodajna izložba  Prigodna priredba  Blagoslov hrane  Humanitarna akcija za pučku kuhinju |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 16.10.2018. od 17 do 19 sati |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uspješnost po relativnom broju uključenih učenika, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nema |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | VEČER MATEMATIKE |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak  matematičkog obrazovanja. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 1. – 8. Razreda, oko 100 učenika |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica matematike Ana Bajo,Antonija Radoš, učiteljice razredne nastave, razrednici, ostali učitelji, učenici 1. – 8. razreda, roditel  MATEMATIČKO POSLIJEPODNE posebnih razrednih odjela –  Jasna Guliš, Jasna Romich Jurički, učitelji defektolozi |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Kroz skup interaktivnih radionica, sudionici obilaze radionice i  odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 6.12.2018. od 18 do 20 sati |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uspješnost po relativnom broju uključenih u usporedbi s ostalim uključenim školama, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kopiranja zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | TKO JE BIO RUĐER BOŠKOVIĆ – velikan hrvatske prošlosti |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Prepoznati značaj lika i djela Ruđera Boškovića za hrvatsku prošlost, razvijati specifične interese učenika kroz istraživačku nastavu, izraditi plan projektne aktivnosti i prezentirati, uključiti zajednicu |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 1. – 8. Razreda, oko 100 učenika |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Laila Brezak, Gordana Capan i predmetni učitelji |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Analizom lika i djela R. Boškovića, pripremom projektnih aktivnosti – prezentacija, kviz, ples, predavanje, gledanje filma   * Astronomska radionica * Posjet mobilnom planetariju |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 6.12.2018. od 18.30 do 19.30 sati |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uspješnost po relativnom broju uključenih u usporedbi s ostalim uključenim školama, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | * Dio troškova snose učenici ( ulazak u planetarij) * Troškove organizacije snosi škola |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | MASKENBAL |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Obilježiti pokladne običaje uz prigodan program |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 1. – 8. Posebnih razrednih odjela, oko 100 učenika |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Jasna Guliš, Jasna Romich Jurički, učitelji defektolozi |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Ples pod maskama |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Fašnik 2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | nema |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **GRIGOROVO SIJELO** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Obilježiti rođendan Grigora Viteza njegovim pjesmama- glazbeno scenski program |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 1. – 4. razreda, oko 100 učenika |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Gordana Capan, učiteljice RN, Dubravo Dorr, Tomislav Vilenica |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Scenska priredba učenika za roditelje i ostale zainteresirane |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Ožujak 2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kopiranja zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **BOŽIĆNA I NOVOGODIŠNJA PRIREDBA** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Obilježiti nadolazeće blagdane |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 1. – 8. razreda, svi učenici škole |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Gordana Capan, Tea Celić, učiteljice RN, Dubravo Dorr, Tomislav Vilenica i svi ostali učitelji škole |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Scenska priredba učenika za roditelje i ostale zainteresirane |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 20..12. 2018. U 17.00 sati |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškove snosi škola |

|  |  |
| --- | --- |
| **DAN DAROVITIH** | |
| Nositelj aktivnosti | Ksenija Ondrašek, Višnja Cuculić, Natalija Stanić, Irena Dabić Mandić |
| Planirani broj učenika | Svi učenici škole |
| Planirani broj sati | Jedan nastavni dan |
| Ciljevi aktivnosti | -osvijestiti važnost razvijanja svojih talenata  -predstaviti učenike koji su talentirani u određenim područjima |
| Način realizacije | Na nivou škole |
| Vremenik aktivnosti | 21.03.2019. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Obilježiti Dan darovitih učenika |
| Troškovnik | Sitni potrošni materijal |
| Način vrednovanja aktivnosti | Evaluacija od strane nositelja aktivnosti i učenika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Planiranje aktivnosti za iduću školsku godinu |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | LIKOVNA KOLONIJA |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznati stvaralaštvo i autorska djela zagrebačkih slikara te time potaknuti učenike na vlastito likovno stvaralaštvo |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 1. – 8. razreda, oko 100 učenika |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Likovni umjetnici  Učiteljica likovne kulture **Ivona Lolić,** Sanela Tot, Tatjana Šikić Natalija Stanić , učenici 1. – 8. razreda, roditelji |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Škola će ugostiti brojne zagrebačke likovne umjetnike koji će stvarati zajedno s učenicima tijekom **dvodnevne likovne kolonije**  U petak koloniji će prema rasporedu prisustvovati svi učenici naše škole, a u subotu, od 10.00 do 12.00 tijekom **Male likovne kolonije** bit će pozvani daroviti i posebno motivirani pojedinci koji će imati priliku slikati s umjetnicima i u neposrednom radu učiti i stvarati. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Petak i subota u svibnju,  Od 9.00 do 16.00 |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Likovni radovi ostaju kao trajni fundus škole i bit će dio estetskog uređenja škole |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kopiranja zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **DAN ŠKOLE** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Obilježiti Dan škole |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima 1. – 8. razreda, svi učenici škole |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Gordana Capan, Tea Celić, učiteljice RN, Dubravo Dorr, Tomislav Vilenica i svi ostali učitelji škole |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Scenska priredba učenika za roditelje i ostale zainteresirane  Športska natjecanja roditelja i učenika  Humanitarna akcija  Prodajna izložba |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 2., 3., 4. svibnja 2019. u 17.00 sati |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškove snosi škola |

|  |  |
| --- | --- |
| **NATJECANJE** | **VODITELJI** |
| ŠPORTSKO NATJECANJE DJECE S TEŠKOĆAMA | LIDIJA MARIĆ |
| SMOTRA PROJEKATA U PODRUČJU GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA GRAD ZAGREB ožujak, 2019. | VIŠNJA CUCULIĆ |
| http://i2.wp.com/narod.hr/wp-content/uploads/2014/05/Hrvatski_crveni_kriz1.jpgNATJECANJE MLADIH HRVATSKOGA CRVENOGA KRIŽA svibanj (subota) 2019. | TOMISLAV VILENICA |
| Slikovni rezultat za klokan me&dstrok;unarodno natjecanjeKLOKAN –MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ  MATEMATIKE ožujak 2019. | CAPAN GORDANA |
| Povezana slikaCROATINA MAKERS LIGA tijekom nastavne godine | TOMISLAV IVKOVIĆ |
| HIPPO 2019 - 6TH INTERNATIONAL ENGLISH  LANGUAGE COMPETITION  hippo logo | ANJA PILJEK  ( Kristina Elez, Elida Trusić) |
| MEĐUNARODNI LIKOVNI NATJEČAJ VELIKANI HRVATSKE PROŠLOSTI  C:\Users\Racunalo\Desktop\natjecaj velikani\velikani_identitet01-01.jpg | DUBRAVKA KOSIER ČAKARUN |

|  |  |
| --- | --- |
| ŠPORTSKO NATJECANJE DJECE S TEŠKOĆAMA | |
| Nositelj aktivnosti | Lidija Marić, Nevenka Kišak Gverić, Maja Vunderl Pasarić |
| Planirani broj učenika | Do 15 učenika |
| Planirani broj sati | 5 sata |
| Ciljevi aktivnosti | Omogućiti i učenicima osnovnih i srednjih škola stjecanje građanske kompetencije i ostalih ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.  Smotrom prikazati provedene projekte iz područja građanskog odgoja. |
| Način realizacije | Učenici i učitelji škole bit će domaćini peteročlanim skupinama učenika i mentora škola Grada Zagreba te će tijekom smotre prisustvovati svečanosti otvorenja, prezentaciji projekata i okruglom stolu povodom analize projekata. |
| Vremenik aktivnosti | ožujak 2019. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Učenicima 1-8 razreda |
| Troškovnik | Materijale osigurava OŠ Grigora Viteza, naknadu troškova osigurava Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport |

|  |  |
| --- | --- |
| SMOTRA PROJEKATA U PODRUČJU GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA GRAD ZAGREB | |
| Nositelj aktivnosti | Pedagoginja Višnja Cuculić |
| Planirani broj učenika | Oko 50 |
| Planirani broj sati | 3 sata |
| Ciljevi aktivnosti | Omogućiti i učenicima osnovnih i srednjih škola stjecanje građanske kompetencije i ostalih ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.  Smotrom prikazati provedene projekte iz područja građanskog odgoja. |
| Način realizacije | Učenici i učitelji škole bit će domaćini peteročlanim skupinama učenika i mentora škola Grada Zagreba te će tijekom smotre prisustvovati svečanosti otvorenja, prezentaciji projekata i okruglom stolu povodom analize projekata. |
| Vremenik aktivnosti | ožujak 2019. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Učenicima 1-8 razreda |
| Troškovnik | Materijale osigurava OŠ Grigora Viteza, naknadu troškova osigurava Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport |

|  |  |
| --- | --- |
| NATJECANJE MLADIH HRVATSKOGA CRVENOGA KRIŽA http://i2.wp.com/narod.hr/wp-content/uploads/2014/05/Hrvatski_crveni_kriz1.jpg | |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica Osnovna škola Grigora Viteza,  Lidija Marić, Tomislav Vilenica, Amalija Glaser Dražetić, Anja Čondrić Grba |
| Planirani broj učenika | Oko 100 učenika ( 6- člana ekoipa OŠ Grigora Viteza) |
| Planirani broj sati | 6 sati |
| Ciljevi aktivnosti | Provjeriti teorijsko znanje o Pokretu Crvenog križa, poznavanju ljudskih prava i prava djeteta te prve pomoći. Znanje prve pomoći na natjecanju se pokazuje i na praktičnim radilištima s realistično prikazanim situacijama i ozljedama. |
| Način realizacije | Prema protokolu i pravilima Crvenog križa učenici na posebno uređenim postajama rješavaju teorijske i praktične zadatke. |
| Vremenik aktivnosti | subota, svibanj 2019. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Učenicima 7. Razreda |
| Troškovnik | Materijale osigurava Crveni križ |

|  |  |
| --- | --- |
| KLOKAN BEZ GRANICA | |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica Gordana Capan,  dežurne učiteljice: učiteljice RN |
| Planirani broj učenika | Oko 50 |
| Planirani broj sati | 3 sata |
| Ciljevi aktivnosti | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| Način realizacije | Uključivanje učenika u vremenik ovog međunarodnog natjecanja: „Klokan bez granica“ |
| Vremenik aktivnosti | ožujak 2019. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Učenicima 1-8 razreda |
| Troškovnik | Materijale osigurava matematičko društvo |

|  |  |
| --- | --- |
| CROATINA MAKERS LIGA | |
| Nositelj aktivnosti | Tomislav Ivković |
| Planirani broj učenika | 5 – 10 učenika |
| Planirani broj sati | 10 sati |
| Ciljevi aktivnosti | Popularizacija robotike i dijeljenje iskustava i znanja s učenicima drugih škola. |
| Način realizacije | Četiri„online“ kola u prostoru škole, te jedno „fizičko“ kolo djelomice u našoj školi i djelomice u školi koja će biti domaćin natjcanja za područje Zagreb 3. |
| Vremenik aktivnosti | Kroz 5 kola lige tijekom školske godine. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Učenicima 5-8 razreda |
| Troškovnik | Robote donira Institut za razvoj iiInovarivnost mladih  Izrada staza za robote (ispis na A0 papir): cca. 150 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA HIPPO 2019. |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Sudjelovanje na 6. međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Natjecanje je za učenike 5.-8. razreda |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Anja Piljek, prof.  Elida Trusić, Kristina Elez |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Na dodatnoj nastavi iz engleskog jezika kroz rješavanje starih ispita s prošlogodišnjih natjecanja. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Priprema: tijekom školske godine 2018./2019. Izlučni krug: veljače 2019. Polufinale:. ožujka 2019. Finale: svibnja 2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz sustavno praćenje i bilježenje uspjeha, angažmana, motivacije i napretka učenika u redovnoj nastavi te kroz rezultate postignute na natjecanju. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Papir za fotokopiranje: 30 kn Kotizacija za natjecanje: 40 kn po učenika - snose roditelji Prijevoz na polufinale: 60 kn po učeniku - snose roditelji |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | VELIKANI HRVATSKE PROŠLOSTI – međunarodni likovni natječaj |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Cilj natječaja je poticanje kreativnog i stvaralačkog razmišljanja i izražavanja, poticanje razvoja sposobnosti opažanja, kao i smisla za estetsko doživljavanje, poticanje razvoja fine motorike ruku, razvijanje grafomotoričkih vještina, stvaranje vizualnih slika, poticanje samostalnog rada i razvijanje socijalnih komepetencija, razvijanje kritičkog mišljenja, poticanje istraživačkog duha i čitalačke pismenosti. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Poticanje likovnog izražavanja i stvaranja, razvijanje čitalačke pismenosti, kritičkog mišljenja i istraživanja kroz proučavanje lika i djela znanstvenika Ruđera Boškovića i njegove uloge u hrvatskoj i svjetskoj znanstvenoj zajednici.  Povezivanje dječjih vrtića i osnovnih škola putem likovnog natječaja i ostvarivanje preduvjeta za buduću, kvalitetnu suradnju.  Poticanje interesa za hrvatsku znanost i likovnost.  Međupredmetna povezanost kroz kreativne sadržaje. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Dubravka Kosier Čakarun, Ivona Lolić, Marija Iskra, Sanela Tot i Martina Erić |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Provođenje likovnog natječaja s temom – Ruđer Bošković - u svim dječjim vrtićima i osnovnim školama u Hrvatskoj i inozemstvu, uz zadane predispozicije.  Postavljanje izložbe najuspješnijih radova i izdavanje kataloga radova. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Od listopad 2018. do prosinca 2018.g. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Prikupljanje i odabir najuspješnijih radova od strane struènog povjerenstva, u tri kategorije  - Djeca predškolske i rane školske dobi s posebnim  odgojno – obrazovnim potrebama  - Djeca predškolske dobi  - Djeca rane školske dobi od 1. – 4. razreda  - Djeca polaznici Hrvatske nastave u školama izvan  Republike Hrvatske  Postavljanje izložbe odabranih radova u prostorijama Osnovne škole Grigora Viteza i Dječjeg vrtića Iskrica i objave u medijima, na mrežnim stranicama Škole i u školskim novinama.  Katalog s najuspješnijim radovima. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi kupnje nagrada i tiskanja zahvalnica najuspješnijim autorima i mentorima, troškovi organizacije svečanosti podjele nagrada i priznanja, izložbe i tiskanja kataloga radova. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Školski projekt - Čepovi za UOLL |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, toleranciji i poštivanju različitosti.  Stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima.  Stvoriti ugodnu i humanu atmosferu u razrednom odjelu.  Pomoći djeci lošijeg ekonomskog statusa.  Prikupljati plastične čepove boca s ciljem pomaganja potrebitima i razvijanjem empatije prema svima kojima je pomoć potrebna.  Stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici.  Naučiti prepoznati osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i postići veći stupanj shvaćanja i empatije.  Razvijati solidarnost i u svim prilikama nastojati spriječiti i ublažiti ljudsku patnju. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Motivirati učenike za humanitarno djelovanje u zajednici i pomoć drugima.  Razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni i volonterski rad.  Interpersonalno, interkulturalno razumijevanje i komunikacija, njegovanje tolerancije, poštivanja, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu.  Prikupljanje raznih oblika pomoći namijenjenih osobama u potrebi.  Prikupljati plastične čepove s ciljem pomoći Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma u Čakovcu |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učenici i djelatnici OŠ Grigora Viteza  Učiteljica Dubravka Kosier Čakarun prikupljat će i organizirati odvoz čepova iz škole. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Provođenje humanitarne akcije prikupljanja plastičnih čepova za UOLL iz Čakovca.  Promoviranje humanih vrednota kroz motiviranje učenika u roditelja za sudjelovanje u akciji prikupljanja čepova.  Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad, međurazredna suradnja i suradnja s lokalnom zajednicom.  Zajednička organizacija i suradnja s roditeljima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uspješno prikupljanje plastičnih čepova za UOLL u Čakovcu.  Likovna i literarna impresija doživljaja.  Savjesnost u odnošenju prema sebi i drugima.  Međusobna povezanost učenika u razrednom odjelu.  Zajedničke akcije roditelja, djece i učitelja. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Nema troškova |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOGAĐAJI U LOKALNOJ ZAJEDNICI | | **VODITELJI** |
| 1. | DANI TRNJA subota, 8.6. 2019. | DUBRAVKO DOOR  JASNA KUNAC |
| 2. | ADVENT U ZAGREB, nedjelja u prosincu | DUBRAVKO DOOR  JASNA KUNAC |
| 3. | IZ ISKRICE U ŠKOLU | GORDANA CAPAN |
| 4. | MALA LIKOVNA KOLONIJA, subota 4.svibanj 2019. | JASNA KUNAC |

|  |  |
| --- | --- |
| DANI TRNJA | |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica Jasna Kunac, Dubravko Dorr, voditelji sekcija školske zadruge Iavana Dujmović, Jasna Guliš, Jasna Romich Jurički |
| Planirani broj učenika | Oko 50 |
| Planirani broj sati | 3 sata |
| Ciljevi aktivnosti | Obilježiti Dane Trnja i prezentirati rad učenika škole lokalnoj zajednici |
| Način realizacije | Učenici će nastupom i prodajnom izložbom prezentirati rad OŠ Grigora Viteza |
| Vremenik aktivnosti | 8.6. 2019. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Učenicima 1-8 razreda |
| Troškovnik | Materijale osigurava škola |

|  |  |
| --- | --- |
| ADVENT U ZAGREBU | |
| Nositelj aktivnosti | OŠ Grigora Viteza, učiteljice RN, Dubravko Dorr, vjeroučiteljice Milena Matošević, Svjetlana Ivković |
| Planirani broj učenika | Oko 30 |
| Planirani broj sati | 3 sata |
| Ciljevi aktivnosti | Obilježiti advent i sačuvati hrvatske tradicijske običaje |
| Način realizacije | Učenici će nastupiti na glavnom zagrebačkom trgu s prigodnim pjesmicama |
| Vremenik aktivnosti | prosinac, 2018. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Učenicima 1-8 razreda |
| Troškovnik | Materijale osigurava škola |

|  |  |
| --- | --- |
| IZ ISKRICE U ŠKOLU | |
| Nositelj aktivnosti | OŠ Grigora Viteza, Jasna Kunac učiteljice RN, Višnja Cuculić, Gabrijela Hankin  Manda Ivanković |
| Planirani broj učenika | Oko 30 |
| Planirani broj sati | 10 sata |
| Ciljevi aktivnosti | Prezentacija rada OŠ Grigora Viteza u DV Iskrica i priprema za upis učenika u školu |
| Način realizacije | organizacija posjeta djece dječjeg vrtića, zajedničko druženje uz bajke, predavanje za roditelje na temu pripreme za školu, priredba u školi za djecu iz vrtića i njihove roditelje, organizirani pregled logopeda i priprema za školu kod djece kod kojih postoji potreba |
| Vremenik aktivnosti | ožujak, 2019. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Učenicima 1. – 4. Razreda, djeci DV Iskrica |
| Troškovnik | Materijale osigurava škola |

# 10. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FAZA** | **SADRŽAJ RADA** | **METODE RADA** | **IZVRŠITELJI** | **VRIJEME** |
| Uočavanje potencijalno darovitih učenika u 1. razredu te re-test u 3. i 5. razredu | Procjena putem upitnika za učenike i učitelje, analiza upitnika | Ljestvica procjene | Psihologinja, učitelji, učenici | studeni |
| Mjerenje testom NNAT, ispravak testa | Testiranje | Psihologinja | prosinac |
| Lista potencijalno darovitih, informiranje djece i roditelja | Analiza dokumentacije, informiranje usmenim putem | psihologinja | prosinac |
| Roditeljski sastanak budućih polaznika projekta Mali đaci radoznalci | Predavanje, individualni rad, popunjavanje upitnika | psihologinja | Prosinac/siječanj |
| Projekt Mali đaci radoznalci: Poticanje sposobnosti i kreativnosti , identificirani učenici 1.-4. razreda | Dodatni rad s potencijalno darovitim učenicima, praćenje napretka | Grupni i individualni rad, teme i projekti u skladu s interesima djece | Psihologinja, učiteljica | listopad-lipanj (1-2 školska sata tjedno) |
| Poticanje sposobnosti potencijalno darovite djece 5.-8. razreda | Podrška potencijalno darovitim učenicima | Dodatni rad, obogaćivanje nastave | Učitelji informatike, kemije i biologije | Listopad-lipanj (1-2 sata tjedno) |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIM RAKETA**  Program poticanja sposobnosti i kreativnosti te prevenciju nepoželjnih ponašanja potencijalno darovitih učenika | |
| Nositelj aktivnosti | Psihologinja, učiteljica RN, učitelji informatike i matematike |
| Planirani broj učenika | Svi identificirani potencijalno daroviti učenici škole |
| Planirani broj sati | 35 sati po grupi |
| Ciljevi aktivnosti | Kroz INA, prevenirat će se pojava neprihvatljivih oblika ponašanja a poticat će se razvoj stvaralaštva, osobnosti i vještine mišljenja kod potencijalno darovitih učenika već od prvog razreda. Program treba pomoći u razvoju:  - pozitivne slike o sebi, samopouzdanja,  - autonomnosti u učenju i ponašanju,  - socijalnih vještina, komunikacije,  - prepoznavanja i kreativnog rješavanja problema,  - intrinzične motivacije,  - široke baze znanja,  - vještina divegentnog i konvergentnog mišljenja,  - vještina prikupljanja i korištenja podataka, te  - vještina izražavanja rezultata stvaralačkog procesa |
| Način realizacije | Kroz izvannastavne aktovnosti |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom cijele školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | Omogućiti potencijalno darovitim učenicima obogaćene nastavne sadržaje u skladu sa njihovim sposobnostima i interesima |
| Troškovnik | Minimalno 1000 kuna |
| Način vrednovanja aktivnost | Praćenje učenika kroz individualne mape |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | planiranje aktivnosti za iduću školsku godinu za svakog učenika individulno |

# 11. PROGRAM PROFESIONALNE ORIJENTACIJE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni br.** | **SADRŽAJ RADA** | **razred** | **izvršitelji** | **vrijeme realizacije** |
| 1. | Informiranje učenika o različitim zanimanjima u okviru redovne nastave, izbornih i dodatnih programa, INA | 1-8 | razrednici, predmetni učitelji, | stalno tijekom cijele školske godine |
| 2. | ***Predavanje za učenike***:  „Upoznavanje sa sustavom srednjeg školstva“  „Činioci koji utječu na izbor zanimanja“  „Elementi i kriteriji upisa u srednju školu“ | 8a,8c,8f | pedagoginja, psihologinja | studeni  svibanj, lipanj |
| 3. | ***Radionice:***  Faze profesionalnog razvoja  Profesionalan zrelost  „Kako se vidim u budućnosti?“  Analiza zanimanja, prikupljanje informacija o zanimanjima  „Koje su moje sposobnosti i interesi?  „Odluke koje donosim“  Mrežni alati za usmjeravanje karijere (Hollandov upitnik, Mrav, e- Usmjeravanje  Dojdi osmaš, Sajam zanimanja  Kriteriji upisa u srednju školu | 8a,8c, | Pedagoginja, psihologinja  Razrednici | studeni, prosinac, siječanj, veljača, svibanj |
| 5. | ***Roditeljski sastanak:***  " Plan profesionalnog informiranje i usmjeravanje učenika i način provedbe upisa u SŠ"  „Elementi i kriteriji upisa u srednju školu“ | 8a, c,e, | pedagoginja | studeni  svibanj, lipanj |
| 6. | Upućivanje učenika redovnih i posebnih razrednih odjela na profesionalnu obradu | 8a, c,,f,e | pedagoginja, defektologinja | studeni, prosinac, siječanj |
| 7. | Kazuistička sjednica članova stručne službe i psihologa HZZa | 8a, c,f,e | defektologinja | po rasporedu ZZPO |
| 8. | Roditeljski sastanci za roditelje učenika u posebnim odjelima (upoznavanje s rezultatima profesionalne obrade) | 8c,d, e, | Pedagoginja, defektologinja | siječanj, veljača |
| 9. | Manifestacija „Dojdi osmaš“, posjet  Sajam zanimanja  Prezentacije srednjih škola | 8a | razrednik | svibanj ili lipanj |
| 13. | Individualno/grupno testiranje psihodijagnostičkim instrumentarijem (DAT) i savjetovanje učenika – provjera odluke- profesionalno savjetovanje | 8a | psihologinja | Siječanj, travanj, svibanj |
| 14. | Individualno savjetovanje roditelja | 8a,c,e, | Psihologinja , pedagoginja | ožujak, travanj, svibanj, |
| 15. | Prijave i upis učenika osmih razreda - e upisi u srednju školu  Ostvarivanje prava učenika na preliminarni upis | 8a,8c, 8e | Razrednici, pedagoginja | lipanj, srpanj |

# 

# 12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI dopuna Gajer**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ RADA** | **CILJEVI** | **CILJANA GRUPA** | **IZVRŠITELJI** | **VRIJEME** |
| **REP – razvoj emocionalne pismenosti** | Definiranje pojedinih emocija i razumijevanje njezinih sastavnica,  osvještavanje velikog broja emocija, upoznavanje sa „novim“ emocijama  olakšavanje emocionalnog izražavanja  razvoj empatije | Učenici od 1- 7 razreda | Psihologinja, razrednici | Tijekom cijele školske godine , dvije do pet radionica , ovisno o razredu |
| **JA, TI, MI** | Razvijati pozitivnu sliku o sebi i samopouzdanje  Uočavanje i prihvaćanje različitosti  Razvijati sposobnosti i vještine komunikacije i kooperacije,  Pomoći u emocionalnom razvoju učenika  Potaknuti međusobnu povezanost učenika | 4a  PROVJERA | defektolog socijalni pedagog Marko Gajer i učiteljica 4a | 1puta tjedno tijekom godine |
| **Za sigurno i poticajno okruženje u školi** | Cilj i svrha programa je razvijati kontrolu neprihvatljivog ponašanja kroz samokontrolu, kao i integriranje emocionalnih i kognitivnih vještina u svrhu učinkovitog rješavanja problema i  promoviranje pozitivnih odnosa među vršnjacima.  Program je koncipiran kroz dvije do pet radionica u svakom razredu, od prvog do sedmog razreda, kroz područja:  poznavanje sebe, briga za druge, odgovorno donošenje odluka, socijalna učinkovitost, odgovornost za vlastito ponašanje | Učenici od 1-7 razreda | pedagoginja  razrednica | Od listopada, do veljače |
| **CAP** (**C**hild **A**ssault **P**revention) program je  primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje. | Ciljevi provedbe programa:  Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim prevencijskim strategijama.  Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje. | Osnovni CAP je namijenjen učenicima rane školske dobi, od 1.-4. razreda. | Osnovni CAP provodit će dva tima CAP-ovih pomagača educirani od strane Udruge „Korak po korak“.  Tim 1: tri učiteljice RN  Tim 2: tri defektologa socijalna pedagoga | Drugo polugodište |
| **RAZVOJ EMOCIONALNIH I SOCIJALNIH VJEŠTINA I SOCIJALNE KOMPETENCIJE DJETETA** | promoviranje pozitivnih odnosa među vršnjacima  razumijevanje emocija  poticanje pozitivne komunikacije i suradnje među vršnjacima  razvijanje samokontrole neprihvatljivog ponašanja | 1c,2c | Defektologinja | 10 radionica tijekom  prvog i drugog polugodišta |
| **PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA** | Cilj i svrha provođenja ovih radionica je podizanje svijesti o problemu trgovanja ljudima u društvu s naglaskom na mlade, kao ranjivoj i rizičnoj skupini | učenici drugih i sedmih razreda | HCK- Gradsko društvo Crvenog križa | Veljača, po rasporedu CKGZ |
| **Vježbe za razvoj pažnje i koncentracije PLAY ATTENTION** | Individualni rad sa učenici koristeći Play Attention uređaj s ciljem razvijanja i održavanja pažnje i koncentracije | Planirano je uključenje 13 učenika s teškoćama pažnje, Učenici 1c,2c,4c,2a,3ab, 4a | Defektologinja, psihologinja pripravnica | Dvije radionie tjedno sa svakim učenikom, u trajanj od 30 minuta |
| **ZUBNA PUTOVNICA** | Prevencija i promocija dentalnog zdravlja učenika | Učenici 6. razreda | Razrednici,  Hrvatski zavod za javno zdravstvo i Ministarstvo zdravstva,  Školski liječnik | Tijekom školske godine |
|  |  |  |  |  |
| **MAH 1 i 2** | Upoznavanje učenika s radom policijske postaje, upoznavanje s opasnostima od sredstava ovisnosti, upućivanje na i osnove samozaštitničkog ponašanja | 4a,c  6a,c | kontakt policajac, PUZ, razrednici | Veljača 2019. |
| **EVAKUACIJSKA VJEŽBA** | Izvježbati hitan izlaz iz škole u slučaju nužde evakuacijskim putem | Svi učenici i djelatnici škole | Povjerenik zaštite na radu, stručnjak zaštite na radu, ravnateljica | 2018/2019 |

-uz navedeno preventivni programi dio su zdravstvenog odgoja razrednika i plana rada razrednika

# 13. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne,samosvjesne i odgovorne osobe. Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika.

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula: ***Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja* i *Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***. Osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka za odgovorno donošenje odluka temeljni je cilj svih modula. Također, jednako važan cilj svih modula je razvoj tolerancije, pri čemu je važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje različitosti među ljudima kao temeljnu vrednotu. Zdravstveni odgoj treba pomoći razvoju sustava vrijednosti kod mladih osoba, potaknuti razvoj empatije i osjetljivosti za potrebe drugih, no istodobno treba ukazati na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. U raspoređivanju sadržaja Zdravstvenog odgoja u module i razrede vodilo se računa o specifičnostima učeničke razvojne dobi te o interesima koji se u određenoj dobi pojavljuju kod većine učenika i o problemima koji ih zaokupljaju

Modul ***Živjeti zdravo*** u kojem će djeca učiti o pravilnoj prehrani, osobnoj higijeni, tjelesnoj aktivnosti i mentalnom zdravlju najviše je zastupljen u razrednoj nastavi, ali se njegovi sadržaji protežu i u svim ostalim razredima do četvrtog razreda srednje škole. Sadržajima koje obuhvaća ovaj modul učenicima se želi ukazati na važnost zdrave prehrane i stjecanje pozitivnih navika osobne higijene. Svjetska zdravstvena organizacija (WHO) podsjeća da je zdravlje više od tjelesnog, da ima mentalne i socijalne dimenzije koje je nemoguće odvojiti. U osiguravanju zaštite mentalnog zdravlja važno je pomoći učenicima prepoznati vrijednost njihovih osjećaja i mišljenja jer jedino tako mogu razviti osjećaj vlastite vrijednosti. Rezultat provedbe zdravstvenog odgoja za promociju mentalnog zdravlja uključuje poticanje i razvoj samopouzdanja i razvijanje životnih vještina od komunikacije do donošenja odluka.

Modul ***Prevencija ovisnosti*** i ***Prevencija nasilničkog ponašanja***, zastupljen je kroz sve dobne skupine školske djece i mladih. Modul prevencija ovisnosti pripremljen je u cilju unapređivanja univerzalnog modela prevencije ovisnosti u školskom okruženju, kojim se kod djece i mladih pridonosi usvajanju poželjnih društvenih stavova i ponašanja u odnosu na određene oblike rizičnih ponašanja.

Modul ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***sadrži znanstveno provjerene informacije o spolnosti, s naglaskom na razvijanju vještina potrebnih za odgovorno ponašanje. Zasniva se na pedagoškim i metodičkim načelima: dobna prilagođenost sadržaja i metoda poučavanja, interaktivne metode poučavanja i poticanja učenika na diskusiju i kritičko razmišljanje te vrijednosnu otvorenost (informacije koje omogućuju diskusiju o različitim vrijednosnim perspektivama). Potonje obilježje potiče aktivnu ulogu roditelja koji će sa svojom djecom razgovarati o obrađenim sadržajima, unoseći svoju perspektivu i životno iskustvo.

(preuzeto: Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja, 28.08. 2013. AZOO)

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZDRAVSTEVENOG ODGOJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.**

1.a razred učiteljica Gordana Capan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI  BROJ  SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | Piramida pravilne prehrane  (za djevojčice i dječake u dobi od 7 do 9 godina) i higijena jela | Imenovati namirnice s piramide pravilne prehrane za dječake i djevojčice u dobi od 7 do 9 godina  Pravilno postupati u pripremi, serviranju i konzumiranju jela poštujući pravila lijepog ponašanja  (bonton) | HJ, PID - Igrokaz: Zdrava hrana; Izrada piramide pravilne prehrane |
| 2. 3. | Važnost redovitog tjelesnog vježbanja | Opisati važnost svakodnevnog tjelesnog vježbanja  Razlikovati zdrave od nezdravih aktivnosti | TZK – Važnost redovitog tjelesnog vježbanja i provođenje redovitih tjelesnih aktivnosti |
| 4. | Pravilno držanje tijela | Pravilno držati tijelo prilikom sjedenja u školi i kod kuće  Pravilno nositi školsku torbu | HJ, PID, MAT – sustavno poticati pravilno držanje tijela prilikom izvršavanja zadataka; samoprocjena ispravnosti položaja tijela, osvješćivanje problema |
| 5. | Uporaba sanitarnog čvora | Opisati pravilnu uporabu sanitarnog čvora Primjenjivati stečeno znanje o pravilnoj uporabi nužnika Nabrojiti neželjene | SR, PID – osobna higijena, sanitarni čvor, voda u domaćinstvu, škola i dom |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | posljedice nepravilne uporabe nužnika |  |
| 6. | Krvarenje iz nosa | Pokazati kako zaustaviti krvarenje iz nosa | SR, PID – osobno zdravlje |
| 2. | PREVENCIJA  NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1. | Kako se  ponašamo prema  djeci i odraslima | Uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama | SR |
| 2. | Kako se ponašamo prema životinjama | Primjereno se ponašati prema životinjama. | HJ – Kućnio ljubimac, živo biće, a ne igračka |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. | Opasnosti/rizici koji nas svakodnevno okružuju – lijekovi u našem okruženju | Prepoznati opasnost od kemikalija i lijekova dostupnih u domaćinstvima te rizike koji se pojavljuju zbog njihove dostupnosti i neprimjerene upotrebe  Prepoznati važnost čitanja uputa o korištenju kemikalija i lijekova u kući | PID – lijekovi i opasnosti; prirodna medicina, ljekovito bilje, naš ljekoviti vrt |
| 2. | Oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice | Prepoznati važnost opreza u svakodnevnom životu Prepoznati ulogu i važnost odraslih u životu i brizi za razvoj djece  Prepoznati učinak računalnih igrica na (slobodno) vrijeme učenika | SR – Opasnosti  HJ – Nove bajke koje pomažu djeci |
|  | UKUPNO SATI | 10 |  |  |  |

RAZRED: 1.c RAZREDNICA: Sanela Tot

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | Pravilno držanje tijela | Pravilno držati tijelo prilikom sjedenja u školi i kod kuće  Pravilno nositi školsku torbu | listopad |
| 2. | Uporaba sanitarnog čvora | Pokazati upotrebu sanitarnog čvora prema modelu  Primjenjivati stečeno znanje o pravilnoj uporabi | listopad |
| 3.  4. | Važnost redovitog tjelesnog vježbanja | Motorička gibanja; pravilno izvoditi jednostavna motorička gibanja | travanj |
| 5.  6. | Piramida pravilne prehrane | Imenovati/pokazati na slikovnom prikazu namirnice s piramide pravilne prehrane | veljača |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1.  2. | Kako se ponašamo prema djeci i  odraslima | Ponašati se prikladno u različitim školskim situacijama | studeni |
| 3. | Poštivanje pravila | Poštivati dogovorena pravila | listopad |
| 4. | Kako se ponašamo prema  životinjama | Primjereno se ponašati prema životinjama | ožujak |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1.  2. | Ponašanje i naše zdravlje | Prepoznati razumijevanje u brizi za vlastito tijelo i važnost pozitivnog odnosa prema njemu | travanj |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 1.e RAZREDNICA: Jasna Romich Jurički

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | Pravilno držanje tijela | Pravilno držati tijelo prilikom sjedenja u školi i kod kuće  Pravilno nositi školsku torbu | listopad |
| 2. | Uporaba sanitarnog čvora | Pokazati upotrebu sanitarnog čvora prema modelu  Primjenjivati stečeno znanje o pravilnoj uporabi | listopad |
| 3.  4. | Važnost redovitog tjelesnog vježbanja | Motorička gibanja; pravilno izvoditi jednostavna motorička gibanja | travanj |
| 5.  6. | Piramida pravilne prehrane | Imenovati/pokazati na slikovnom prikazu namirnice s piramide pravilne prehrane | veljača |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1.  2. | Kako se ponašamo prema djeci i  odraslima | Ponašati se prikladno u različitim školskim situacijama | studeni |
| 3. | Poštivanje pravila | Poštivati dogovorena pravila | listopad |
| 4. | Kako se ponašamo prema  životinjama | Primjereno se ponašati prema životinjama | ožujak |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1.  2. | Ponašanje i naše zdravlje | Prepoznati razumijevanje u brizi za vlastito tijelo i važnost pozitivnog odnosa prema njemu | travanj |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 2.e RAZREDNICA: Barbara Petrović

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | Pravilno držanje tijela | Pravilno držati tijelo prilikom sjedenja u školi i kod kuće  Pravilno nositi školsku torbu | listopad |
| 2. | Uporaba sanitarnog čvora | Pokazati upotrebu sanitarnog čvora prema modelu  Primjenjivati stečeno znanje o pravilnoj uporabi | listopad |
| 3.  4. | Važnost redovitog tjelesnog vježbanja | Motorička gibanja; pravilno izvoditi jednostavna motorička gibanja | travanj |
| 5.  6. | Piramida pravilne prehrane | Imenovati/pokazati na slikovnom prikazu namirnice s piramide pravilne prehrane | veljača |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1.  2. | Kako se ponašamo prema djeci i  odraslima | Ponašati se prikladno u različitim školskim situacijama | studeni |
| 3. | Poštivanje pravila | Poštivati dogovorena pravila | listopad |
| 4. | Kako se ponašamo prema  životinjama | Primjereno se ponašati prema životinjama | ožujak |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1.  2. | Ponašanje i naše zdravlje | Prepoznati razumijevanje u brizi za vlastito tijelo i važnost pozitivnog odnosa prema njemu | travanj |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 2.a RAZREDNIK: Natlija Stanić

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RB** | **MODULI** | **REDNI BROJ SATA** | **TEMA** | **KLJUČNI POJAM I**  **OČEKIVANI ISHOD** | **REALIZACIJA** |
| 1. | **ŽIVJETI ZDRAVO** | 1. | Važnost prvog obroka i međuobroka | -opisati važnost prvoga jutarnjega obroka  -odabrati preporučene namirnice za međuobrok(preporuka-donositi u školu) | Listopad |
|  |  | 2. | Osobna higijena-higijena odijevanja | -preuzeti odgovornost za higijenu odijevanja | Prosinac |
|  |  | 3. | Obroci- veličina, broj i raznolikost obroka | -definirati obrok, primjeren broj obroka i međuobroka  -opisati posljedice neredovitih obroka  -razlikovati poželjne od nepoželjnih namirnica | Veljača |
|  |  | 4. | Tjelesna aktivnost-igrom do zdravlja | Tjelesna aktivnost, 60 minuta  -spoznati važnost kretanja za naše tijelo i usvojiti tjelovježbu kao zdravu naviku | Ožujak |
|  |  | 5. | Osnovne strukture gibanja(biotička motorička znanja) u svakodnevnom životu | -opisati osnovne strukture gibanja(biotička motorička znanja) u svakodnevnom životu  -primijeniti svakodnevnu tjelovježbu | Travanj |
|  |  | 6. | Pravilna prehrana- pet zdravih navika | -zdrava navike, 5 na dan,debljina, tjelesna aktivnost  -prepoznati važnost zdravih navika, uočiti činjenicu da prekomjerna tjelesna masa utječe na zdravlje | Svibanj |
| 2. | **PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA** |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Ponašanje u školi  -razredna pravila | -usvojiti obveze učenika, školske i one kod kuće, usvojiti pravilne norme ponašanja,poštivati mišljenje drugih i aktivno sudjelovati u mirnom rješavanju sukoba | Rujan |
|  |  | 2. | Ponašanje u školi | -opisati neprihvatljivo ponašanje |  |
|  |  | 3. | Ponašanje prema životinjama | --osvijestiti djecu o humanom odnosu prema životinjama | Travanj |
| 3. | **PREVENCIJA OVISNOSTI** |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje- 1 | -čuvanje zdravlja  -osposobljavati učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje i usvoje  zdrave stilove života | Travanj |
|  |  | 2. | Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje- 2 | --čuvanje zdravlja  -osposobljavati učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje i usvoje  zdrave stilove života | Svibanj |
| 4. | **SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST** |  |  |  |  |
|  |  | 0 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | UKUPNO SATI | 11 |  |  |  |

RAZRED: 2.b RAZREDNIK: Gabrijela Hankin

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RB** | **MODULI** | **REDNI BROJ SATA** | **TEMA** | **KLJUČNI POJAM I**  **OČEKIVANI ISHOD** | **REALIZACIJA** |
| 1. | **ŽIVJETI ZDRAVO** | 1. | Važnost prvog obroka i međuobroka | -opisati važnost prvoga jutarnjega obroka  -odabrati preporučene namirnice za međuobrok(preporuka-donositi u školu) | Listopad |
|  |  | 2. | Osobna higijena-higijena odijevanja | -preuzeti odgovornost za higijenu odijevanja | Prosinac |
|  |  | 3. | Obroci- veličina, broj i raznolikost obroka | -definirati obrok, primjeren broj obroka i međuobroka  -opisati posljedice neredovitih obroka  -razlikovati poželjne od nepoželjnih namirnica | Veljača |
|  |  | 4. | Tjelesna aktivnost-igrom do zdravlja | Tjelesna aktivnost, 60 minuta  -spoznati važnost kretanja za naše tijelo i usvojiti tjelovježbu kao zdravu naviku | Ožujak |
|  |  | 5. | Osnovne strukture gibanja(biotička motorička znanja) u svakodnevnom životu | -opisati osnovne strukture gibanja(biotička motorička znanja) u svakodnevnom životu  -primijeniti svakodnevnu tjelovježbu | Travanj |
|  |  | 6. | Pravilna prehrana- pet zdravih navika | -zdrava navike, 5 na dan,debljina, tjelesna aktivnost  -prepoznati važnost zdravih navika, uočiti činjenicu da prekomjerna tjelesna masa utječe na zdravlje | Svibanj |
| 2. | **PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA** |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Ponašanje u školi  -razredna pravila | -usvojiti obveze učenika, školske i one kod kuće, usvojiti pravilne norme ponašanja,poštivati mišljenje drugih i aktivno sudjelovati u mirnom rješavanju sukoba | Rujan |
|  |  | 2. | Ponašanje u školi | -opisati neprihvatljivo ponašanje |  |
|  |  | 3. | Ponašanje prema životinjama | --osvijestiti djecu o humanom odnosu prema životinjama | Travanj |
| 3. | **PREVENCIJA OVISNOSTI** |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje- 1 | -čuvanje zdravlja  -osposobljavati učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje i usvoje  zdrave stilove života | Travanj |
|  |  | 2. | Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje- 2 | --čuvanje zdravlja  -osposobljavati učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje i usvoje  zdrave stilove života | Svibanj |
| 4. | **SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST** |  |  |  |  |
|  |  | 0 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | UKUPNO SATI | 11 |  |  |  |

RAZRED: 2.c RAZREDNIK: Marija Iskra

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RB** | **MODULI** | **REDNI BROJ SATA** | **TEMA** | **KLJUČNI POJAM I**  **OČEKIVANI ISHOD** | **REALIZACIJA** |
| 1. | **ŽIVJETI ZDRAVO** | 1. | Važnost prvog obroka i međuobroka | -opisati važnost prvoga jutarnjega obroka  -odabrati preporučene namirnice za međuobrok(preporuka-donositi u školu) | Listopad |
|  |  | 2. | Osobna higijena-higijena odijevanja | -preuzeti odgovornost za higijenu odijevanja | Prosinac |
|  |  | 3. | Obroci- veličina, broj i raznolikost obroka | -definirati obrok, primjeren broj obroka i međuobroka  -opisati posljedice neredovitih obroka  -razlikovati poželjne od nepoželjnih namirnica | Veljača |
|  |  | 4. | Tjelesna aktivnost-igrom do zdravlja | Tjelesna aktivnost, 60 minuta  -spoznati važnost kretanja za naše tijelo i usvojiti tjelovježbu kao zdravu naviku | Ožujak |
|  |  | 5. | Osnovne strukture gibanja(biotička motorička znanja) u svakodnevnom životu | -opisati osnovne strukture gibanja(biotička motorička znanja) u svakodnevnom životu  -primijeniti svakodnevnu tjelovježbu | Travanj |
|  |  | 6. | Pravilna prehrana- pet zdravih navika | -zdrava navike, 5 na dan,debljina, tjelesna aktivnost  -prepoznati važnost zdravih navika, uočiti činjenicu da prekomjerna tjelesna masa utječe na zdravlje | Svibanj |
| 2. | **PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA** |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Ponašanje u školi  -razredna pravila | -usvojiti obveze učenika, školske i one kod kuće, usvojiti pravilne norme ponašanja,poštivati mišljenje drugih i aktivno sudjelovati u mirnom rješavanju sukoba | Rujan |
|  |  | 2. | Ponašanje u školi | -opisati neprihvatljivo ponašanje |  |
|  |  | 3. | Ponašanje prema životinjama | --osvijestiti djecu o humanom odnosu prema životinjama | Travanj |
| 3. | **PREVENCIJA OVISNOSTI** |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje- 1 | -čuvanje zdravlja  -osposobljavati učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje i usvoje  zdrave stilove života | Travanj |
|  |  | 2. | Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje- 2 | --čuvanje zdravlja  -osposobljavati učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje i usvoje  zdrave stilove života | Svibanj |
| 4. | **SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST** |  |  |  |  |
|  |  | 0 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | UKUPNO SATI | 11 |  |  |  |

RAZRED: 3.E/4.E

RAZREDNICA: INGRID SOLDAN

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | R. BR.  SATA | RAZ. | TEMA | KLJUČNI POJAMIOČEKIVANIISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI  ZDRAVO | 1. | 3.e/  4.e | Pravilna prehrana; Voda- najzdravije piće | Pojam zdravstveno ispravne vode, važnost vode za organizam i zdravlje. | Listopad |
|  |  | 2. | 3.e/  4.e | Redovitotjelesnovježbanje, pravilno držanjetijela | Opisativażnostsvakodnevnogvježbanja,tenjegovaprimjena,pravilnodrżanjetijela | rujan |
|  |  | 3. | 3.e/  4.e | Tjelesna aktivnost; igrom i kretanjem do zdravlja | Tjelesna aktivnost, spoznati važnost kretanja za pravilan razvoj tijela i poboljšanja zdravlja. Usvajanje navike tjelovježbe. | Siječanj |
|  |  | 4. | 3.e  4.e | Higijena odijevanja  Higijena tijela | Preuzeti odgovornost za higijenu i urednost u odijevanju  Definirati pojam osobne higijene, provođenje pravilne higijene tijela, upoznati se s posljedicama neprovođenja. | Svibanj |
|  |  | 5. | 3.e/  4.e | Slični smo i različiti | Uvidjeti razlike i poštovati različitosti među ljudima | Veljača |
|  |  | 6. | 3.e  4.e | Kako vidim sebe i druge  Izvori učenja | Naučiti objektivno sagledati sebe te poštovati druge i tuđe mišljenje, emocije  Razvrstati izvore učenja | Travanj |
| 2. | PREVENCIJA  NASILNIČKOG  PONAŠANJA | 1. | 3.e/  4.e | Ponašanje u školi | Razlikovati primjerena od neprimjerenih ponašanja. Uljuđeno ophođenje u svim situacijama. | Rujan |
|  |  | 2. | 3.e | Ponašanje prema djeci i odraslima | Humanost, solidarnost, dobra djela | Prosinac |
|  |  | 3. | 3.e | Ponašanje prema životinjama | Razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja. | Ožujak |
|  |  | 4. | 4.e | Navike i ponašanja | Osvijestiti i nabrojiti rizike neprimjerenih ponašanja | Svibanj |
| 4. | PREVENCIJA  OVISNOSTI | 1.-2. | 3.e | Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | Prepoznati važnost odgovornosti za vl. zdravlje i povezanosti s odgovornim ponašanjem | ožujak  travanj |
|  |  | 3. | 4.e | Odgovornost za zdravlje, opasnosti i rizici od lijekova | Naučiti prepoznavati opasnost i loš učinak lijekova i kemikalija u svom okruženju | Siječanj |

RAZRED: 3.a, b, c RAZREDNIK: Dubravka Kosier Čakarun, Antonija Radoš, Martina Erić

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO –IGROM DO ZDRAVLJA | 1. | Zašto je hrana hranjiva  -teorijski dio | Zdrave navike, skupine namirnica  Prepoznati hranjive tvari,usvojiti znanja o važnosti hranjivih tvari za dobivanje energije | Listopad |
| 2. | Zašto je hrana hranjiva  -radionica | Zdrave navike, skupine namirnica  Prepoznati hranjive tvari,usvojiti znanja o važnosti hranjivih tvari za dobivanje energije | Studeni |
| 3. | Po čemu razlikujemo hranu – teorijski dio | Vid, njuh,sluh i opip i okus, dobre i loše kalorije  Razlikovati pet osjetila i povezati ih s pet zdravih navika | Prosinac |
| 4. | Po čemu razlikujemo hranu- radionica | Vid, njuh,sluh i opip i okus,dobre i loše kalorije  Razlikovati pet osjetila i povezati ih s pet zdravih navika | Prosinac |
| 5. | Zašto je voda izvor života – teorijski dio | Zdravi tanjur, voda, skupine namirnica  Spoznati utjecaj vode na tijelo, spoznati utjecaj dehidracije na tijelo | Veljača |
| 6. | Zašto je voda izvor života – radionica | Zdravi tanjur, voda, skupine namirnica  Spoznati utjecaj vode na tijelo, spoznati utjecaj dehidracije na tijelo | Veljača |
| 7. | Je li san važan za naš zdrav dan – teorijski dio | San,preporučena količina sna  Prepoznati važnost sna za zdravlje, spoznati što se događa tijekom spavanja | Ožujak |
| 8. | Je li san važan za naš zdrav dan – radionica | San,preporučena količina sna  Prepoznati važnost sna za zdravlje, spoznati što se događa tijekom spavanja | Travanj |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 9. | Primjereno ponašanje-Poštivanje pravila i autoriteta | Primjereno ponašanje, pravila, autoritet  Preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje, prepoznati nasilničke oblike ponašanja | Rujan |
| 10. | Primjereno ponašanje  Humano ponašanje, dobra djela | Humanost, dobra dijela  Sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, pridržavati se teme poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje | Prosinac |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 11. | Ponašanjei naše zdravlje | Zdravlje, ovisnost  Opisati kako ovisničko ponašanje utječe na zdravlje | Svibanj |
|  |  | 12. | Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu | Prepoznati potrbubrige o vlastitom tijelui važnost pozitivnog odnosa prema njemu, iskazati što je prihvatljiv, a što neprihvatljiv tjelesni dodir | Listopad |
|  | UKUPNO SATI |  |  |  |  |

RAZRED:3.c/4.c RAZREDNIK:JASNA ROMICH JURIČKI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1.3.c | PRAVILNA PREHRANA  Skrivene kalorije | Opisati namirnice i uočiti važnost prvog jutarnjeg obroka i međuobroka, prepoznati namirnice bogate skrivenim kalorijama | Listopad |
| 2.3.c | PRAVILNA PREHRANA  Voda,najzdravije piće | Zdravstveno ispravna voda, opisati važnost konzumacije vode | Ožujak |
| 3.3.c | TJELESNA AKTIVNOST  Osnovne strukture gibanja | Motorička gibanje, pravilno izvoditi osnovne strukture gibanja | Rujan |
| 4.4.c | Rast i razvoj ljudskog tijela od začeća do puberteta | Opisati ljudsko tijelo kao cjelinu organskih sustava, opisati razvoj ljudskog tijela | Svibanj |
| 5.3.c/4.c | MENTALNO ZDRAVLJE  Postignuća i odgovornost za učenje  Rješavanje problema i donošenje odluka | Prava, dužnosti, odgovornost, ciljevi učenja, usporediti svoja i tuđa postignuća, odrediti ciljeve učenja, procijeniti vrijednost učenja | Travanj |
| 6.3.c/4.c | MENTALNO ZDRAVLJE  Razvoj ljudskog tijela  Sudjelujemo u životu škole | Zdravlje, bolest, opisati kako sačuvati zdravlje, razvoj tijela, opisati kako se razvija ljudsko tijelo | Studeni |
| 7.3.c/4.c | MENTALNO  ZDRAVLJE  Duševno i opće zdravlje  Razvoj samopouzdanja | Opisati kako sačuvati zdravlje, pomoći bolesnom prijatelju, duševno zdravlje, opće zdravlje, opisati kako sačuvati zdravlje | Siječanj |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1.3.c/4.c | Poštivanje pravila i autoriteta  Poželjna ponašanja | Uljudno se ponašati i poštivati različitosti,  pravila, odgovornost,  autoritet, poštivati dogovorena pravila | Rujan |
| 2.3.c/4.c | Humano ponašanje  Životne vještine | Solidarnost, dobra djela, činiti dobra djela, razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja | Prosinac |
|
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1.3.c/4.c | Ponašanje i naše zdravlje  Mediji i sredstva ovisnosti | Opisati posljedice ovisnosti i ovisničkog ponašanja, utjecaj ovisnosti na zdravlje, prepoznati utjecaj medija i reklama na rizično ponašanje | Travanj |
| 2.4.c | Mediji i sredstva ovisnosti | Prepoznati utjecaj medija i reklama na rizično ponašanje | Travanj |
|  |  | 3.4.c | Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | Navesti prednosti zdravih životnih navika | Prosinac |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1.3.c/4.c | Odgovornost i poštovanje prema vl. tijelu  Razlike rodnih uloga u društvu | Prepoznati potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu  Opisati razliku između spola i roda, bioloških karakteristika, te društvenih očekivanja i normi | Studeni |
| 2.3.c/4.c | Odgovornost i poštovanje prema vl. tijelu  Rodna očekivanja među vršnjacima u školi | Ukazati što je prihvatljiv,  a što neprihvatljiv tjelesni dodir,  raspraviti spolno rodne uloge u razredu i obitelji | Veljača |
|  | UKUPNO SATI | 3.c- 11  4.c- 12 |  |  |  |

RAZRED: 5.A razrednik: Mirella Kujundžić-Lujan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | Pravilna Prehrana | objasniti podrijetlo osnovnih prehrambenih namirnica, nabrojiti izvore hrane u prirodi, razlikovati glad od sitosti, navesti važnost jedenja ribe, dati primjer vlastitog jelovnika pravilne prehrane | Listopad |
| 2. | Mentalno zdravlje | izraditi stablo/ plakat za dobre odnose u razredu/ razrednom odjelu, napisati posljedice neprimjerenog ponašanja na osobno zdravlje i zdravlje pojedinca u okolini, preuzeti odgovornost za svoje zdravlje, ponašati se sukladno s pravilima škole, opisati rast i razvoj tijela i ponašanja (pubertet), imenovati funkcije tijela, primijeniti različite tehnike učenja, procijeniti vjerodostojnost informacija, usporediti najmanje dva izvora informacija, planirati vrijeme i mjesto učenja | Listopad |
| 3. | Osobna higijena | opisati osnovnu građu ljudskog organizma, objasniti važnost održavanja osobne higijene, navesti promjene koje se događaju tijekom puberteta, povezati potrebu pojačane higijene tijekom puberteta s pojačanim lučenjem žlijezda znojnica i lojnica, raspraviti o važnosti pojačane higijene djevojčica za vrijeme mjesečnice, opisati postupke pravilnog održavanja higijene tijela, raspraviti o mogućim posljedicama neredovite higijene zuba i usne šupljine | Veljača |
| 4. | Osobna higijena | povezati redovito održavanje higijene kućnih ljubimaca (pranje, čišćenje nastambi, uklanjanje nametnika…), veterinarske preglede i cijepljenje s očuvanjem našega i zdravlja kućnih ljubimaca, raspraviti o važnosti pravilnog odabira kućnog ljubimca (alergije) | Veljača |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1. | Temeljni pojmovi komunikacije | objasniti osnovne pojmove komunikacije | Ožujak |
| 2. 3.4. | Emocionalnost (brižnost, otvorenost, empatija, iskrenost)  Nenasilno ponašanje/problematične situacije  Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu | primijeniti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja; primijeniti socijalnu vještinu rješavanja problema i donošenje odluka.  razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja reagirati na nasilno ponašanje (potražiti pomoć odrasle osobe); prepoznati različite oblike zlostavljanja; objasniti kako možemo riješiti moguća nasilja i sukobe.  opisati povezanost neprimjerena ponašanja s kažnjivim radnjama; prepoznati neprimjerena ponašanja vršnjaka u vrijeme puberteta na | Ožujak |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. | Alkohol i droge - utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu | prepoznati i povezati štetne posljedice uporabe alkohola i uzimanja droga na pojedinca, obitelj i zajednicu; objasniti posljedice uporabe droga na osobu te odnose s obitelji i vršnjacima; navesti zakonska ograničenja za uporabu alkohola i droga | Ožujak |
| 2. | Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje | prepoznati na konkretnim primjerima rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjima tijekom obrazovanja i školovanja; navesti primjere opasnosti za zdravlje od pušenja, alkohola, zloporabe lijekova i droga | Travanj |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. | Uloga i pritisak medija u pubertetu | raspraviti kako mediji i internet stvaraju norme izgleda i ponašanja; raspraviti što su stidljivost, zbunjenost i druge neugodne emocije koje se pojavljuju u pubertetu vezane uz fizičke promjene | Svibanj |
| 2. | Vlastito tijelo u promjenama | prepoznati spolnost kao sastavni dio cjelokupnog čovjekova života | svibanj |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 5.c RAZREDNIK: Tomislav Vilenica

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | ZDRAVA I URAVNOTE-ŽENA PREHRANA | PREHRANA,  ZDRAVLJE objasniti važnost prehrane za naše zdravlje, dati primjer vlastitog jelovnika ovisno o godišnjem dobu i tradiciji  kraja u kojem  učenici žive | Veljača |
| 2. | ZDRAVLJE – NAJVEĆA DRAGOCJENOST | izraziti osjećaje raspoloženja i emocije, obrazložiti važnost unapređenja zdravlja | Travanj |
| 3. | KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE | imenovati stvari koje ti pomažu da se osjećaš dobro, prepoznati u kojoj se mjeri ponašanje mijenja pod utjecajem skupine | Svibanj |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1. | SUSTAV VRIJEDNOSTI, PRAVA I ODGOVORNOST | usporediti posljedice i utjecaje iz okoline vezane za društveno neprihvatljiva ponašanja postupiti sukladno pozitivnim vrijednostima kontrolirati ljutnju | Prosinac |
| 2. | ODGOVORNO PONAŠANJE | dolaziti redovito na nastavu poštivati autoritet | Veljača |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. | UTJECAJ VRŠNJAKA, DONOŠENJE ODLUKA | raspraviti na primjerima životnih situacija utjecaj vršnjaka nadonošenje odluka | Studeni |
| 2. | MEDIJI, REKLAME | prepoznati i raspraviti osnovne marketinške pristupe strategije i utjecaj medija na ponašanje prepoznati manipuliranje informacijama tijekom donošenja odluka u rizičnim situacijama | Veljača |
| 3. | PRITISAK VRŠNJAKA, KRITIČKO MIŠLJENJE | prepoznati čimbenike koji potiču ovisnička ponašanja primijeniti „korake“ rješavanja problema u donošenju odgovornih odluka opisati načine na koje se može oduprijeti pritisku vršnjaka (okoline, medija…) | Prosinac |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. i 2. | EMOCIJE, LJUBAV, PRIJATELJSTVO | razlikovati pojmove prijateljstvo, zaljubljenost, ljubav, bliskost, tjelesna privlačnost prepoznati osobine i ponašanja koje trebaju (traže) u prijatelju uočiti sličnosti između vlastitih osobina i ponašanja i osobina i ponašanja prijatelja uočiti neugodne emocije koje doživljavaju | Ožujak |
| 3. i 4. | JA-PORUKE | prepoznati razloge neizražavanja vlastitih osjećaja i potreba primijeniti konstruktivne načine izražavanja vlastitih osjećaja i potreba (u formi "ja – poruke | Ožujak |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 5.e RAZREDNIK: Koraljka Žepec

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I  OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | naša prava i dužnosti (obveze) | Preuzeti odgovornost za rješavanje obveza | SR |
|  |  | 2. | kako sačuvati zdravlje | Prepoznati nezdrava područja koja utječu na zdravlje | PID  SR |
|  |  | 3. | jednostavna motorička gibanja | Pravilno izvođenje gibanja,važnost istih za razvoj tijela | TZK  SR |
|  |  | 4. | razvoj ljudskog tijela | Ukratko moći objasniti razvoj tijela | PID  TZK |
|  |  | 5 | voda-najzdravije piće | Znati važnost pijenja zdravstveno ispravne vode | PID  HJ  LK |
|  |  | 6. | piramida pravilne prehrane | Znati se zdravo i pravilno hraniti | PID  HJ  SR |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1. | ponašanje u školi | Razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja | SR |
|  |  | 2. | ponašanje prema životinjama | Odgovorno se ponašati prema životinjama | PID  SR |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. | odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | Briga za zdravlje i povezanost osobne odgovornosti i ponašanja | PID  SR  HJ |
|  |  | 2. | ponašanje i naše zdravlje | Opisati kako ovisnosti utječu na zdravlje | PID  HJ  SRZ |
|  |  | 3. | oprez-računalne igrice | Učinak rač.igrica na slobodno vrijeme | PID  SR |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. | odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu | Prepoznati potrebu brige za vlastito tijelo i važnost pozitivnog odnosa prema njemu | PID  SR |
|  |  | 2. | rodne uloge u obitelji | Prepoznati rod i spolne uloge u obitelji | PID  SR |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 6.a RAZREDNIK: Laila Brezak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | ZDRAVA I URAVNOTE-ŽENA PREHRANA | PREHRANA,  ZDRAVLJE objasniti važnost prehrane za naše zdravlje, dati primjer vlastitog jelovnika ovisno o godišnjem dobu i tradiciji  kraja u kojem  učenici žive | Veljača |
| 2. | ZDRAVLJE – NAJVEĆA DRAGOCJENOST | izraziti osjećaje raspoloženja i emocije, obrazložiti važnost unapređenja zdravlja | Travanj |
| 3. | KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE | imenovati stvari koje ti pomažu da se osjećaš dobro, prepoznati u kojoj se mjeri ponašanje mijenja pod utjecajem skupine | Svibanj |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1. | SUSTAV VRIJEDNOSTI, PRAVA I ODGOVORNOST | usporediti posljedice i utjecaje iz okoline vezane za društveno neprihvatljiva ponašanja postupiti sukladno pozitivnim vrijednostima kontrolirati ljutnju | Prosinac |
| 2. | ODGOVORNO PONAŠANJE | dolaziti redovito na nastavu poštivati autoritet | Veljača |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. | UTJECAJ VRŠNJAKA, DONOŠENJE ODLUKA | raspraviti na primjerima životnih situacija utjecaj vršnjaka nadonošenje odluka | Studeni |
| 2. | MEDIJI, REKLAME | prepoznati i raspraviti osnovne marketinške pristupe strategije i utjecaj medija na ponašanje prepoznati manipuliranje informacijama tijekom donošenja odluka u rizičnim situacijama | Veljača |
| 3. | PRITISAK VRŠNJAKA, KRITIČKO MIŠLJENJE | prepoznati čimbenike koji potiču ovisnička ponašanja primijeniti „korake“ rješavanja problema u donošenju odgovornih odluka opisati načine na koje se može oduprijeti pritisku vršnjaka (okoline, medija…) | Prosinac |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. i 2. | EMOCIJE, LJUBAV, PRIJATELJSTVO | razlikovati pojmove prijateljstvo, zaljubljenost, ljubav, bliskost, tjelesna privlačnost prepoznati osobine i ponašanja koje trebaju (traže) u prijatelju uočiti sličnosti između vlastitih osobina i ponašanja i osobina i ponašanja prijatelja uočiti neugodne emocije koje doživljavaju | Ožujak |
| 3. i 4. | JA-PORUKE | prepoznati razloge neizražavanja vlastitih osjećaja i potreba primijeniti konstruktivne načine izražavanja vlastitih osjećaja i potreba (u formi "ja – poruke | Ožujak |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 6.c RAZREDNIK: Elida Trusić

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | ZDRAVA I URAVNOTE-ŽENA PREHRANA | PREHRANA,  ZDRAVLJE objasniti važnost prehrane za naše zdravlje, dati primjer vlastitog jelovnika ovisno o godišnjem dobu i tradiciji  kraja u kojem  učenici žive | Veljača |
| 2. | ZDRAVLJE – NAJVEĆA DRAGOCJENOST | izraziti osjećaje raspoloženja i emocije, obrazložiti važnost unapređenja zdravlja | Travanj |
| 3. | KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE | imenovati stvari koje ti pomažu da se osjećaš dobro, prepoznati u kojoj se mjeri ponašanje mijenja pod utjecajem skupine | Svibanj |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1. | SUSTAV VRIJEDNOSTI, PRAVA I ODGOVORNOST | usporediti posljedice i utjecaje iz okoline vezane za društveno neprihvatljiva ponašanja postupiti sukladno pozitivnim vrijednostima kontrolirati ljutnju | Prosinac |
| 2. | ODGOVORNO PONAŠANJE | dolaziti redovito na nastavu poštivati autoritet | Veljača |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. | UTJECAJ VRŠNJAKA, DONOŠENJE ODLUKA | raspraviti na primjerima životnih situacija utjecaj vršnjaka nadonošenje odluka | Studeni |
| 2. | MEDIJI, REKLAME | prepoznati i raspraviti osnovne marketinške pristupe strategije i utjecaj medija na ponašanje prepoznati manipuliranje informacijama tijekom donošenja odluka u rizičnim situacijama | Veljača |
| 3. | PRITISAK VRŠNJAKA, KRITIČKO MIŠLJENJE | prepoznati čimbenike koji potiču ovisnička ponašanja primijeniti „korake“ rješavanja problema u donošenju odgovornih odluka opisati načine na koje se može oduprijeti pritisku vršnjaka (okoline, medija…) | Prosinac |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. i 2. | EMOCIJE, LJUBAV, PRIJATELJSTVO | razlikovati pojmove prijateljstvo, zaljubljenost, ljubav, bliskost, tjelesna privlačnost prepoznati osobine i ponašanja koje trebaju (traže) u prijatelju uočiti sličnosti između vlastitih osobina i ponašanja i osobina i ponašanja prijatelja uočiti neugodne emocije koje doživljavaju | Ožujak |
| 3. i 4. | JA-PORUKE | prepoznati razloge neizražavanja vlastitih osjećaja i potreba primijeniti konstruktivne načine izražavanja vlastitih osjećaja i potreba (u formi "ja – poruke | Ožujak |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 5.f RAZREDNIK: Dubravka Sečen-Rosso

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I  OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | naša prava i dužnosti (obveze) | Preuzeti odgovornost za rješavanje obveza | SR |
|  |  | 2. | kako sačuvati zdravlje | Prepoznati nezdrava područja koja utječu na zdravlje | PID  SR |
|  |  | 3. | jednostavna motorička gibanja | Pravilno izvođenje gibanja,važnost istih za razvoj tijela | TZK  SR |
|  |  | 4. | razvoj ljudskog tijela | Ukratko moći objasniti razvoj tijela | PID  TZK |
|  |  | 5 | voda-najzdravije piće | Znati važnost pijenja zdravstveno ispravne vode | PID  HJ  LK |
|  |  | 6. | piramida pravilne prehrane | Znati se zdravo i pravilno hraniti | PID  HJ  SR |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1. | ponašanje u školi | Razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja | SR |
|  |  | 2. | ponašanje prema životinjama | Odgovorno se ponašati prema životinjama | PID  SR |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. | odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | Briga za zdravlje i povezanost osobne odgovornosti i ponašanja | PID  SR  HJ |
|  |  | 2. | ponašanje i naše zdravlje | Opisati kako ovisnosti utječu na zdravlje | PID  HJ  SRZ |
|  |  | 3. | oprez-računalne igrice | Učinak rač.igrica na slobodno vrijeme | PID  SR |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. | odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu | Prepoznati potrebu brige za vlastito tijelo i važnost pozitivnog odnosa prema njemu | PID  SR |
|  |  | 2. | rodne uloge u obitelji | Prepoznati rod i spolne uloge u obitelji | PID  SR |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 6.f RAZREDNIK: Maja Vunderl Pasarić

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I  OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | naša prava i dužnosti (obveze) | Preuzeti odgovornost za rješavanje obveza | SR |
|  |  | 2. | kako sačuvati zdravlje | Prepoznati nezdrava područja koja utječu na zdravlje | PID  SR |
|  |  | 3. | jednostavna motorička gibanja | Pravilno izvođenje gibanja,važnost istih za razvoj tijela | TZK  SR |
|  |  | 4. | razvoj ljudskog tijela | Ukratko moći objasniti razvoj tijela | PID  TZK |
|  |  | 5 | voda-najzdravije piće | Znati važnost pijenja zdravstveno ispravne vode | PID  HJ  LK |
|  |  | 6. | piramida pravilne prehrane | Znati se zdravo i pravilno hraniti | PID  HJ  SR |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1. | ponašanje u školi | Razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja | SR |
|  |  | 2. | ponašanje prema životinjama | Odgovorno se ponašati prema životinjama | PID  SR |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. | odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | Briga za zdravlje i povezanost osobne odgovornosti i ponašanja | PID  SR  HJ |
|  |  | 2. | ponašanje i naše zdravlje | Opisati kako ovisnosti utječu na zdravlje | PID  HJ  SRZ |
|  |  | 3. | oprez-računalne igrice | Učinak rač.igrica na slobodno vrijeme | PID  SR |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. | odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu | Prepoznati potrebu brige za vlastito tijelo i važnost pozitivnog odnosa prema njemu | PID  SR |
|  |  | 2. | rodne uloge u obitelji | Prepoznati rod i spolne uloge u obitelji | PID  SR |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 6E - RAZREDNIK: Lidija Iveković

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO  Pravilna prehrana | 1. | Pravilna prehrana – izrada jelovnika | Priprema jednostavnog obroka | Rujan 2017. |
| 2. | Piramida zdrave hrane | Priprema jednostavnog obroka | Rujan 2017. |
| 3. | Važnost osobne higijene | Opisati pravilno održavanje higijene | Listopad – studeni 2017. |
|  |  |  |  |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA  Komunikacijske vještine | 1. | Životne vještine - komunikacija | Objasniti osnovne pojmove komunikacije | Siječanj 2018. |
| 2. | Životne vještine - komunikacija | Objasniti osnovne pojmove komunikacije | Siječanj 2018. |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. | Utjecaj medija i vršnjaka | Mediji, reklame | Veljača – ožujak 2018. |
| 2. | Utjecaj medija i vršnjaka | Mediji, reklame | Veljača – ožujak 2018. |
|  |  | 3. | Nenasilno ponašanje | Razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja | Ožujak 2018. |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. | Vlastito tijelo u promjenama | Prepoznati spolnost kao sastavni dio cjelokupnog čovjekovog života | Travanj 2018. |
| 2./3. | Emocije u vršnjačkim odnosima | Prepoznati emocije, ljubav, razlikovati prijateljstvo i zaljubljenost | Travanj 2018. |
| 4. | Pravilna prehrana i higijena u pubertetu | Razumjeti i shvatiti promjene vlastitog tijela i ovladati brigom o vlastitom tijelu | Svibanj 2018. |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 6.F RAZREDNIK: Jasminka Oprešnik, prof.def.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | Pravilan odabir tjelesne aktivnost za samostalan život | Tjelovježba | Hj, PiD, Tzk |
| 2. | Sudjelujemo u životu škole | Izraziti mišljenje o svojoj poziciji u školi | Hj, PiD |
| 3. | Rješavanje problema i donošenje odluka | Uvažavati međusobne osjećaje | Hj, PiD |
| 4. | Razvoj samopouzdanja | Pokazati samopouzdanje | Hj |
| 5. | Važnost osobne čistoće/higijene | Nabrojati zarazne bolesti koje se prenose nečistim rukama | Hj, PiD, Tzk |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1. | Poželjna ponašanja | Razmisliti o načinima mirnog rješavanja sukoba | Hj, PiD, Tzk |
| 2. | Životne vještine | Primijeniti vještinu reći "ne" | Hj, PiD, Tzk |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. | Osobna odgovornost za zdravlje | Znati prednosti zdravog življenja | Hj, PiD |
| 2. | Reklame i mediji | Prepoznati izvore vjerodostojnih informacija | Hj, PiD |
| 3. | Reklame i mediji | Prepoznati utjecaj reklama i medija na rizično ponašanje | Hj, PiD |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. | Razlike rodnih uloga u društvu/obitelji | Opisati razliku između spola i roda | Hj, PiD |
| 2. | Rodna očekivanja među vršnjacima u školi | Razaznati spolne/rodne uloge u razredu | Hj, PiD |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 7.a RAZREDNIK: Anja Piljek

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I  OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 7. | ŽIVOTNE VJEŠTINE | *SAMOKONTROLA* | listopad |
|  |  | 9. | TJELESNA AKTIVNOST | *PROMJENE UZROKOVANE UMOROM* | listopad |
|  |  | 26. | PRVA POMOĆ U SITUACIJAMA UGROZE ŽIVOTA | *VITALNE FUNKCIJE ORGANIZMA* | ožujak |
|  |  | 33. | ZDRAVI TJEDNI JELOVNIK | *PRAVILNA PREHRANA* | svibanj |
|  |  | 10. | PRAVILA LIJEPOG I ULJUDNOG OPHOĐENJA | *LIJEPO I ULJUDNO PONAŠANJE* | studeni |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 11. | NENASILNO RJEŠAVANJE PROBLEMA | *NE NASILJU* | Studeni |
|  |  | 29. | VRŠNJAČKI PRITISAK I SAMOPOŠTOVANJE | *SAMOPOŠTOVANJE* | travanj |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 21. | RIZIČNA PONAŠANJA  -PUŠENJE | *PUŠENJE* | Veljača |
|  |  | 22. | RIZIČNA PONAŠANJA  -DROGA I ALKOHOL | *DROGA, ALKOHOL* | veljača |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 23. | KOMUNIKACIJA O SPOLNOSTI | *SPOLNOST* | Ožujak |
|  |  | 24. | SAMOPOŠTOVANJE, RIZIČNA PONAŠANJA | *RIZIČNA PONAŠANJA* | ožujak |
|  |  | 32. | ASERTIVNOST I OSOBNI INTEGRITET ZA ODGOVORNO ODLUČIVANJE | *ASERTIVNO PONAŠANJE* | svibanj |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 7.b RAZREDNIK: Ana Bajo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I  OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 7. | ŽIVOTNE VJEŠTINE | *SAMOKONTROLA* | listopad |
|  |  | 9. | TJELESNA AKTIVNOST | *PROMJENE UZROKOVANE UMOROM* | listopad |
|  |  | 26. | PRVA POMOĆ U SITUACIJAMA UGROZE ŽIVOTA | *VITALNE FUNKCIJE ORGANIZMA* | ožujak |
|  |  | 33. | ZDRAVI TJEDNI JELOVNIK | *PRAVILNA PREHRANA* | svibanj |
|  |  | 10. | PRAVILA LIJEPOG I ULJUDNOG OPHOĐENJA | *LIJEPO I ULJUDNO PONAŠANJE* | studeni |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 11. | NENASILNO RJEŠAVANJE PROBLEMA | *NE NASILJU* | Studeni |
|  |  | 29. | VRŠNJAČKI PRITISAK I SAMOPOŠTOVANJE | *SAMOPOŠTOVANJE* | travanj |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 21. | RIZIČNA PONAŠANJA  -PUŠENJE | *PUŠENJE* | Veljača |
|  |  | 22. | RIZIČNA PONAŠANJA  -DROGA I ALKOHOL | *DROGA, ALKOHOL* | veljača |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 23. | KOMUNIKACIJA O SPOLNOSTI | *SPOLNOST* | Ožujak |
|  |  | 24. | SAMOPOŠTOVANJE, RIZIČNA PONAŠANJA | *RIZIČNA PONAŠANJA* | ožujak |
|  |  | 32. | ASERTIVNOST I OSOBNI INTEGRITET ZA ODGOVORNO ODLUČIVANJE | *ASERTIVNO PONAŠANJE* | svibanj |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 6.c RAZREDNIK: Elida Trusić

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I  OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 7. | ŽIVOTNE VJEŠTINE | *SAMOKONTROLA* | listopad |
|  |  | 9. | TJELESNA AKTIVNOST | *PROMJENE UZROKOVANE UMOROM* | listopad |
|  |  | 26. | PRVA POMOĆ U SITUACIJAMA UGROZE ŽIVOTA | *VITALNE FUNKCIJE ORGANIZMA* | ožujak |
|  |  | 33. | ZDRAVI TJEDNI JELOVNIK | *PRAVILNA PREHRANA* | svibanj |
|  |  | 10. | PRAVILA LIJEPOG I ULJUDNOG OPHOĐENJA | *LIJEPO I ULJUDNO PONAŠANJE* | studeni |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 11. | NENASILNO RJEŠAVANJE PROBLEMA | *NE NASILJU* | Studeni |
|  |  | 29. | VRŠNJAČKI PRITISAK I SAMOPOŠTOVANJE | *SAMOPOŠTOVANJE* | travanj |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 21. | RIZIČNA PONAŠANJA  -PUŠENJE | *PUŠENJE* | Veljača |
|  |  | 22. | RIZIČNA PONAŠANJA  -DROGA I ALKOHOL | *DROGA, ALKOHOL* | veljača |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 23. | KOMUNIKACIJA O SPOLNOSTI | *SPOLNOST* | Ožujak |
|  |  | 24. | SAMOPOŠTOVANJE, RIZIČNA PONAŠANJA | *RIZIČNA PONAŠANJA* | ožujak |
|  |  | 32. | ASERTIVNOST I OSOBNI INTEGRITET ZA ODGOVORNO ODLUČIVANJE | *ASERTIVNO PONAŠANJE* | svibanj |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 7.e RAZREDNIK: Lidija Iveković

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I  OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | naša prava i dužnosti (obveze) | Preuzeti odgovornost za rješavanje obveza | SR |
|  |  | 2. | kako sačuvati zdravlje | Prepoznati nezdrava područja koja utječu na zdravlje | PR  SR |
|  |  | 3. | jednostavna motorička gibanja | Pravilno izvođenje gibanja,važnost istih za razvoj tijela | TZK  SR |
|  |  | 4. | razvoj ljudskog tijela | Ukratko moći objasniti razvoj tijela | PR  TZK |
|  |  | 5 | voda-najzdravije piće | Znati važnost pijenja zdravstveno ispravne vode | PR  HJ  LK |
|  |  | 6. | piramida pravilne prehrane | Znati se zdravo i pravilno hraniti | PR  HJ  SR |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1. | ponašanje u školi | Razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja | SR |
|  |  | 2. | ponašanje prema životinjama | Odgovorno se ponašati prema životinjama | PR  SR |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. | odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | Briga za zdravlje i povezanost osobne odgovornosti i ponašanja | PR  SR  HJ |
|  |  | 2. | ponašanje i naše zdravlje | Opisati kako ovisnosti utječu na zdravlje | PR  HJ  SRZ |
|  |  | 3. | oprez-računalne igrice | Učinak rač.igrica na slobodno vrijeme | PR  SR |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. | odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu | Prepoznati potrebu brige za vlastito tijelo i važnost pozitivnog odnosa prema njemu | PR  SR |
|  |  | 2. | rodne uloge u obitelji | Prepoznati rod i spolne uloge u obitelji | PR  SR |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 8.a RAZREDNIK: Slobodan Mihailica

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 9. | TJELESNA AKTIVNOST | PROMJENE UZROKOVANE UMOROM | Listopad |
| 10. | PRAVILA LIJEPOG PONAŠANJA | LIJEPO I ULJUĐENO PONAŠANJE | Listopad |
| 25. | TJEDENI ZDRAVI JELOVNIK | PRAVILNA PREHRANA | Ožujak |
| 26. | MOJ DOPRINOS ZDRAVOM ŽIVOTU | PREVENCIJA BOLESTI | Ožujak |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 14. | NASILJE I MLADI | POSLJEDICE NASILJA | Prosinac |
| 28. | NASILJE NIJE COOL | REĆI NE U PROBLEMATIČNIM SITUACIJAMA | Travanj |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 5. | I CIGARETA JE DROGA | PUŠENJE, DROGA | rujan |
| 6. | KORACI DO MUDRE ODLUKE | OVISNOSTI | Listopad |
|  |  | 7. | MOJA BUDUĆNOST – MOJ IZBOR | DROGE | Listopad |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 20. | HUMANI ODNOS MEĐU SPOLOVIMA | SPOLNOST | Veljača |
| 21. | ODGOVORNO RODITELJSTVO | SPOLNOST I RIZIČNA PONAŠANJA | Veljača |
| 27. | ŠTO JOŠ ŽELIM DOZNATI IZ PODRUČJA ODNOSA MEĐU SPOLOVIMA | ODNOSI MEĐU SPOLOVIMA | Travanj |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 8.b RAZREDNIK: Verica Gemić

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 9. | TJELESNA AKTIVNOST | PROMJENE UZROKOVANE UMOROM | Listopad |
| 10. | PRAVILA LIJEPOG PONAŠANJA | LIJEPO I ULJUĐENO PONAŠANJE | Listopad |
| 25. | TJEDENI ZDRAVI JELOVNIK | PRAVILNA PREHRANA | Ožujak |
| 26. | MOJ DOPRINOS ZDRAVOM ŽIVOTU | PREVENCIJA BOLESTI | Ožujak |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 14. | NASILJE I MLADI | POSLJEDICE NASILJA | Prosinac |
| 28. | NASILJE NIJE COOL | REĆI NE U PROBLEMATIČNIM SITUACIJAMA | Travanj |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 5. | I CIGARETA JE DROGA | PUŠENJE, DROGA | rujan |
| 6. | KORACI DO MUDRE ODLUKE | OVISNOSTI | Listopad |
|  |  | 7. | MOJA BUDUĆNOST – MOJ IZBOR | DROGE | Listopad |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 20. | HUMANI ODNOS MEĐU SPOLOVIMA | SPOLNOST | Veljača |
| 21. | ODGOVORNO RODITELJSTVO | SPOLNOST I RIZIČNA PONAŠANJA | Veljača |
| 27. | ŠTO JOŠ ŽELIM DOZNATI IZ PODRUČJA ODNOSA MEĐU SPOLOVIMA | ODNOSI MEĐU SPOLOVIMA | Travanj |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 8.e RAZREDNIK: Tatjana Šikić

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I  OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO | 1. | naša prava i dužnosti (obveze) | Preuzeti odgovornost za rješavanje obveza | SR |
|  |  | 2. | kako sačuvati zdravlje | Prepoznati nezdrava područja koja utječu na zdravlje | PR  SR |
|  |  | 3. | jednostavna motorička gibanja | Pravilno izvođenje gibanja,važnost istih za razvoj tijela | TZK  SR |
|  |  | 4. | razvoj ljudskog tijela | Ukratko moći objasniti razvoj tijela | PR  TZK |
|  |  | 5 | voda-najzdravije piće | Znati važnost pijenja zdravstveno ispravne vode | PR  HJ  LK |
|  |  | 6. | piramida pravilne prehrane | Znati se zdravo i pravilno hraniti | PR  HJ  SR |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | 1. | ponašanje u školi | Razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja | SR |
|  |  | 2. | ponašanje prema životinjama | Odgovorno se ponašati prema životinjama | PR  SR |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. | odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | Briga za zdravlje i povezanost osobne odgovornosti i ponašanja | PR  SR  HJ |
|  |  | 2. | ponašanje i naše zdravlje | Opisati kako ovisnosti utječu na zdravlje | PR  HJ  SRZ |
|  |  | 3. | oprez-računalne igrice | Učinak rač.igrica na slobodno vrijeme | PR  SR |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST | 1. | odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu | Prepoznati potrebu brige za vlastito tijelo i važnost pozitivnog odnosa prema njemu | PR  SR |
|  |  | 2. | rodne uloge u obitelji | Prepoznati rod i spolne uloge u obitelji | PR  SR |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED: 6.e/8.f RAZREDNIK: Marko Dolenec

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I  OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO |  |  |  |  |
|  |  | 1. | *Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu* | *odabrati tjelovježbenu aktivnost za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu* | SR |
|  |  | 2. | *Sudjelujemo u životu škole* | *izraziti mišljenje o „svome mjestu u školi“*  *uvažavati međusobne osjećaje*  *osjećati se dobro*  *iskazati suosjećanje* | SR |
|  |  | 3. | *Rješavanje problema i donošenje odluka* | *uvažavati međusobne osjećaje*  *definirati problem*  *objasniti kako možemo riješiti problem* | SR |
|  |  | 4. | *Razvoj samopouzdanja* | *pokazati samopouzdanje* | SR |
|  |  | 5 | *Rast i razvoj ljudskog tijela od začeća do puberteta\** | *objasniti razvoj ljudskog tijela od začeća do puberteta* | SR + liječnik školske medicine |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA |  |  |  |  |
|  |  | 1. | *Poželjna ponašanja* | *promišljati o načinima mirnog rješavanja sukoba*  *primijeniti naučene vještine (komunikacija, nenasilno rješavanje sukoba, uvažavanje osjećaja)* | SR |
|  |  | 2. | *Životne vještine* | *primijeniti vještinu reći "ne" u problematičnoj situaciji* | SR |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI |  |  |  |  |
|  |  | 1. | *Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje* | *navesti prednosti zdravih životnih navika* | SR |
|  |  | 2. | *Mediji i sredstva ovisnosti* | *prepoznati izvore vjerodostojnih informacija* | SR |
|  |  | 3. | *Mediji i sredstva ovisnosti* | *prepoznati utjecaj medija i reklama na rizično* | SR |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST |  |  |  |  |
|  |  | 1. | *Rodne uloge u obitelji* | *opisati razliku između spola i roda, odnosno bioloških karakteristika te društvenih očekivanja i normi* | SR |
|  |  | 2. | *Razlika između spola i roda u društvu i školi - među vršnjacima* | *raspraviti spolne/ rodne uloge u razredu i obitelji* | SR |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED/SKUPINA: 1. OOS VODITELJ SKUPINE: Tuga Zrinka Žarko mag.rehab.educ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I  OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Važnost osobne čistoće/ higijene | - objasniti važnost osobne čistoće (čuvanje zdravlja od bolesti/zaraznih bolesti)  - nabrojiti zarazne bolesti koje se prenose nečistim rukama(kihanjem, kašljanjem, dodirom)  - odgovorno se odnositi prema vlastitom zdravlju (BOS, UŠRO) | prosinac, siječanj |
|  |  | 2. | Redovita tjelesna aktivnost, odmor | - primijeniti svakodnevne aktivnosti i navike za unapređenje zdravlja – dnevni ritam spavanja i odmora, prehrane (redoviti i pravilni obroci), tjelesne aktivnosti; pravilno držanje tijela, držanje tijela prilikom učenja u školi i kod kuće, zdravlje i higijena usne šupljine, higijena i pravilan izbor odjeće i obuće  - pokazati primjer tjelovježbene aktivnosti u slobodnom vremenu prema osobnom izboru (BOS, UŠRO) | rujan-lipanj |
|  |  | 3. | Svakodnevne zdrave navike i briga za svoje zdravlje | - primijeniti svakodnevne aktivnosti i navike za unapređenje zdravlja – dnevni ritam spavanja i odmora, prehrane (redoviti i pravilni obroci), tjelesne aktivnosti; pravilno držanje tijela, držanje tijela prilikom učenja u školi i kod kuće, zdravlje i higijena usne šupljine, higijena i pravilan izbor odjeće i obuće (BOS, UŠRO) | rujan-lipanj |
|  |  | 4. | Ljudsko tijelo | - opisati ljudsko tijelo kao cjelinu organskih sustava  - navesti čovjeka kao biološko, društveno i socijalno biće (SOC, UŠRO, BOS) | ožujak-travanj |
|  |  | 5. | Rješavanje problema i donošenje odluka | - uskladiti ponašanje u različitim životnim situacijama  - definirati problem  - objasniti kako je netko (npr. lik iz književnosti) riješio problem (SOC, KOM) | rujan-lipanj |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Poželjna ponašanja | - promišljati o načinima mirnog rješavanja sukoba  - primijeniti naučene vještine (komunikacija, nenasilno rješavanje sukoba, uvažavanje osjećaja)  - primijeniti vještinu reći "ne" u problematičnoj situaciji (SOC, KOM) | rujan-lipanj |
|  |  | 2. | Ponašanje u školi | - ponašati se odgovorno prema prijateljima u razredu  - pokazati sposobnost preuzimanja odgovornosti  - raspravljati o prijateljstvu i značaju prijateljstva (SOC, KOM, BOS) | rujan-lipanj |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | - navesti prednosti zdravih životnih navika(UŠRO, SOC, KOM) | Ožujak |
|  |  | 2. | Mediji i sredstva ovisnosti | - prepoznati utjecaj medija i reklama na rizično ponašanje (SOC, KOM) | Studeni |
|  |  | 3. | Mediji i sredstva ovisnosti | - prepoznati utjecaj medija i reklama na rizično ponašanje (SOC KOM) | Svibanj |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNOPRAVNOST |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Razlike rodnih uloga u društvu/obitelji | - opisati razliku između spola i roda, odnosno bioloških karakteristika te društvenih očekivanja i normi (BOS, SOC, RO) | rujan-lipanj |
|  |  | 2. | Razlike rodnih uloga u društvu/obitelji | - opisati razliku između spola i roda, odnosno bioloških karakteristika te društvenih očekivanja i normi (BOS, SOC, RO) | rujan-lipanj |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

RAZRED/SKUPINA: II. odgojna skupina VODITELJ SKUPINE: Barbara Ošust

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | MODULI | REDNI BROJ SATA | TEMA | KLJUČNI POJAM I  OČEKIVANI ISHOD | REALIZACIJA |
| 1. | ŽIVJETI ZDRAVO |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Važnost osobne čistoće/ higijene | - objasniti važnost osobne čistoće (čuvanje zdravlja od bolesti/zaraznih bolesti)  - nabrojiti zarazne bolesti koje se prenose nečistim rukama(kihanjem, kašljanjem, dodirom)  - odgovorno se odnositi prema vlastitom zdravlju (BOS) | Studeni |
|  |  | 2. | Kretanjem do zdravlja, redovita tjelesna aktivnost, odmor | - primijeniti svakodnevne aktivnosti i navike za unapređenje zdravlja – dnevni ritam spavanja i odmora, prehrane (redoviti i pravilni obroci), tjelesne aktivnosti; pravilno držanje tijela, držanje tijela prilikom učenja u školi i kod kuće, zdravlje i higijena usne šupljine, higijena i pravilan izbor odjeće i obuće  - pokazati načine tjelovježbene aktivnosti u slobodnom vremenu prema osobnom izboru (BOS) | Siječanj |
|  |  | 3. | Svakodnevne zdrave navike i briga za svoje zdravlje | - primijeniti svakodnevne aktivnosti i navike za unapređenje zdravlja – dnevni ritam spavanja i odmora, prehrane (redoviti i pravilni obroci), tjelesne aktivnosti; pravilno držanje tijela, držanje tijela prilikom učenja u školi i kod kuće, zdravlje i higijena usne šupljine, higijena i pravilan izbor odjeće i obuće (BOS) | Veljača |
|  |  | 4. | Ljudsko tijelo | - opisati ljudsko tijelo kao cjelinu organskih sustava  - navesti čovjeka kao biološko, društveno i socijalno biće (SOC, UŠRO, BOS) | Ožujak |
|  |  | 5. | Rješavanje problema i donošenje odluka | - uskladiti ponašanje u različitim životnim situacijama  - definirati problem  - objasniti kako je netko (npr. lik iz književnosti) riješio problem (SOC, KOM) | Travanj |
| 2. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Nenasilna komunikacija | - promišljati o načinima mirnog rješavanja sukoba  - primijeniti naučene vještine (komunikacija, nenasilno rješavanje sukoba, uvažavanje osjećaja)  - primijeniti vještinu reći "ne" u problematičnoj situaciji (SOC, KOM) | Siječanj |
|  |  | 2. | Ponašanje u školi | - ponašati se odgovorno prema prijateljima u razredu  - pokazati sposobnost preuzimanja odgovornosti  - raspravljati o prijateljstvu i značaju prijateljstva (SOC, KOM, BOS) | Veljača |
| 3. | PREVENCIJA OVISNOSTI |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | - navesti prednosti zdravih životnih navika  - prepoznati izvore vjerodostojnih informacija (UŠRO, SOC, KOM) | Ožujak |
|  |  | 2. | Mediji i sredstva ovisnosti | - prepoznati izvore vjerodostojnih informacija  - prepoznati utjecaj medija i reklama na rizično ponašanje (SOC, KOM) | Studeni |
|  |  | 3. | Mediji i sredstva ovisnosti | - prepoznati izvore vjerodostojnih informacija  - prepoznati utjecaj medija i reklama na rizično ponašanje (SOC KOM) | Svibanj |
| 4. | SPOLNO RODNA RAVNO-PRAVNOST |  |  |  |  |
|  |  | 1. | Razlike rodnih uloga u društvu/obitelji | - opisati razliku između spola i roda, odnosno bioloških karakteristika te društvenih očekivanja i normi (BOS, SOC, IOP) | Prosinac |
|  |  | 2. | Razlike rodnih uloga u društvu/obitelji | - opisati razliku između spola i roda, odnosno bioloških karakteristika te društvenih očekivanja i normi (BOS, SOC, IOP) | svibanj |
|  | UKUPNO SATI | 12 |  |  |  |

# 14. GRAĐANSKI ODGOJ

***PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI***

Građanski odgoj i obrazovanje ima za cilj razvijati i osposobljavati učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture. Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju: stjecati znanje svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici, načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

**Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe** kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu, u svakome od njih se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja sa ***satovima razrednika*** moguća je uz pomoć sadržaja i aktivnosti kao što su: demokratsko donošenje razrednih pravila i njihovo pridržavanje; priprema učenika za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, izbor predsjednika/ce razreda i izbor predstavnika/ce za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; razvoj komunikacijskih vještina učenika, upravljanje emocijama (prepoznavanje i primjereno iskazivanje) i upravljanja sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju); obilježavanje posebnih dana u školi ili lokalnoj zajednici; provedba istraživačkih projekata učenika i volontiranje u lokalnoj zajednici.

Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom predmeta ***Povijest i Geografija*** ostvaruje se uz pomoć tema kao što su: različita društvena uređenja i oblici vladavine, u sklopu kojih se raspravlja o položaju pojedinca, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; međuljudski odnosi, pri čemu se osobito raspravlja o ravnopravnosti/neravnopravnosti između muškarca i žene, među »rasama« ili među različitim nacionalnim, etničkim, religijskim i jezičnim grupama tijekom povijesti ili u različitim društvima danas; ratovi i njihove posljedice, s posebnim osvrtom na pravo na mir i humanitarnu pomoć, prava izbjeglica, održivi razvoj, racionalno gospodarenje resursima, geografska raznolikost.

Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom ***Hrvatskoga jezika*** utemeljena je na općem cilju i zadaćama nastave Hrvatskoga jezika. Primjerice, ostvarivanje prava na identitet i prava na izražavanje, povijesnoj borbi za uporabu hrvatskoga jezika, utjecajima na hrvatski jezik, izbor književnih djela u kojima se tematizira nepravda i diskriminacija povezana je s ciljem nastave Hrvatskoga jezika: razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture, stvaranja zanimanja za sadržajima medijske kulture te upoznavanje i poštovanje hrvatske kulture, kultura nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj.

Povezivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i ***nastave stranih jezika*** ostvaruje se učenjem o pravima i odgovornostima građana te o funkcioniranju vlasti u zemlji čiji se jezik uči, njezinoj demokratskoj kulturi, odnosu većinske kulture i manjinskih kultura, sadržajima kojima se promiče građanstvo u sustavu odgoja i obrazovanja pojedine zemlje.

Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s predmetima ***Likovna kultura, Glazbena kultura te Tjelesna*** kultura/umjetnost moguća je u nizu sadržaja u kojima se kultura i stvaralaštvo povezuju sa slobodom sudjelovanja u kulturnom životu i uživanja u umjetnosti te umjetničkog izražavanja, kao i u raspravama o doprinosu različitih kultura svjetskoj kulturnoj baštini,slobodi izbora i masovnoj kulturi, o ulozi umjetnika u ratu i miru itd. U Tjelesnoj kulturi pozornost se može usmjeriti na pravedno sportsko ponašanje i raspraviti o korištenju sporta u prevenciji nasilja.

Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavnim predmetom **Vjeronaukom** je višestruka. Obuhvaća pitanja kao što su: sloboda vjeroispovijesti i prava vjernika u demokraciji i nedemokratskim režimima, međureligijski i ekumenski dijalog, odnos između religioznih, agnostika i ateista.

Povezivanje Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom predmeta ***Priroda, Biologija,Kemija i Fizika*** također se može ostvarivati različitim temama koje su povezane sa zaštitom prava pojedinca i traže aktivni angažman građana u suvremenome svijetu, kao što su održivi razvoj, biološka raznolikost, efekt staklenika, GMO, istraživanja ljudskoga genoma.

Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave obrazovanja i nastave ***Matematike*** također se ostvaruje nizom sadržaja. Kvantifikacija je ključ za razumijevanje suvremenog svijeta, uključujući načine na koje rješavamo osobne i profesionalne probleme i zadovoljavamo svakodnevne potrebe. Pitanje upravljanja financijama, primjerice, jedna je od tema u kojoj se povezuju ova dva područja.

Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave ***Informatike*** prisutna je u sklopu obrade tema kao što su informacijsko društvo i nejednakost, kritička selekcija informacija i informiranje iz više izvora, sigurnost na Internetu, itd.

To su samo neki od primjera koji pokazuju da su znanje, vještine i vrijednosti, potrebni za aktivno uključivanje u društveni život i razvoj demokracije i općeg dobra društvene zajednice, Republike Hrvatske, Europe i svijeta, osim u posebnom predmetu zastupljeni u svim nastavnim predmetima. Takvo je povezivanje važno jer učenicima pomaže da školsko gradivo čvršće »smjeste« u vlastito iskustvo i zajednicu kojoj pripadaju, čime se cjelovitije pridonosi razvoju građanske kompetencije učenika.

**Preuzeto: *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, MZOS 27. Kolovoza 2014.***

**KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA**

Razred: 1.a Razrednica : Gordana Capan

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV.*

*razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | K, D | Malen je svijet, N. Iveljić- razvoj osobnog,zavičajnog,većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta,te domovinskog identiteta;interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | listopad 2018. |
| 2. | D, LJ - P | Pale sam na svijetu, Jens Sigsgaard – ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnima za učenje,suradnju,rješavanje problema u svakidašnjem životu,objasniti,prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima,odgovorno se ponašati,pomagati drugima | ožujak 2019. |
| Likovna kultura | 1. | K | Maska- razvoj  osobnog,zavičajnog,većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta; interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | veljača 2019. |
| Glazbena kultura | 1. | LJ – P, D | Svatko ima dom- dostojanstvo osobe,ljudska prava ,slobode i odgovornosti;volontiranje i društvena solidarnost | listopad 2018. |
| Engleski jezik | 1. | D, K | Brojevi do 20- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama i sukobima,timski rad | prosinac 2018. |
| 2. | D, K | Brojevi do 20- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama i sukobima,timski rad | prosinac 2018. |
| Matematika | 1. | D, K | Brojevi do 20- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama i sukobima,timski rad | prosinac 2018. |
| 2. | G, D | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20- odgovorno gospodarstvo,poduzetnost i poduzetništvo;pravo na učenje za konkurentnost na tržištu | travanj 2019. |
| Priroda i  društvo | 1. | E, D | Dani kruha- održivi razvoj i lokalna zajednica;racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa;odgovornost građana za  održivi razvoj;zaštita potrošača | listopad 2018. |
| 2. | E, D, LJ – P, K | Čistoća okoliša- održivi razvoj i lokalna zajednica,racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa,odgovornost građana za održivi razvoj | ožujak 2019. |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | K, D, LJ - P | Elementarne igre- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama i sukobima,timski rad | studeni 2018. |
| 2. | LJ - P | Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta- dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti;suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja | travanj 2019. |
| Vjeronauk | 1. | D | Dolazim iz svoje obitelji, korelacija SR, PiD | rujan 2018. |
| 2. | D i E | Nebo i zemlja pjevaju Bogu, korelacija SR, PiD | listopad 2018. |
| Njemački  jezik | 1. | D,K | Frohe Weihnachten! | prosinac 2018. |
| 2. | E | Natur pur! | svibanj 2019. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | |  |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P, D, LJ – P, K | Izbor predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika- aktivno i odgovorno građanstvo kao temelj razvoja demokracije, demokratsko upravljanje razredom, školom i lokalnom zajednicom; sudjelovanje u demokratskom upravljanju (kandidiranje i izbor);istraživanje i rješavanje problema razredne,školske i lokalne zajednice | rujan 2018. |
| 2. | LJ – P, K. D | Kućni red,Naša razredna pravila- dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti u sklopu razreda,škole,i lokalne  zajednice;ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke,nacionalne,vjerske,rasne i druge razlike;općeprihvaćena pravila i norme kao instrumenti zaštite prava učenika;suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja | rujan 2018. |
| 3. | K, D, LJ - P | Sličnosti i razlike- razvoj osobnog  identiteta;interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | listopad 2018. |
| 4. | G, E | Dani kruha-Zaštita potrošača;održivi razvoj i lokalna zajednica,racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa,odgovornost građana za održivi razvoj | listopad 2018. |
| 5. | K, D | Tko sam ja- razvoj osobnog identiteta,interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog; društvene komunikacijske vještine | studeni 2018. |
|  | 6. | D, LJ - P | Moja obitelj- društvene komunikacijske  vještine;dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti u sklopu obitelji,razreda,škole i lokalne zajednice | prosinac 2018. |
|  | 7. | D, K | Ja i ti- društvene komunikacijske  vještine,upravljanje emocijama i sukobima,timski rad; razvoj osobnog identiteta,interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | siječanj 2019. |
|  | 8. | LJ – P, K,  D | Prijateljstvo- dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti u sklopu  razreda,škole i lokalne zajednice; razvoj osobnog identiteta,interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | veljača 2019. |
|  | 9. | LJ – P, D, K | Suradnja- dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti u sklopu razreda,škole i lokalne zajednice,suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja; društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama i sukobima,timski rad;razvoj osobnog identiteta | travanj 2019. |
|  | 10. | D, K | Naša mala priredba- društvene komunikacijske vještine; razvoj osobnog,zavičajnog,većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta,interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | lipanj 2019. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | E, K, D | Dani školskog mlijeka- održivi razvoj i lokalna zajednica,racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa,odgovornost građana za održivi razvoj | rujan 2018. |
|  | 2. | G, E, K, LJ – P, D | Dani kruha- održivi razvoj i lokalna  zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | listopad 2018. |
|  | 3. | D, K | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama | studeni 2018. |
|  | 4. | D, LJ – P, K | Dan sjećanja na Vukovar- aktivno i odgovorno građanstvo kao temelj razvoja  demokracije;dostojanstvo osobe,ljudska prava i slobode te odgovornosti u sklopu lokalne zajednice Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama | listopad 2018. |
|  | 5. | P, LJ – P, D | Djeca djeci- istraživanje i rješavanje problema razredne,školske i lokalne zajednice; dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice | studeni 2018. |
|  | 6. | D, K | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama | prosinac 2018. |
|  | 7. | D, K | Posjet muzeju- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama | veljača 2019. |
|  | 8. | P, LJ - P | Djeca djeci- istraživanje i rješavanje problema razredne,školske i lokalne zajednice; dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice | ožujak 2019. |
|  | 9. | E, G | Maksimir- održivi razvoj i lokalna  zajednica,racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa,odgovornost građana za održivi razvoj; zaštita potrošača | listopad 2018. |
|  | 10. | K, D | Ključić Brdo- razvoj osobnog i domovinskog identiteta,društvene komunikacijske vještine | lipanj 2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razred: 1. c Razrednik: Sanela Tot

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u* ***I., II., III. i IV. razredu*** *osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | LJ-P | Jezično izražavanje: slušanje i govorenje  -slušati sugovornika | Rujan 2017. i siječanj 2018. |
| 2. | D | Književnost  -zapaziti osnovne etičke osobine likova | Travanj i svibanj 2018. |
| Likovna kultura | 1. | D | Izrada plakata  -razvijati osnovne tehnike timskog rada i poštivanja rada drugih | Prosinac 2017. i travanj 2018. |
| Glazbena kultura | 1. | LJ-P, D | Svatko ima dom  - dostojanstvo osobe, ljudska prava volontiranje i društvena solidarnost | Studeni 2017. |
| Matematika | 1. | LJ-P | Brojevi do 20  - društvene komunikacijske vještine, timski rad | Listopad, studeni, prosinac 2017. |
| Priroda i društvo | 1. | LJ-P, D | Ja sam učenik  -primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja | Rujan 2017. |
| 2. | LJ-P | Promet  -pokazati razumijevanje prometnih pravila, odgovorno sudjelovanje u prometu | Listopad  2017. |
|  | 3. | LJ-P | Život u obitelji  -znati svoje dužnosti | Prosinac 2017. |
|  | 4. | E | Osobna čistoća  -voditi brigu o održavanju osobne čistoće | Ožujak i travanj 2018. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | LJ-P | Elementarne igre  - društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama i sukobima,timski rad | Listopad 2017., travanj i svibanj 2018. |
| 2. | LJ-P | Hodanja i trčanja  -razvijati osobnu odgovornost za svoje zdravlje, upravljanje emocijama i sukobima, timski rad | Studeni i prosinac 2017. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | LJ- P, K, D | Kućni red škole i razredna pravila  -nabrajati i pokazati na slikovnom prikazu neka od najvažnijih pravila kućnog reda i ponašati se u skladu s njima | Rujan 2017. |
| 2. | G, E | Dani kruha  -zaštita potrošača, održivi razvoj i lokalna zajednica,racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa | Listopad 2017. |
| 3. | D, LJ - P | Moja obitelj  -društvene komunikacijske vještine;dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti u sklopu obitelji,razreda,škole i lokalne zajednice | Studeni 2017. |
| 4. | LJ-P, K, D | Dječja prava i obveze  -nabrajati i pokazati na slikovnom prikazu neka od osnovnih dječjih prava i dječje obveze | Studeni 2017. |
| 5. | D, K | Mali bonton  -pokazati vještinu pravilnog predstavljanja i pozdravljanja | Studeni 2017. |
|  | 6. | D, K | Blagdani u mom domu  -prihvaćati druge učenike i njihove međusobne različitosti | Prosinac 2017. |
|  | 7. | LJ-P, D | Prepoznavanje osjećaja  -uči slušati i razumjeti druge, primjenjuje empatiju i poštuje različitosti | Siječanj 2018. |
|  | 8. | D, E, K | Recikliranje  -održivi razvoj, građanska odgovornost | Ožujak 2018. |
|  | 9. | LJ- P, K, D | Kako pomažemo prijatelju u razredu  - dostojanstvo osobe,ljudska prava, slobode i odgovornosti, razvoj osobnog identiteta,interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | Svibanj 2018. |
|  | 10. | LJ-P, K, D | Svi smo različiti, a jednako vrijedni  - prihvaćati različitosti kod drugih učenika | Svibanj 2018. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | G, D | Dani kruha – prepoznati utjecaj čovjek na okoliš,  prepoznati vrijednost kruha u prehrani | Listopad 2017. |
|  | 2. | D, K | Posjet knjižnici – jačanje komunikacijskih vještina | Listopad 2017. |
|  | 3. | D, K, E | Godišnja doba u zavičaju- šetnje školskim dvorištem i gradom | Listopad 2017, siječanj, ožujak 2018. |
|  | 4. | D | Sudjelovanje u školskom maskenbalu- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | Veljača 2018. |
|  | 5. | D, K | Posjet muzeju- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | Ožujak 2018. |
|  | 6. | LJ-P | Ponašanje u prometu- društvene komunikacijske vještine | Ožujak 2018. |
|  | 7. | K, D | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | Travanj 2018. |
|  | 8. | K, D | Terenska nastava- upoznavanje novog mjesta,  društvene i komunikacijske vještine | Svibanj 2018. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

Razred: 1.e Razrednik: Jasna Romich Jurički

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Jezično izražavanje: Slušanje i govorenje - slušati sugovornika | rujan  veljača |
| 2. | D | Medijska kultura: Animirani film - gledanje, slušanje i uočavanje likova i događaja | travanj |
|  |  |  |  |
| Likovna kultura | 1. | D /K | Izrađujemo čestitke povodom blagdana – Božić, Majčin dan - prepoznati važnost zajedničkoga rada i aktivnog sudjelovanja u nastavi; uočiti da nam je ljepše kada zajedno pjevamo, slikamo, veselimo se | prosinac  svibanj |
| Glazbena kultura | 1. | M | Spavaj, mali Božiću - upoznati učenika s emocionalnom i duhovnom dimenzijom ljudskog iskustva | prosinac |
| Matematika | 1. | D | Odnosi među predmetima – snalaženje u vlastitoj okolini, učvrstiti grupnu koheziju i timski rad | studeni |
| 2. | D/G | Brojevi do 5 – prebrojavanje kovanica do 5, jačanje samopouzdanja | svibanj |
| Priroda i društvo | 1. | LJ- P | Ja sam učenik - primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja | rujan |
| 2. | D | Život i rad u školi - upoznati djelatnike u školi | listopad |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D, LJ-P | Elementarne igre – jačanje komunikacije, upravljanje emocijama i sukobima, timski rad | studeni |
| 2. | LJ-P | Bacanje i hvatanje lopte – jačanje samopouzdanja, suzbijanje nepoštenog ponašanja | veljača  travanj |
| Vjeronauk | 1. | D/K | Upoznavanje – idemo u školu | rujan |
| 2. | E/D | Dani kruha i zahvalnosti | listopad |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P | Kućni red škole - nabraja/pokazuje na slikovnom prikazu neka od najvažnijih pravila kućnog reda i ponaša se u skladu s njima | rujan |
| 2. | P | Razredna pravila ponašanja - nabraja/pokazuje na slikovnom prikazu neka od najvažnijih razrednih pravila i ponaša se u skladu s njima | rujan |
| 3. | LJ-P | Moj prijatelj i ja u razrednom odjelu- učenik nabraja/pokazuje na slikovnom prikazu neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik te se ponaša u skladu s njima | listopad |
| 4. | LJ-P | Dječja prava i obveze - učenik nabraja /pokazuje na slikovnom prikazu neka od osnovnih dječjih prava i dječje obveze | studeni |
| 5. | D | Mali bonton - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja | Studeni |
| 6. | M | Blagdani u mom domu - učenik prihvaća druge učenike i njihove međusobne različitosti | Prosinac |
| 7. | D | Igrajmo se zajedno-društvene igre - učenik razvija osnovne tehnike timskog rada, poštivanja pravila | veljača |
| 8. | E | Uređujemo školski okoliš - učenik nabraja/pokazuje na slikovnom prikazu neke postupke za očuvanje okoliša | travanj |
| 9. | LJ-P | Svi smo različiti, a jednako vrijedni - učenik prihvaća različitosti kod drugih učenika | svibanj |
| 10. | D | Kako pomažemo prijateljima u razredu - učenik pomaže drugim učenicima u razredu | svibanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | E, K, D | Dani školskog mlijeka- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | rujan |
| 2. | G, E, K, LJ – P, D | Dani kruha- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | listopad |
| 3. | D, LJ – P, K | Dan sjećanja na Vukovar- aktivno i odgovorno građanstvo kao temelj razvoja demokracije; dostojanstvo osobe, ljudska prava i slobode te odgovornosti u sklopu lokalne zajednice Posjet kazalištu- društvene | listopad |
| 4. | D, K | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | studeni |
| 5. | P, LJ – P, D | Djeca djeci- istraživanje i rješavanje problema razredne, školske i lokalne zajednice; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice | studeni |
| 6. | D, K | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | prosinac |
| 7. | D, K | Posjet muzeju- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | veljača |
| 8. | P, LJ - P | Djeca djeci- istraživanje i rješavanje problema razredne, školske i lokalne zajednice; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice | ožujak |
| 9. | E, G | Dječji park- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj; zaštita potrošača | listopad |
| 10. | K, D | Korablja Tišinić- razvoj osobnog i domovinskog identiteta, društvene komunikacijske vještine | lipanj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razrednik: Barbara Petrović, 2E

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Jezično izražavanje: Slušanje i govorenje - slušati sugovornika | veljača 2019. |
| 2. | D | Medijska kultura: Animirani film - gledanje, slušanje i uočavanje likova i događaja | travanj 2019. |
| Likovna kultura | 1. | D, K | Izrađujemo čestitke povodom blagdana – Božić  Majčin dan - prepoznati važnost zajedničkoga rada i aktivnog sudjelovanja u nastavi; uočiti da nam je ljepše kada zajedno pjevamo, slikamo, veselimo se | prosinac 2018.  svibanj 2019. |
| Glazbena kultura | 1. | M | Spavaj, mali Božiću - upoznati učenika s emocionalnom i duhovnom dimenzijom ljudskog iskustva | prosinac 2018. |
| Matematika | 1. | D | Odnosi među predmetima – snalaženje u vlastitoj okolini, učvrstiti grupnu koheziju i timski rad | studeni 2018. |
| 2. | D,G | Brojevi do 5 – prebrojavanje kovanica do 5, jačanje samopouzdanja | svibanj 2019. |
| Priroda i društvo | 1. | LJ-P | Ja sam učenik - primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja | rujan 2018. |
| 2. | D | Život i rad u školi - upoznati djelatnike u školi | listopad 2018. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | D, LJ-P | Elementarne igre – jačanje komunikacije, upravljanje emocijama i sukobima, timski rad | studeni 2018. |
| 2. | LJ-P | Bacanje i hvatanje lopte – jačanje samopouzadanja, suzbijanje nepoštenog ponašanja | veljača 2019. |
| Vjeronauk | 1. | D, K | Upoznavanje – idemo u školu | rujan  listopad |
| 2. | E, D | Dani kruha i zahvalnosti  ž |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P | Kućni red škole - nabraja/pokazuje na slikovnom prikazu neka od najvažnijih pravila kućnog reda i ponaša se u skladu s njima | rujan 2018. |
| 2. | P | Razredna pravila ponašanja - nabraja/pokazuje na slikovnom prikazu neka od najvažnijih razrednih pravila i ponaša se u skladu s njima | rujan 2018. |
| 3. | LJ-P | Moj prijatelj i ja u razrednom odjelu- učenik nabraja/pokazuje na slikovnom prikazu neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik te se ponaša u skladu s njima | listopad 2018. |
| 4. | LJ-P | Dječja prava i obveze - učenik nabraja /pokazuje na slikovnom prikazu neka od osnovnih dječjih prava i dječje obveze | studeni 2018. |
| 5. | D | Mali bonton - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja | studeni 2018. |
|  | 6. | M | Blagdani u mom domu - učenik prihvaća druge učenike i njihove međusobne različitosti | prosinac 2018. |
|  | 7. | D | Igrajmo se zajedno-društvene igre - učenik razvija osnovne tehnike timskog rada, poštivanja pravila | veljača 2019. |
|  | 8. | E | Uređujemo školski okoliš - učenik nabraja/pokazuje na slikovnom prikazu neke postupke za očuvanje okoliša | travanj 2019. |
|  | 9. | LJ-P | Svi smo različiti, a jednako vrijedni - učenik prihvaća različitosti kod drugih učenika | svibanj 2019. |
|  | 10. | D | Kako pomažemo prijateljima u razredu - učenik pomaže drugim učenicima u razredu | svibanj 2019. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | G, D | Dani kruha – prepoznati utjecaj čovjek na okoliš, prepoznati vrijednost kruha u prehrani | listopad 2018. |
|  | 2. | D | Dan jabuka - podjela hrane unutar razreda, vrednovanje obroka | listopad 2018. |
|  | 3. | LJ-P, D, K | Dan sjećanja na Vukovar – aktivno građanstvo i poštivanje dostojanstva osobe | studeni 2018. |
|  | 4. | D | Činimo dobra djela - prodajna izložba dječjih radova, sudjelovanje u aktivnostima razreda i škole | prosinac 2018. |
|  | 5. | E,D | Biljka za razred - ukazati na ljepotu sobnog bilja kao ukrasa u prostoru i korist u pročišćavanju zraka | veljača 2019. |
|  | 6. | D,K | Posjet knjižnici – jačanje komunikacijskih vještina | ožujak 2019. |
|  | 7. | E, K | Biljka za školski vrt - njegovanja posađenih biljaka u školskom dvorištu | travanj 2019. |
|  | 8. | G, D | Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu - razumjeti potrebu poštovanja prometnih  pravila, odgovorno sudjelovanje u prometu  kao pješak | svibanj 2019. |
|  | 9. | E | Čišćenje okoliša škole – sudjelovanje u čišćenju okoliša | svibanj 2019. |
|  | 10. | K,D | Terenska nastava – upoznavanje novog mjesta, društvene i komunikacijske vještine | lipanj 2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razred: 2.A Razrednica : Natalija Stanić

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | K, D | Malen je svijet, N. Iveljić- razvoj osobnog,zavičajnog,većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta,te domovinskog identiteta;interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | listopad 2018. |
| 2. | D, LJ - P | Dječak u zvjezdanim čizmama ; Larisa Mravunac; ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnima za učenje,suradnju,rješavanje problema u svakidašnjem životu,objasniti,prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima,odgovorno se ponašati,pomagati drugima | ožujak 2019. |
| Likovna kultura | 1. | K | Tradicionalna maska- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta; interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | veljača 2019. |
| Glazbena kultura | 1. | LJ – P, D | Dom - dostojanstvo osobe,ljudska prava ,slobode i odgovornosti; volontiranje i društvena solidarnost | svibanj  2019. |
| Engleski jezik | 1. | D, K | A new classmate | listopad 2018. |
| 2. | D, K | Blagdani –Božić i Nova godina | prosinac 2018. |
| Matematika | 1. | D, K | Brojevi do 100- društvene komunikacijske vještine, igra, timski rad | prosinac 2018. |
| 2. | G, D | Prebrajanje i snalaženje s kovanicama do 5,10,100 –vrijednost novca, poduzetnost i poduzetništvo;pravo na učenje za konkuretnost na tržištu | travanj 2019. |
| Priroda i društvo | 1. | E, D | Dani kruha- održivi razvoj i lokalna zajednica;racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa; odgovornost građana za održivi razvoj;zaštita potrošača | listopad 2018. |
| 2. | E, D, LJ – P, K | Čistoća okoliša- održivi razvoj i lokalna zajednica,racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa,odgovornost građana za održivi razvoj | ožujak 2019. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K, D, LJ - P | Elementarne igre- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama i sukobima,timski rad | studeni 2018. |
| 2. | LJ - P | Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta- dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti;suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja | travanj 2019. |
| Vjeronauk | 1. | LJ – P | Prijatelji – ponovno zajedno | rujan  2018. |
| 2. | E, D | Dani kruha | listopad  2018. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Njemački jezik | 1. | |  | |  |  |
| 2. | |  | |  |  |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P, D, LJ – P, K | | Izbor predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika- aktivno i odgovorno građanstvo kao temelj razvoja demokracije, demokratsko upravljanje razredom, školom i lokalnom zajednicom; sudjelovanje u demokratskom upravljanju (kandidiranje i izbor);istraživanje i rješavanje problema razredne, školske i lokalne zajednice | | rujan 2018. |
| 2. | LJ – P, K. D | | Kućni red, Naša razredna pravila- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole,i lokalne zajednice; ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; općeprihvaćena pravila i norme kao instrumenti zaštite prava učenika; suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja | | rujan 2018. |
| 3. | K, D, LJ – P | | Sličnosti i razlike- razvoj osobnog identiteta; interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | | listopad 2018. |
| 4. | G, E | | Dani kruha-Zaštita potrošača; održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | | listopad 2018. |
| 5. | K, D | | Tko sam ja- razvoj osobnog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog; društvene komunikacijske vještine | | studeni 2018. |
|  | 6. | D, LJ - P | | Moja obitelj- društvene komunikacijske vještine; dostojanstvo osobe, ljudska prava,slobode i odgovornosti u sklopu obitelji, razreda, škole i lokalne zajednice | | prosinac 2018. |
|  | 7. | D, K | | Ja i ti- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama i sukobima, timski rad; razvoj osobnog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | | siječanj 2019. |
|  | 8. | LJ – P, K, D | | Prijateljstvo- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice; razvoj osobnog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | | veljača 2019. |
|  | 9. | LJ – P, D, K | | Suradnja- dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti u sklopu razreda,škole i lokalne zajednice,suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja; društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama i sukobima,timski rad;razvoj osobnog identiteta | | travanj 2019. |
|  | 10. | D, K | | Naša mala priredba- društvene komunikacijske vještine; razvoj osobnog,zavičajnog,većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta,interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | | lipanj 2019. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | E, K, D | Dani školskog mlijeka- održivi razvoj i lokalna zajednica,racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa,odgovornost građana za održivi razvoj | rujan 2018. |
|  | 2. | G, E, K, LJ – P, D | Dani kruha- održivi razvoj i lokalna zajednica,racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa,odgovornost građana za održivi razvoj | listopad 2018. |
|  | 3. | D, K | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama | studeni 2018. |
|  | 4. | D, LJ – P, K | Dan sjećanja na Vukovar- aktivno i odgovorno građanstvo kao temelj razvoja demokracije;dostojanstvo osobe,ljudska prava i slobode te odgovornosti u sklopu lokalne zajednice Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama | listopad 2018. |
|  | 5. | P, LJ – P, D | Djeca djeci- istraživanje i rješavanje problema razredne,školske i lokalne zajednice; dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti u sklopu razredda,škole i lokalne zajednice | studeni 2018. |
|  | 6. | D, K | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama | prosinac 2018. |
|  | 7. | D, K | Posjet muzeju- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama | veljača 2019. |
|  | 8. | P, LJ - P | Djeca djeci- istraživanje i rješavanje problema razredne,školske i lokalne zajednice; dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti u sklopu razredda,škole i lokalne zajednice | ožujak 2019. |
|  | 9. | E, G | Maksimir- održivi razvoj i lokalna zajednica,racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa,odgovornost građana za održivi razvoj; zaštita potrošača | listopad 2018. |
|  | 10. | K, D | Terenska nastava- razvoj osobnog i domovinskog identiteta,društvene komunikacijske vještine | lipanj 2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razred: 2.b Razrednica : Gabrijela Hankin

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | K, D | Malen je svijet, N. Iveljić- razvoj osobnog,zavičajnog,većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta,te domovinskog identiteta;interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | listopad 2018. |
| 2. | D, LJ - P | Dječak u zvjezdanim čizmama ; Larisa Mravunac; ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnima za učenje,suradnju,rješavanje problema u svakidašnjem životu,objasniti,prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima,odgovorno se ponašati,pomagati drugima | ožujak 2019. |
| Likovna kultura | 1. | K | Tradicionalna maska- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta; interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | veljača 2019. |
| Glazbena kultura | 1. | LJ – P, D | Dom - dostojanstvo osobe,ljudska prava ,slobode i odgovornosti; volontiranje i društvena solidarnost | svibanj  2019. |
| Engleski jezik | 1. | D, K | A new classmate | listopad 2018. |
| 2. | D, K | Blagdani –Božić i Nova godina | prosinac 2018. |
| Matematika | 1. | D, K | Brojevi do 100- društvene komunikacijske vještine, igra, timski rad | prosinac 2018. |
| 2. | G, D | Prebrajanje i snalaženje s kovanicama do 5,10,100 –vrijednost novca, poduzetnost i poduzetništvo;pravo na učenje za konkuretnost na tržištu | travanj 2019. |
| Priroda i društvo | 1. | E, D | Dani kruha- održivi razvoj i lokalna zajednica;racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa; odgovornost građana za održivi razvoj;zaštita potrošača | listopad 2018. |
| 2. | E, D, LJ – P, K | Čistoća okoliša- održivi razvoj i lokalna zajednica,racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa,odgovornost građana za održivi razvoj | ožujak 2019. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K, D, LJ - P | Elementarne igre- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama i sukobima,timski rad | studeni 2018. |
| 2. | LJ - P | Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta- dostojanstvo osobe,ljudska prava,slobode i odgovornosti;suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja | travanj 2019. |
| Vjeronauk | 1. | LJ – P | Prijatelji – ponovno zajedno | rujan  2018. |
| 2. | E, D | Dani kruha | listopad  2018. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Njemački jezik | 1. | |  | |  |  |
| 2. | |  | |  |  |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P, D, LJ – P, K | | Izbor predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika- aktivno i odgovorno građanstvo kao temelj razvoja demokracije, demokratsko upravljanje razredom, školom i lokalnom zajednicom; sudjelovanje u demokratskom upravljanju (kandidiranje i izbor);istraživanje i rješavanje problema razredne, školske i lokalne zajednice | | rujan 2018. |
| 2. | LJ – P, K. D | | Kućni red, Naša razredna pravila- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole,i lokalne zajednice; ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; općeprihvaćena pravila i norme kao instrumenti zaštite prava učenika; suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja | | rujan 2018. |
| 3. | K, D, LJ – P | | Sličnosti i razlike- razvoj osobnog identiteta; interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | | listopad 2018. |
| 4. | G, E | | Dani kruha-Zaštita potrošača; održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | | listopad 2018. |
| 5. | K, D | | Tko sam ja- razvoj osobnog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog; društvene komunikacijske vještine | | studeni 2018. |
|  | 6. | D, LJ - P | | Moja obitelj- društvene komunikacijske vještine; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu obitelji, razreda, škole i lokalne zajednice | | prosinac 2018. |
|  | 7. | D, K | | Ja i ti- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama i sukobima, timski rad; razvoj osobnog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | | siječanj 2019. |
|  | 8. | LJ – P, K, D | | Prijateljstvo- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice; razvoj osobnog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | | veljača 2019. |
|  | 9. | LJ – P, D, K | | Suradnja- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice, suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja; društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama i sukobima, timski rad, razvoj osobnog identiteta | | travanj 2019. |
|  | 10. | D, K | | Naša mala priredba- društvene komunikacijske vještine; razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | | lipanj 2019. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | E, K, D | Dani školskog mlijeka- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | rujan 2018. |
|  | 2. | G, E, K, LJ – P, D | Dani kruha- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | listopad 2018. |
|  | 3. | D, K | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | studeni 2018. |
|  | 4. | D, LJ – P, K | Dan sjećanja na Vukovar- aktivno i odgovorno građanstvo kao temelj razvoja demokracije; dostojanstvo osobe, ljudska prava i slobode te odgovornosti u sklopu lokalne zajednice Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | listopad 2018. |
|  | 5. | P, LJ – P, D | Djeca djeci- istraživanje i rješavanje problema razredne, školske i lokalne zajednice; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice | studeni 2018. |
|  | 6. | D, K | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | prosinac 2018. |
|  | 7. | D, K | Posjet muzeju- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama | veljača 2019. |
|  | 8. | P, LJ - P | Djeca djeci- istraživanje i rješavanje problema razredne, školske i lokalne zajednice; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice | ožujak 2019. |
|  | 9. | E, G | Maksimir- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj; zaštita potrošača | listopad 2018. |
|  | 10. | K, D | Terenska nastava- razvoj osobnog i domovinskog identiteta, društvene komunikacijske vještine | lipanj 2018. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razred: 2.c Razrednica : Marija Iskra

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | K, D | Malen je svijet, N. Iveljić- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta, te domovinskog identiteta; interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | listopad 2018. |
| 2. | D, LJ - P | Dječak u zvjezdanim čizmama ; Larisa Mravunac; ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnima za učenje, suradnju, rješavanje problema u svakidašnjem životu, objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima, odgovorno se ponašati, pomagati drugima | ožujak 2019. |
| Likovna kultura | 1. | K | Tradicionalna maska- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta; interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | veljača 2019. |
| Glazbena kultura | 1. | LJ – P, D | Dom - dostojanstvo osobe, ljudska prava ,slobode i odgovornosti; volontiranje i društvena solidarnost | svibanj  2019. |
| Engleski jezik | 1. | D, K | Susreti i pozdravi - 1.3 We are friends | listopad 2018. |
| 2. | D, K | Blagdani –Božić i Nova godina | prosinac 2018. |
| Matematika | 1. | D, K | Brojevi do 100- društvene komunikacijske vještine, igra, timski rad | prosinac 2018. |
| 2. | G, D | Prebrajanje i snalaženje s kovanicama do 5,10,100 –vrijednost novca, poduzetnost i poduzetništvo, pravo na učenje za konkuretnost na tržištu | travanj 2019. |
| Priroda i društvo | 1. | E, D | Dani kruha- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa; odgovornost građana za održivi razvoj zaštita potrošača | listopad 2018. |
| 2. | E, D, LJ – P, K | Čistoća okoliša- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | ožujak 2019. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K, D, LJ - P | Elementarne igre- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama i sukobima, timski rad | studeni 2018. |
| 2. | LJ - P | Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja | travanj 2019. |
| Vjeronauk | 1. | LJ – P | Prijatelji – ponovno zajedno | rujan  2018. |
| 2. | E, D | Dani kruha | listopad  2018. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P, D, LJ – P, K | Izbor predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika- aktivno i odgovorno građanstvo kao temelj razvoja demokracije, demokratsko upravljanje razredom, školom i lokalnom zajednicom; sudjelovanje u demokratskom upravljanju (kandidiranje i izbor);istraživanje i rješavanje problema razredne, školske i lokalne zajednice | rujan 2018. |
| 2. | LJ – P, K. D | Kućni red, Naša razredna pravila- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice; ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; općeprihvaćena pravila i norme kao instrumenti zaštite prava učenika; suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja | rujan 2018. |
| 3. | K, D, LJ – P | Sličnosti i razlike- razvoj osobnog identiteta; interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | listopad 2018. |
| 4. | G, E | Dani kruha-Zaštita potrošača; održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | listopad 2018. |
| 5. | K, D | Tko sam ja- razvoj osobnog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog; društvene komunikacijske vještine | studeni 2018. |
|  | 6. | D, LJ - P | Moja obitelj- društvene komunikacijske vještine; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu obitelji, razreda, škole i lokalne zajednice | prosinac 2018. |
|  | 7. | D, K | Ja i ti- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama i sukobima, timski rad; razvoj osobnog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | siječanj 2019. |
|  | 8. | LJ – P, K, D | Prijateljstvo- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice; razvoj osobnog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | veljača 2019. |
|  | 9. | LJ – P, D, K | Suradnja- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice, suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja; društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama i sukobima, timski rad, razvoj osobnog identiteta | travanj 2019. |
|  | 10. | D, K | Naša mala priredba- društvene komunikacijske vještine; razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | lipanj 2019. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | E, K, D | Dani školskog mlijeka- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | rujan 2018. |
|  | 2. | G, E, K, LJ – P, D | Dani kruha- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | listopad 2018. |
|  | 3. | D, K | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | studeni 2018. |
|  | 4. | D, LJ – P, K | Dan sjećanja na Vukovar- aktivno i odgovorno građanstvo kao temelj razvoja demokracije, dostojanstvo osobe, ljudska prava i slobode te odgovornosti u sklopu lokalne zajednice Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | listopad 2018. |
|  | 5. | P, LJ – P, D | Djeca djeci- istraživanje i rješavanje problema razredne, školske i lokalne zajednice; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice | studeni 2018. |
|  | 6. | D, K | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine ,upravljanje emocijama | prosinac 2018. |
|  | 7. | D, K | Posjet muzeju- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama | veljača 2019. |
|  | 8. | P, LJ - P | Djeca djeci- istraživanje i rješavanje problema razredne ,školske i lokalne zajednice; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice | ožujak 2019. |
|  | 9. | E, G | Maksimir- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj; zaštita potrošača | listopad 2018. |
|  | 10. | K, D | Terenska nastava- razvoj osobnog i domovinskog identiteta, društvene komunikacijske vještine | lipanj 2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razred: 3.e/4.e Razrednica : INGRID SOLDAN

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | K, D | Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta ,te domovinskog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | listopad 2018. |
| 2. | D, LJ - P | Ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnima za učenje, suradnju, rješavanje problema u svakidašnjem životu, objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima, odgovorno se ponašati, pomagati drugima | ožujak 2019. |
| Likovna kultura | 1. | K | Razvoj osobnog, zavičajnog,većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta; interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | veljača 2019. |
| Glazbena kultura | 1. | LJ – P, D | Dostojanstvo osobe, ljudska prava ,slobode i odgovornosti, volontiranje i društvena solidarnost | svibanj  2019. |
| Matematika | 1. | D, K | Brojevi do 10, 20,100- društvene komunikacijske vještine, igra, timski rad | prosinac 2018. |
| 2. | G, D | Prebrajanje i snalaženje s kovanicama do 10, 20,100 –vrijednost novca, poduzetnost i poduzetništvo, pravo na učenje za konkuretnost na tržištu | travanj 2019. |
| Priroda i društvo | 1. | E, D | Dani kruha- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa; odgovornost građana za održivi razvoj, zaštita potrošača | listopad 2018. |
| 2. | E, D, LJ – P, K | Čistoća okoliša- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | ožujak 2019. |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K, D, LJ - P | Elementarne igre- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama i sukobima, timski rad | studeni 2018. |
| 2. | LJ - P | Dostojanstvo osobe, timski rad, ljudska prava, slobode i odgovornosti, suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja | travanj 2019. |
| Vjeronauk | 1. | D,LJ - P | Ponovno zajedno | ujan |
| 2. | K;E | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | listopad |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P, D, LJ – P, K | Izbor predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika- aktivno i odgovorno građanstvo kao temelj razvoja demokracije, demokratsko upravljanje razredom, školom i lokalnom zajednicom; sudjelovanje u demokratskom upravljanju (kandidiranje i izbor);istraživanje i rješavanje problema razredne, školske i lokalne zajednice | rujan 2018. |
| 2. | LJ – P, K. D | Kućni red, Naša razredna pravila- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole,i lokalne zajednice; ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; općeprihvaćena pravila i norme kao instrumenti zaštite prava učenika; suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja | rujan 2018. |
| 3. | K, D, LJ – P | Sličnosti i razlike- razvoj osobnog identiteta; interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | listopad 2018. |
| 4. | G, E | Dani kruha-Zaštita potrošača; održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | listopad 2018. |
| 5. | K, D | Tko sam ja- razvoj osobnog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog; društvene komunikacijske vještine | studeni 2018. |
|  | 6. | D, LJ - P | Moja obitelj- društvene komunikacijske vještine; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu obitelji, razreda, škole i lokalne zajednice | prosinac 2018. |
|  | 7. | D, K | Ja i ti- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama i sukobima, timski rad; razvoj osobnog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | siječanj 2019. |
|  | 8. | LJ – P, K, D | Prijateljstvo- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice; razvoj osobnog identiteta, interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | veljača 2019. |
|  | 9. | LJ – P, D, K | Suradnja- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice, suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja; društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama i sukobima, timski rad, razvoj osobnog identiteta | travanj 2019. |
|  | 10. | D, K | Naša mala priredba- društvene komunikacijske vještine; razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta ,interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog | lipanj 2019. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | E, K, D | Dani školskog mlijeka- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | rujan 2018. |
|  | 2. | G, E, K, LJ – P, D | Dani kruha- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | listopad 2018. |
|  | 3. | D, K | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | studeni 2018. |
|  | 4. | D, LJ – P, K | Dan sjećanja na Vukovar- aktivno i odgovorno građanstvo kao temelj razvoja demokracije, dostojanstvo osobe, ljudska prava i slobode te odgovornosti u sklopu lokalne zajednice Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | listopad 2018. |
|  | 5. | P, LJ – P, D | Djeca djeci- istraživanje i rješavanje problema razredne, školske i lokalne zajednice; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razredda, škole i lokalne zajednice | studeni 2018. |
|  | 6. | D, K | Posjet kazalištu- društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama | prosinac 2018. |
|  | 7. | D, K | Posjet muzeju- društvene komunikacijske vještine,upravljanje emocijama | veljača 2019. |
|  | 8. | P, LJ - P | Djeca djeci- istraživanje i rješavanje problema razredne, školske i lokalne zajednice; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice | ožujak 2019. |
|  | 9. | E, G | Maksimir- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, građana za održivi razvoj; zaštita potrošača | listopad 2018. |
|  | 10. | K, D | Terenska nastava- razvoj osobnog i domovinskog identiteta, društvene komunikacijske vještine | lipanj 2019. |

Razred: 3.a, b, c Razrednik: Dubravka Kosier Čakarun, Antonija Radoš, Martina Erić

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | LJ-P,D | K/ Novac-redoslijed događaja odgovornost,  prava,suradnja, sukob, komunikacija | listopad |
| 2. | LJ-P,P,D | K/ Vlak u snijegu- dječji roman ( prava, odgovornosti ,ravnopravnost, pravila, odlučivanje, suradnja,pravila timskog rada, društvena nejednakost, solidarnost , komunikacija) | siječanj |
| Likovna kultura | 1. | D,K,G | Plastična struktura, površina- izrada tradicijskih božićnih ukrasa ( odgovornost građana na održivi razvoj,poduzetništvo,hrvatski domovinski identitet, suradnja, međusobno pomaganje | prosinac |
| Glazbena kultura | 1. | D,K,P | Lijepa naša domovino- himna RH ( domoljublje, hrvatski domovinski identitet) | listopad |
| Engleski jezik | 1. | D | SLOBODNO VRIJEME I SPORT - 3.2 A busy week - nabrojati sportove i aktivnosti s kojima se bave | prosinac |
| 2. | D, K | The final race –Robbie's friend –razumjeti razlike između sebe i prijatelja u razredu | lipanj |
| Njemački jezik | 1. | D,K | Frohe Weihnachten! | prosinac |
| 2. | E | Natur pur! | svibanj |
| Matematika | 1. | G | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000- zadaci riječima ( poticanje poduzetništva) | veljača |
| 2. | G | Množenje i dijeljenje brojeva do 1000 - funkcionalni zadaci (poticanje poduzetništva) | ožujak |
| Priroda i društvo | 1. | D,K | Moj zavičaj u prošlosti (društvena nejednakost, solidarnost, osobni,zavičajni,hrvatski domovinski identitet, interkulturna komunikacija) | Ožujak |
| 2. | G,E | Gospodarstvo i zaštita okoliša ( djelatnost, radnik, poduzetnost i poduzetništvo, zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj) | Svibanj |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | D,K | Dječji ples prema izboru (suradnja, timski rad, zavičajni i hrvatski domovinski identitet, pravo na igru, pravilno korištenje slobodnog vremena) | Rujan |
| 2. | D | Ciklička kretanja različitim tempom (hodanje u paru,prepoznati pravo na igru uz obvezu uljudnog sportskog ponašanja kao igrač i kao navijač) | Listopad |
| Vjeronauk | 1. | D, E | Dani kruha i zahvalnosti, korelacija SR, PiD | Listopad  2018. |
| 2. | LJ -P | Djela milosrđa, korelacija SR, PiD | kroz šk.g. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | LJ-P | Kućni red škole,Kriteriji za praćenje vladanja (shvaća razred i školu kao zajednicu učenika,znašto su pravila,zna da su najvažnija pravila kojima se uređuju cjelokupni odnosi u školi sadržana u statutu škole ) | Rujan |
| 2. | LJ-P,D,P | Izbor predsjednika razreda, izbor u Vijeće učenika škole (razred i škola kao demokratska zajednica, pravila ,odgovornost, pravo na vlastito mišljenje ) | Rujan |
| 3. | D,K,LJ-P | Koliko smo slični, a koliko različiti? (međusobno pomaganje i uvažavanje, ravnopravnost) | Listopad |
| 4. | D,K | Budimo prijatelji (privrženost načelima dostojanstva svake osobe, važnost pravog prijateljstva u životima ljudi ) | listopad |
| 5. | G,D, | Izumi koji su promijenili svijet (poimanje važnosti izuma za svakodnevni život) | siječanj |
|  | 6. | D,K | Istraživanje-Najstariji predmet u obitelji(važnost identiteta i pripadnosti obitelji, važnost prošlosti) | siječanj |
|  | 7. | D,K | Priče iz djetinjstva(važnost pisane riječi, upoznavanje s pričama naših predaka) | veljača |
|  | 8. | D,K | Zagreb u srcu, projekt(upoznavanje i uvažavanje prošlosti glavnog grada) | veljača |
|  | 9. | LJ-P,D | -Pet koraka za izlaz iz sukoba(nenasilno rješavanje sukoba, komunikacija) | travanj |
|  | 10. | LJ-P,D | Pregovori u obitelji (važnost obitelji, komunikacija u obitelji, zajednički interesi) | travanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | K,D | Posjet muzejima, knjižnicama i kazalištima  **-**iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice,razvijanje pristojnog ponašanja i usvajanja navika redovitog odlaska u muzeje , knjižnice i kazališta | rujan- travanj |
|  | 2. | K,D,G | Dani zahvale za plodove zemlje- jesenska svečanost  -vrednovati sadržaje i ideje,upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana aktivnim sudjelovanjem | Listopad |
|  | 3. | K,E | Izvanučionička nastava- Maksimirski istraživači aktivno sudjeluje u istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca te proširivanja znanja i  interesa | Listopad |
|  | 4. | K,P,LJ-P | Sjećanje na Vukovar – paljenje svijeća  -pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih razumije odnos između zavičajnoga manjinskog i nacionalnog identiteta, te hrvatskog domovinskog identiteta | Studeni |
|  | 5. | K,D | Božićna priredba i božićni koncert u crkvi  - vrednovati sadržaje i ideje,upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana aktivnim sudjelovanjem | Prosinac |
|  | 6. | LJ-P,D,K | Projekt- Djeca – djeci-  -pokreće, vodi i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskom radu i istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice | listopad  travanj |
|  | 7. | D,K | Izvanučionička nastava- Zagreb u prošlosti (znamenitosti, zavičajni identitet) | veljača- ožujak |
|  | 8. | K,D,E | Briga za uređenje učionice i okoliša škole  -zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; | rujan – lipanj |
|  | 9. | LJ-P,D,P,K,G,  E | Škola u prirodi- Crikvenica( prava, odgovornosti, pravila, suradnja, pravila timskog rada, komunikacija, zavičajni identitet,zdravi okoliš) | Travanj |
|  | 10. | K,D | Izvanučionička nastava- Seosko gospodarstvo Ključić Brdo (aktivno sudjeluje u istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca te proširivanja znanja i interesa | lipanj |

Razred: 4.a Razrednik: Jasna Kunac

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Zemlja Hrvatska(tema) -iskazuje doživljaj pjesme,prosuđuje,prima,raščlanjuje i interpretira domoljubnu pjesmu s ciljem razvijanja svijesti o očuvanju materijalne i prirodne baštine RH i nacionalnog identiteta. | listopad |
| 2. | D i K | Rasprava (sloboda govora, verbalna i neverbalna komunikacija, aktivno slušanje, pregovaranje i  posredovanje, kontrola emocija, osobni identitet) | ožujak |
|  | 3. | LJ-P,D, K, E, G | Družba Pere Kvržice – dječji roman (prava, odgovornosti, ravnopravnost, pravila, odlučivanje, demokratska kultura, suradnja, pravila timskog rada, društvena nejednakost, solidarnost, komunikacija) | siječanj |
| Likovna kultura | 1. | G | Kupujmo hrvatsko (dizajn) održivi razvoj i lokalna zajednica, odgovornost građana za održivi razvoj;zaštita potrošača | listopad |
| Glazbena kultura | 1. | D, K,P | Lijepa naša domovino- domoljubna pjesma (hrvatski domovinski identitet) | listopad |
| Engleski jezik | 1. | K | 3.3 A touraround London - opisati u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice; pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini; razviti kulturološku i interkulturnu kompetenciju | Prosinac |
| 2. | K | 5.1 UnclePhil'srelatives - Culture spot: Australia - opisati u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice; pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini | Ožujak |
| Njemački jezik | 1. | D,K | FroheWeihnachten! Božićni običaji u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja; sličnosti i razlike | Prosinac |
| 2. | E | Naturpur! razvijanje ekološke svijesti, na koji način možemo doprinijeti očuvanju okoliša-razvrstavanje otpada | svibanj |
| Matematika | 1. | G | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun  (odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo; pravo na učenje za konkuretnost na tržištu ) | studeni |
| 2. | G | Množenje i dijeljenje brojeva do milijun  (odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo; pravo na učenje za konkuretnost na tržištu ) | ožujak |
| Priroda i društvo | 1. | LJ – P, D i K | Hrvati i nova domovina (osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet , većinski i manjinski nacionalni identiteti, interkulturni dijalog, sloboda govora, verbalna i neverbalna komunikacija, aktivno slušanje, pregovaranje i posredovanje, ravnopravnost, prava, odgovornosti | veljača |
| 2. | LJ-P, D | Moje tijelo (osobni identitet, sloboda govora, kontrola emocija, sukob) | siječanj |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | LJ-P, D i K | Momčadske i sportske igre (pravila timskog rada) | listopad  2018. |
| 2. | LJ-P, D i K | Dječji nogomet, Dječji rukomet, Dječja košarka (osobni identitet, sloboda govora, verbalna i neverbalna komunikacija, aktivno slušanje, pregovaranje i posredovanje, kontrola emocija, sukob, pravila timskog rada, ljudska prava, učenik građanin razreda) | svibanj  2019. |
| Vjeronauk | 1. | D i E | Sklad prirode i svijeta, korelacija SR, PiD | Listopad  2018. |
| 2. | LJ - P | Poštuj roditelje i starije, korelacija SR, PiD | Studeni  2018. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
|  | 1. | LJ-P | Kućni red škole,Kriteriji za praćenje vladanja ( shvaća razred i školu kao zajednicu učenika,znašto su pravila,zna da su najvažnija pavila kojima se uređuju cjelokupni odnosi u školi sadržana u statutu škole ) | rujan |
|  | 2. | LJ-P,D,P | Izbor predsjednika razreda, izbor u Vijeće učenika škole ( razred i škola kao demokratska zajednica, pravila ,odgovornost, pravo na vlastito mišljenje ) | rujan |
| Sat razrednog odjela | 3. | LJ-P, K, G | Upoznajem sebe i druge - prava, sloboda i odgovornost, razvoj osobnog identiteta, doprinos društvenom i kulturnom razvoju - ravnopravnost, prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda, škole i lokalne zajednice, osobni identitet, individualne sposobnosti, | listopad |
| 4. | G,K | Osobne vrijednosti - Razvoj osobnog identiteta, doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju - učenik građanin razreda, škole i lokalne zajednice, osobni identitet, individualne sposobnosti, poduzetništvo | listopad |
| 5. | LJ-P,D,P,K | Dan sjećanja na Vukovar(osobni, zavičajni,većinski i manjinski nacionalni identitet, hrvatski identitet | Studeni |
| 6. | LJ-P, K | Ljudska prava - Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta - Konvencija UN-a, ravnopravnost, prava, odgovornosti, ljudska prava, učenik građanin razreda, škole i lokalne zajednice, ponižavajuće i nepošteno ponašanje, dostojanstvo osobe, suzbijanje trgovanja djecom, sloboda govora | prosinac |
| 7. | G, K, LJ – P I P | Jesmo li zadovoljni-  ljudska prava, učenik građanin razreda, škole i lokalne zajednice, ponižavajuće i nepošteno ponašanje, dostojanstvo osobe, suzbijanje trgovanja djecom, sloboda govora pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stajališta, otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajati na istinoljubivosti i dokazu, pokazati sklonost istraživanju problema i nenasilnomu rješavanju sporova i sukoba među učenicima; | ožujak |
| 8. | E, G | Moje odgovornosti - Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog  razvoja lokalne zajednice, Interkulturna otvorenost i komunikacija, Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države- zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održiv razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša, razvrstavanje otpada, zbrinjavanje otpada, | travanj |
|  | 9. | LJ-P,D | -Pet koraka za izlaz iz sukoba( nenasilno rješavanje sukoba, komunikacija) | travanj |
|  | 10. | LJ-P,D | Pregovori u obitelji (važnost obitelji, komunikacija u obitelji, zajednički interesi) | svibanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | E,K,D | Dani školskog mlijeka- održivi razvoj i lokalna zajednica, racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana za održivi razvoj | rujan 2018. |
|  | 2. | D,K | Posjet muzejima, knjižnicama i kazalištima  **-**iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice,razvijanje pristojnog ponašanja i usvajanja navika redovitog odlaska u muzeje , knjižnice i kazališta | rujan  travanj |
|  | 3. | K,D,G | Dani zahvale za plodove zemlje- jesenska svečanost  -vrednovati sadržaje i ideje,upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana aktivnim sudjelovanjem | Listopad |
|  | 4. | K,E | Izvanučionička nastava- Maksimirski istraživači aktivno sudjeluje u istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca te proširivanja znanja i  interesa | Listopad |
|  | 5. | K,P,LJ-P | Sjećanje na Vukovar – paljenje svijeća  -pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih razumije odnos između zavičajnoga manjinsknacionalnidentiteta, te hrvatskog domovinskog identiteta | Studeni |
|  | 6. | K,D | Božićna priredba i božićni koncert u crkvi  - vrednovati sadržaje i ideje,upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana aktivnim sudjelovanjem | Prosinac |
|  | 7. | D,K | Izvanučionička nastava- Zageb u prošlosti ( znamenitosti, zavičajni identitet ) | veljača- ožujak |
|  | 8. | K,D,E | Briga za uređenje učionice i okoliša škole  -zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; | rujan – lipanj |
|  | 9. | LJ-P,D,P,K,G,  E | Škola u prirodi- Duga Uvala( prava, odgovornosti, pravila, suradnja, pravila timskog rada, komunikacija, zavičajni identitet,zdravi okoliš) | Travanj |
|  | 10. | K,D | Izvanučionička nastava- Seosko gospodarstvo (aktivno sudjeluje u istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca te proširivanja znanja i interesa | Lipanj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| I., II., III. i  IV. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20 |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

Razred: 5.E Razrednik: Koraljka Žepec

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | Društvena dimenzija | Tko sam ja? Komunikacija, emocija, pravila timskog rada. | rujan |
| 2. | Međukulturna dimenzija | Dom i domovina. Hrvatski domovinski identitet. | listopad |
| Likovna kultura | 1. | Ekološka dimenzija | Plodovi jeseni. Odgovorno ponašanje spram prirode. | listopad |
| Glazbena kultura | 1. | Društvena dimenzija | Brojalice. Društvene komunikacijske vještine. | studeni |
| Matematika | 1. | Gospodarska dimenzija | Novac. Upravljanje novcem. | Prosinac |
| 2. | Gospodarska dimenzija | Zbrajanje i oduzimanje. Odgovorno upravljanje novcem. | Prosinac |
| Priroda i društvo | 1. | Ekološka dimenzija | Vode. Odgovorno ponašanje prema okolišu. | siječanj |
| 2. | Društvena dimenzija | Blagdani. Volontiranje u razredu ili školi. | Prosinac, ožujak |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | Socijalna dimenzija | Štafetne igre. Komunikacijske vještine. | Veljača, travanj |
| 2. | Politička dimenzija | Grupne sportske igre. Zajedničko donošenje pravila igre. | Veljača, travanj |
| Vjeronauk | 1. | E, K | Dani kruha i zahvalnosti | listopad |
| 2. | D | Podijeli svoj kruh s gladnima | travanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | Društvena dimenzija | Moj razred. Komunikacijske vještine, zajednica. | rujan |
| 2. | Politička dimenzija | Izbori. Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice. | rujan |
| 3. | Ljudsko-pravna dimenzija | Pravila i norme. Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole. | listopad |
| 4. | Ljudsko- pravna dimenzija | Razredna pravila. Dječja prava i obaveze. Kućni red. | rujan |
| 5. | Ljudsko-pravna dimenzija | Suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja | veljača |
|  | 6. | Ljudsko -pravna dimenzija | Ravnopravnost s obzirom na dob, spol, vjeru | Svibanj |
|  | 7. | Ekološka dimenzija | Održivi razvoj i lokalna zajednica. Recikliranje otpada | Listopad, svibanj |
|  | 8. | Kulturološka dimenzija | Blagdani. Održavanje nacionalnog identiteta i pripadnosti. | Prosinac, ožujak |
|  | 9. | Međukulturna dimenzija | Kultura stanovanja. Odgovorno građanstvo. |  |
|  | 10. | Društvena dimenzija | Socijalne vještine i društvena solidarnost (azil) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | Međukulturalna dimenzija | Moj zavičaj. Razvoj većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta. | Rujan |
|  | 2. | Kulturološka dimenzija | Snalaženje u prostoru. Čišćenje okološa škole. | Listopad, lipanj |
|  | 3. | Društvena dimenzija | Zavičaj i promet. Pravila ponašanja u javnosti. | Studeni |
|  | 4. | Društvena dimenzija | Volontiranje učenika. Posjeta Dumovcu. | Svibanj |
|  | 5. | Društvena dimenzija | Volontiranje učenika. Pomoć nezbrinutim životinjama. | Listopad. Svibanj |
|  | 6. | Kulturološka dimenzija | Pravila ponašanja u prometu i javnosti. Posjeta kazalištu | Studeni, siječanj, travanj |
|  | 7. | Kulturološka dimenzija | Pravila ponašanja u prometu i javnom mjestu. Posjeta kinu. | Studeni, ožujak |
|  | 8. | Kulturološka dimenzija | Pravila ponašanja u javnim ustanovama. Posjeta muzeju. | Veljača |
|  | 9. | Ekološka dimenzija | Vode zavičaja. Posjeta jezerima Bundek i Jarun | Ožujak, travanj, svibanj |
|  | 10. | Ekološka dimenzija | Očuvanje okoliša. Posjeta botaničkom i zoo vrtu. | Veljača , svibanj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razred: 5.f Razrednik: Dubravka Sečen-Rosso

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | Društvena dimenzija | Tko sam ja? Komunikacija, emocija, pravila timskog rada. | rujan |
| 2. | Međukulturna dimenzija | Dom i domovina. Hrvatski domovinski identitet. | listopad |
| Likovna kultura | 1. | Ekološka dimenzija | Plodovi jeseni. Odgovorno ponašanje spram prirode. | listopad |
| Glazbena kultura | 1. | Društvena dimenzija | Brojalice. Društvene komunikacijske vještine. | studeni |
| Matematika | 1. | Gospodarska dimenzija | Novac. Upravljanje novcem. | Prosinac |
| 2. | Gospodarska dimenzija | Zbrajanje i oduzimanje. Odgovorno upravljanje novcem. | Prosinac |
| Priroda i društvo | 1. | Ekološka dimenzija | Vode. Odgovorno ponašanje prema okolišu. | siječanj |
| 2. | Društvena dimenzija | Blagdani. Volontiranje u razredu ili školi. | Prosinac, ožujak |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | Socijalna dimenzija | Štafetne igre. Komunikacijske vještine. | Veljača, travanj |
| 2. | Politička dimenzija | Grupne sportske igre. Zajedničko donošenje pravila igre. | Veljača, travanj |
| Vjeronauk | 1. | E, K | Dani kruha i zahvalnosti | listopad |
| 2. | D | Podijeli svoj kruh s gladnima | travanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | Društvena dimenzija | Moj razred. Komunikacijske vještine, zajednica. | rujan |
| 2. | Politička dimenzija | Izbori. Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice. | rujan |
| 3. | Ljudsko-pravna dimenzija | Pravila i norme. Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole. | listopad |
| 4. | Ljudsko- pravna dimenzija | Razredna pravila. Dječja prava i obaveze. Kućni red. | rujan |
| 5. | Ljudsko-pravna dimenzija | Suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja | veljača |
|  | 6. | Ljudsko -pravna dimenzija | Ravnopravnost s obzirom na dob, spol, vjeru | Svibanj |
|  | 7. | Ekološka dimenzija | Održivi razvoj i lokalna zajednica. Recikliranje otpada | Listopad, svibanj |
|  | 8. | Kulturološka dimenzija | Blagdani. Održavanje nacionalnog identiteta i pripadnosti. | Prosinac, ožujak |
|  | 9. | Međukulturna dimenzija | Kultura stanovanja. Odgovorno građanstvo. |  |
|  | 10. | Društvena dimenzija | Socijalne vještine i društvena solidarnost (azil) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | Međukulturalna dimenzija | Moj zavičaj. Razvoj većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta. | Rujan |
|  | 2. | Kulturološka dimenzija | Snalaženje u prostoru. Čišćenje okološa škole. | Listopad, lipanj |
|  | 3. | Društvena dimenzija | Zavičaj i promet. Pravila ponašanja u javnosti. | Studeni |
|  | 4. | Društvena dimenzija | Volontiranje učenika. Posjeta Dumovcu. | Svibanj |
|  | 5. | Društvena dimenzija | Volontiranje učenika. Pomoć nezbrinutim životinjama. | Listopad. Svibanj |
|  | 6. | Kulturološka dimenzija | Pravila ponašanja u prometu i javnosti. Posjeta kazalištu | Studeni, siječanj, travanj |
|  | 7. | Kulturološka dimenzija | Pravila ponašanja u prometu i javnom mjestu. Posjeta kinu. | Studeni, ožujak |
|  | 8. | Kulturološka dimenzija | Pravila ponašanja u javnim ustanovama. Posjeta muzeju. | Veljača |
|  | 9. | Ekološka dimenzija | Vode zavičaja. Posjeta jezerima Bundek i Jarun | Ožujak, travanj, svibanj |
|  | 10. | Ekološka dimenzija | Očuvanje okoliša. Posjeta botaničkom i zoo vrtu. | Veljača , svibanj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razred:5.c Razrednik: Tomislav Vilenica

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | | | 15 |
| Predmet | | Sat | | Područje\* | | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | | 1. | | K | | Hrvatska domovina – razvoj nacionalnog identiteta | studeni |
| 2. | | K | | Infinitiv – razvoj nacionalnog identiteta | siječanj |
| Likovna kultura | | 1. | | G | | Ploha- Redefinicija plohe, ocjenjivanje učenja kao rada, utjecaj reklame | ožujak |
| Glazbena kultura | | 1. | | K | | Narodni plesovi | travanj |
| Engleski jezik | | 1. | | K, D | | 2.2 Culture corner: Schoolchildren around the world - nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta; usporediti svoj život i kulturni identitet sa životom i kulturnim identitetom Tanzanije, Kenije i Velike Britanije; razviti empatiju i svijest o potrebi pomaganja i volontiranja | listopad |
| 2. | | D, E | | 5.3 My favourite animal - surađivati sa članovima svoje grupe; slušati ostale učenike te zatim prepričati sažimajući informacije koje je učenik čuo; koristiti komunikacijsku vještinu aktivnog slušanja i sažimanja; uspješno raditi u grupi na nekoj zadanoj temi | veljača |
| Matematika | | 1. | | D, G | | Decimalni brojevi decimalni brojevi, pretvaranje novčanih valuta, ušteda |  |
| 2. | | D,G | | Skupovi točaka u ravnini – paralelogram, kut, trokut paralelogram, kut, trokut : četverokuti, trokut, kut, površina |  |
| Priroda | | 1. | |  | | Čovjekove životne potrebe, biološko, misaono i društveno biće | prosinac |
| 2. | |  | | Proizvodnja i potrošnja hrane, problem gladi i pretilosti | svibanj |
| Povijest | 1. | | LJ-P | | Bogatstvo razlika: Sparta i Atena | | siječanj |
| 2. | | LJ-P | | Vojni sukobi u društva: Građanski ratovi | | travanj |
| Geografija | | 1. | | D | | Reljef, građa Zemlje i unutarnje sile | prosinac |
| 2. | | D i P | | Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša | svibanj |
| Tehnička kultura | 1. | | D | | Životno okruženje i zadaća tehnike; recikliranje | | rujan |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | | K | | Plesne i ritmičke strukture – Polka | | prosinac |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 2. | | K | | Plesne i ritmičke strukture – Polka | | Prosinac |
| Vjeronauk | | 1. | | LJ-P,D | | Ja i drugi zajedno; korelacija SR, Priroda | rujan |
| 2. | | D,LJ-P | | Islam; korelacija SR, Povijest | listopad |
| Informatika | 1. | | D, K | | Primjerena i odgovorna uporaba Interneta | | Svibanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | D, LJ-P | Biranje razrednog rukovodstva | Rujan |
| 2. | D, LJ-P | Izrada razrednih pravila | Rujan. |
| 3. | D, LJ-P | Konvencija o pravima djeteta | Studeni |
| 4. | D, LJ-P | kako pomažemo jedni drugima? Volontiranje | Ožujak |
| 5. | D, LJ-P | Zbrinjavanje otpada | Travanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | K | Posjet crkvi | Rujan |
|  | 2. | D,K | Posjet kinu | Listopad |
|  | 3. | G | Dani kruha | Listopad |
|  | 4. | P | Obilježavanje Dana Vukovara | Studeni |
|  | 5. | D | Prikupljanje pomoći za potrebite | Prosinac |
|  | 6. | K | Sudjelovanje u školskom maskenbalu | Veljača |
|  | 7. | K | Posjet kazalištu | Ožujak |
|  | 8. | K | Posjet muzeju | Travanj |
|  | 9. | E | Uređivanje školskog dvorišta | Svibanj |
|  | 10. | E,G | Izvanučionička nastava - Karlovac | Lipanj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| I., II., III. i  IV. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20 |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |

Razred: 6.a Razrednik: Laila Brezak

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D, LJ | Internet – razvijati društvene i komunikacijske vještine, isticati važnost upravljanja emocijama te razvijati svijest o potrebi poštivanja dostojanstva svake osobe | rujan |
| 2. | LJ | Prava djece – razvijati svijest o dostojanstvu osobe i ljudskim pravima s posebnim osvrtom na prava djece | ožujak |
| Likovna kultura | 1. | K | Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje, identitet i kulturne razlike | prosinac |
| Glazbena kultura | 1. | K | Tradicijska glazba europskih naroda | travanj |
| Engleski jezik | 1. | D | 2.2 A family of friends – razvijati komunikacijske vještine i samokritičnost prema svojim postupcima | listopad |
| 2. | E | 7.1 What will the future be like? – nužnost zaštite i očuvanja okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivog razvoja | svibanj |
| Njemački jezik | 1. | **K** | Minimundus-kulturne različitosti | STUDENI  1 SAT |
| 2. | **E** | Ein Naturfan-zaštita okoliša, prirodna dobra | SVIBANJ  1 SAT |
| Matematika | 1. | G, P | Zbrajanje cijelih brojeva | Siječanj |
| 2. | G, P | Zbrajanje cijelih brojeva | Siječanj |
| Priroda | 1. | E | Zaštićeni objekti prirode, nacionalni parkovi | listopad |
| 2. | E | Zaštićeni objekti prirode, nacionalni parkovi | listopad |
| Povijest | 1. | LJ-P | Feudalno društvo | listopad |
| 2. | P | Apsolutne i parlamentarne monarhije | svibanj |
| Geografija | 1. | D i K | Stanovništvo, različitost ljudi | listopad |
| 2. | P i D | Voda i život Afrike | veljača |
| Tehnička kultura | 1. | D, E, G | Iskorištavanje energije vode, očuvanje okoliša | siječanj, |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K | RITMIČKE I PLESNE STRUKTURE: Ples polka | prosinac |
| Vjeronauk | 1. | D, Lj, P | Sloboda i odgovornost, korelacija SR, Priroda | rujan |
| 2. | Lj ,P, D, K | Crkveni jezici i kultura, SR, Povijest | svibanj |
| Informatika | 1. | D, K | Primjerena i odgovorna uporaba interneta | svibanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | D, LJ-P | Biranje razrednog rukovodstva | Rujan |
| 2. | D, LJ-P | Izrada razrednih pravila | Rujan |
| 3. | D, LJ-P | Konvencija o pravima djeteta | Studeni |
| 4. | D, LJ-P | Kako pomažemo jedni drugima? Volontiranje | Ožujak |
| 5. | D, LJ-P | Zbrinjavanje otpada i smeća, otpad kao sirovina | Travanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | G | Dani kruha | Listopad |
|  | 2. | P | Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i paljenje svijeća | Studeni |
|  | 3. | D | Prikupljanje pomoći za potrebite | Prosinac |
|  | 4. | K | Posjet knjižnici | Siječanj |
|  | 5. | G | Odlazak u muzej | Ožujak |
|  | 6. | D | Sudjelovanje u školskom maskenbalu | Veljača |
|  | 7. | K | Posjet kinu | Travanj |
|  | 8. | K | Posjet kazalištu | Svibanj |
|  | 9. | K | Obilježavanje Uskrsa | Travanj |
|  | 10. | D | Izvanučionička nastava - Krk | Lipanj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20 |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

Razred: 6.c Razrednik: Elida Trusić

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D, LJ | Internet – razvijati društvene i komunikacijske vještine, isticati važnost upravljanja emocijama te razvijati svijest o potrebi poštivanja dostojanstva svake osobe | rujan |
| 2. | LJ | Prava djece – razvijati svijest o dostojanstvu osobe i ljudskim pravima s posebnim osvrtom na prava djece | ožujak |
| Likovna kultura | 1. | K | Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje, identitet i kulturne razlike | prosinac |
| Glazbena kultura | 1. | K | Tradicijska glazba europskih naroda | travanj |
| Engleski jezik | 1. | D | 2.2 A family of friends – razvijati komunikacijske vještine i samokritičnost prema svojim postupcima | listopad |
| 2. | E | 7.1 What will the future be like? – nužnost zaštite i očuvanja okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivog razvoja | svibanj |
| Njemački jezik | 1. | **K** | Minimundus-kulturne različitosti | STUDENI  1 SAT |
| 2. | **E** | Ein Naturfan-zaštita okoliša, prirodna dobra | SVIBANJ  1 SAT |
| Matematika | 1. | G, P | Zbrajanje cijelih brojeva | Siječanj |
| 2. | G, P | Zbrajanje cijelih brojeva | Siječanj |
| Priroda | 1. | E | Zaštićeni objekti prirode, nacionalni parkovi | listopad |
| 2. | E | Zaštićeni objekti prirode, nacionalni parkovi | listopad |
| Povijest | 1. | LJ-P | Feudalno društvo | listopad |
| 2. | P | Apsolutne i parlamentarne monarhije | svibanj |
| Geografija | 1. | D i K | Stanovništvo, različitost ljudi | listopad |
| 2. | P i D | Voda i život Afrike | veljača |
| Tehnička kultura | 1. | D, E, G | Iskorištavanje energije vode, očuvanje okoliša | siječanj, |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K | RITMIČKE I PLESNE STRUKTURE: Ples polka | prosinac |
| Vjeronauk | 1. | D, Lj, P | Sloboda i odgovornost, korelacija SR, Priroda | rujan |
| 2. | Lj ,P, D, K | Crkveni jezici i kultura, SR, Povijest | svibanj |
| Informatika | 1. | D, K | Primjerena i odgovorna uporaba interneta | svibanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | D, LJ-P | Biranje razrednog rukovodstva | Rujan |
| 2. | D, LJ-P | Izrada razrednih pravila | Rujan |
| 3. | D, LJ-P | Konvencija o pravima djeteta | Studeni |
| 4. | D, LJ-P | Kako pomažemo jedni drugima? Volontiranje | Ožujak |
| 5. | D, LJ-P | Zbrinjavanje otpada i smeća, otpad kao sirovina | Travanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | G | Dani kruha | Listopad |
|  | 2. | P | Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i paljenje svijeća | Studeni |
|  | 3. | D | Prikupljanje pomoći za potrebite | Prosinac |
|  | 4. | K | Posjet knjižnici | Siječanj |
|  | 5. | G | Odlazak u muzej | Ožujak |
|  | 6. | D | Sudjelovanje u školskom maskenbalu | Veljača |
|  | 7. | K | Posjet kinu | Travanj |
|  | 8. | K | Posjet kazalištu | Svibanj |
|  | 9. | K | Obilježavanje Uskrsa | Travanj |
|  | 10. | D | Izvanučionička nastava - Krk | Lipanj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20 |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

Razred: 6.f Razrednik: Maja Vunderl Pasarić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | Društvena dimenzija | Tko sam ja? Komunikacija, emocija, pravila timskog rada. | rujan |
| 2. | Međukulturna dimenzija | Dom i domovina. Hrvatski domovinski identitet. | listopad |
| Likovna kultura | 1. | Ekološka dimenzija | Plodovi jeseni. Odgovorno ponašanje spram prirode. | listopad |
| Glazbena kultura | 1. | Društvena dimenzija | Brojalice. Društvene komunikacijske vještine. | studeni |
| Matematika | 1. | Gospodarska dimenzija | Novac. Upravljanje novcem. | Prosinac |
| 2. | Gospodarska dimenzija | Zbrajanje i oduzimanje. Odgovorno upravljanje novcem. | Prosinac |
| Priroda i društvo | 1. | Ekološka dimenzija | Vode. Odgovorno ponašanje prema okolišu. | siječanj |
| 2. | Društvena dimenzija | Blagdani. Volontiranje u razredu ili školi. | Prosinac, ožujak |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | Socijalna dimenzija | Štafetne igre. Komunikacijske vještine. | Veljača, travanj |
| 2. | Politička dimenzija | Grupne sportske igre. Zajedničko donošenje pravila igre. | Veljača, travanj |
| Vjeronauk | 1. | E, K | Dani kruha i zahvalnosti | listopad |
| 2. | D | Podijeli svoj kruh s gladnima | travanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | Društvena dimenzija | Moj razred. Komunikacijske vještine, zajednica. | rujan |
| 2. | Politička dimenzija | Izbori. Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice. | rujan |
| 3. | Ljudsko-pravna dimenzija | Pravila i norme. Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole. | listopad |
| 4. | Ljudsko- pravna dimenzija | Razredna pravila. Dječja prava i obaveze. Kućni red. | rujan |
| 5. | Ljudsko-pravna dimenzija | Suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja | veljača |
|  | 6. | Ljudsko -pravna dimenzija | Ravnopravnost s obzirom na dob, spol, vjeru | Svibanj |
|  | 7. | Ekološka dimenzija | Održivi razvoj i lokalna zajednica. Recikliranje otpada | Listopad, svibanj |
|  | 8. | Kulturološka dimenzija | Blagdani. Održavanje nacionalnog identiteta i pripadnosti. | Prosinac, ožujak |
|  | 9. | Međukulturna dimenzija | Kultura stanovanja. Odgovorno građanstvo. |  |
|  | 10. | Društvena dimenzija | Socijalne vještine i društvena solidarnost (azil) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | Međukulturalna dimenzija | Moj zavičaj. Razvoj većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta. | Rujan |
|  | 2. | Kulturološka dimenzija | Snalaženje u prostoru. Čišćenje okološa škole. | Listopad, lipanj |
|  | 3. | Društvena dimenzija | Zavičaj i promet. Pravila ponašanja u javnosti. | Studeni |
|  | 4. | Društvena dimenzija | Volontiranje učenika. Posjeta Dumovcu. | Svibanj |
|  | 5. | Društvena dimenzija | Volontiranje učenika. Pomoć nezbrinutim životinjama. | Listopad. Svibanj |
|  | 6. | Kulturološka dimenzija | Pravila ponašanja u prometu i javnosti. Posjeta kazalištu | Studeni, siječanj, travanj |
|  | 7. | Kulturološka dimenzija | Pravila ponašanja u prometu i javnom mjestu. Posjeta kinu. | Studeni, ožujak |
|  | 8. | Kulturološka dimenzija | Pravila ponašanja u javnim ustanovama. Posjeta muzeju. | Veljača |
|  | 9. | Ekološka dimenzija | Vode zavičaja. Posjeta jezerima Bundek i Jarun | Ožujak, travanj, svibanj |
|  | 10. | Ekološka dimenzija | Očuvanje okoliša. Posjeta botaničkom i zoo vrtu. | Veljača , svibanj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razred: 7.f Razrednik: Jasminka Oprešnik, prof.def.

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija | |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Jezično izražavanje i stvaranje: Slušanje i govorenje, slušati sugovornika | Kroz šk. god. | |
| 2. | K | Medijska kultura: igrani film, gledanje, slušanje, uočavanje, opisivanje likova i događaja | travanj | |
| 3. | D | Književnost: proza, zapaziti osnovne etičke osobine likova: dobar-loš | svibanj | |
| Likovna kultura | 1. | D | Izrađujemo razredne slike povodom blagdana-Božić i Uskrs, timski rad i poštivanje rada drugih | Kroz šk. God. | |
| Glazbena kultura | 1. | K | Tradicijske božićne pjesme | prosinac | |
| Matematika | 1. | G | Osnovne računske operacije - snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama | Kroz šk. god. | |
| 2. | G | Novac - prepoznavanje nacionalne valute, vrijednosti novca, odgovornog korištenja novca, štednje | listopad | |
| Priroda | 1. | D | Odgovorno spolno ponašanje | studeni | |
| 2. | D | Zaštita organizma od bolesti | travanj | |
| Tehnička kultura | 1. | E | Energija - odgovorno ponašanje prema okolišu | ožujak | |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K | Ritmičke i plesne strukture: Ples Polka | prosinac | |
| 2. | K | Ritmičke i plesne strukture: Ples Polka | prosinac | |
| Vjeronauk | 1. | D, Lj, P | Sloboda i odgovornost, korelacija SR, Priroda | rujan | |
| 2. | Lj ,P, D, K | Crkveni jezici i kultura, SR, Povijest | svibanj | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija | |
| Sat razrednog odjela | 1. | P | Izbor učenika u Vijeće učenika, izbor razrednog predsjednika | rujan | |
| 2. | P | Moje obaveze u školi i kod kuće – Pravilna prehrana | rujan | |
| 3. | G | Prava djeteta tijekom Dječjeg tjedna | listopad | |
| 4. | D | Međunarodni dan tolerancije i ljubaznosti | studeni | |
| 5. | Lj-P | Uređenje povodom nadolazećih blagdana | Prosinac | |
|  | 6. | K | Važnost osobne higijene – briga o zdravlju | Siječanj | |
|  | 7. | K | Životne vještine – razvoj samopouzdanja | Veljača | |
|  | 8. | Lj-P | Poštivanje uređenog društva – Dan žena, Dan ljudskih prava | Ožujak | |
|  | 9. | E | Obilježavamo Dan planeta Zemlje | Travanj | |
|  | 10. | E | Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | Svibanj | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | D | Važnost tjelovježbe za zdravlje | Rujan | |
|  | 2. | D | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | Listopad | |
|  | 3. | D | Projekt pomozimo psima u azilima | Kroz šk. god. | |
|  | 4. | D | Projekt pomozimo potrebitima u hrani | Prosinac | |
|  | 5. | D | Obilježavanje Dana pada Vukovara | Listopad | |
|  | 6. | D;E | Projekt zdrave prehrane u školama | Kroz šk. god. | |
|  | 7. | P;K | Državni praznici i blagdani | Kroz šk. god. | |
|  | 8. | D;K | Primjereno ponašanje pri posjetu kulturnim i vjerskim ustanovama | Kroz šk. god. | |
|  | 9. | E | Čišćenje okoliša škole | Svibanj | |
|  | 10. | Lj-P | Ponašanje u prometu | Kroz šk. god. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razred: 7.a Razrednik: Anja Piljek

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* |  | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Povijest jezika; hrvatski domovinski identitet | Siječanj |
| 2. | D | Povijest jezika; hrvatski domovinski identitet | Siječanj |
| Likovna kultura | 1. | G | Ploha – Ravnoteža i ritam u kompoziciji, ocjenjivanje učenja kao rada, utjecaj reklame | veljača |
| Glazbena kultura | 1. | K | Tradicijska glazbala europskih naroda | svibanj |
| Engleski jezik | 1. | G | 2.1 Advertisements - razviti kritički stav prema reklamama | listopad |
| 2. | E | 6.3 The world today and the world tomorrow - razviti ekološku svijest | travanj |
| Njemački jezik | 1. | K | Alles Gute! | prosinac |
| 2. | E | Der Umwelt zuliebe! | svibanj |
| Matematika | 1. | D, G | Analiza podataka | studeni |
| 2. | D, G | Analiza podataka | studeni |
| Priroda  Biologija | 1. | E | Školjkaši, ugroženost i zaštita | prosinac |
| 2. | D | Raznolikost i podrijetlo gmazova, pravila grupnog rada | ožujak |
| Kemija | 1. | G, E | Zemljina atmosfera/ Utjecaj ljudske civilizacije na Zemljinu atmosferu | Siječanj |
| 2. | G, E | Voda u prirodi/ Voda temelj života | Veljača |
| Fizika | 1. | D, P i G | Odgovorni odnos prema energiji | Travanj |
| 2. | D, P i G | Novac kao oblik energije | Lipanj |
| Povijest | 1. | P | Postanak i razvoj SAD | rujan |
| 2. | LJ-P,D | Francuska revolucija | listopad |
| Geografija | 1. | D | Države jugoistočne Europe | travanj |
| 2. | D | Hrvatska u Europi | svibanj |
| Tehnička kultura | 1. | G | Elektrane i prijenos el. energije | travanj |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K | Ritmičke i plesne strukture: Bečki valcer | prosinac |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 2. | K | Ritmičke i plesne strukture: Bečki valcer | prosinac |
| Vjeronauk | 2sata | D, K, LJ–P, E | Zamke suvremenih ovisnosti | listopad |
| Informatika | 1. | D,K | Primjerena i odgovorna uporaba interneta | sviban |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | LJ-P | Koja su prava i obveze učenika, upoznavanje s kućnim redom škole, razredna pravila; pravilnici bilježnica; Pravilnik o izricanju pedagoških mjera | rujan |
| 2. | LJ-P | Izbor razrednog vodstva (predsjednika, zamjenika i blagajnika) | rujan |
| 3. | P | Sjećanje na Vukovar | stu |
| 4. | D | Biti human-na koji način me to čini boljom osobom? | siječanj |
| 5. | D | Komunikacijske vještine – tolerancija različitosti | svibanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | G | Dani kruha | listopad |
|  | 2. | P | Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i paljenje svijeća | studeni |
|  | 3. | K | Posjet knjižnici | siječanj |
|  | 4. | G | Odlazak u Mozgaonicu | ožujak |
|  | 5. | D | Sudjelovanje u školskom maskenbalu | veljača |
|  | 6. | D | Prikupljanje pomoći za potrebite | Prosinac |
|  | 7. | K | Posjet kinu | travanj |
|  | 8. | K | Posjet kazalištu | svibanj |
|  | 9. | K | Obilježavanje Uskrsa | travanj |
|  | 10. | D | Izvanučionička nastava - Krk | svib |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| I., II., III. i  IV. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20 |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |

Razred: 7.b Razrednik: Ana Bajo

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* |  | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Povijest jezika; hrvatski domovinski identitet | Siječanj |
| 2. | D | Povijest jezika; hrvatski domovinski identitet | Siječanj |
| Likovna kultura | 1. | G | Ploha – Ravnoteža i ritam u kompoziciji, ocjenjivanje učenja kao rada, utjecaj reklame | veljača |
| Glazbena kultura | 1. | K | Tradicijska glazbala europskih naroda | svibanj |
| Engleski jezik | 1. | G | 2.1 Advertisements - razviti kritički stav prema reklamama | listopad |
| 2. | E | 6.3 The world today and the world tomorrow - razviti ekološku svijest | travanj |
| Njemačkii jezik | 1. | K | Alles Gute! | prosinac |
| 2. | E | Der Umwelt zuliebe! | svibanj |
| Matematika | 1. | D, G | Analiza podataka | Studeni |
| 2. | D, G | Analiza podataka | Studeni |
| Priroda  Biologija | 1. | E | Školjkaši, ugroženost i zaštita | prosinac |
| 2. | D | Raznolikost i podrijetlo gmazova, pravila grupnog rada | ožujak |
| Kemija | 1. | G, E | Zemljina atmosfera/ Utjecaj ljudske civilizacije na Zemljinu atmosferu | Siječanj |
| 2. | G, E | Voda u prirodi/ Voda temelj života | Veljača |
| Fizika | 1. | D, P i G | Odgovorni odnos prema energiji | Travanj |
| 2. | D, P i G | Novac kao oblik energije | Lipanj |
| Povijest | 1. | P | Postanak i razvoj SAD | rujan |
| 2. | LJ-P,D | Francuska revolucija | listopad |
| Geografija | 1. | D | Države jugoistočne Europe | travanj |
| 2. | D | Hrvatska u Europi | svibanj |
| Tehnička kultura | 1. | G | Elektrane i prijenos el. energije | travanj |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K | Ritmičke i plesne strukture: Bečki valcer | Prosinac |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 2. | K | Ritmičke i plesne strukture: Bečki valcer | Prosinac |
| Vjeronauk | 2sata | D, K, LJ–P, E | Zamke suvremenih ovisnosti | listopad |
| Informatika | 1. | D,K | Primjerena i odgovorna uporaba interneta | sviban |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | LJ-P | Koja su prava i obveze učenika, upoznavanje s kućnim redom škole, razredna pravila; pravilnici bilježnica; Pravilnik o izricanju pedagoških mjera | rujan |
| 2. | LJ-P | Izbor razrednog vodstva (predsjednika, zamjenika i blagajnika) | rujan |
| 3. | P | Sjećanje na Vukovar | stu |
| 4. | D | Biti human-na koji način me to čini boljom osobom? | siječanj |
| 5. | D | Komunikacijske vještine – tolerancija različitosti | svibanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | G | Dani kruha | listopad |
|  | 2. | P | Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i paljenje svijeća | stideni |
|  | 3. | K | Posjet knjižnici | siječanj |
|  | 4. | G | Odlazak u Mozgaonicu | ožujak |
|  | 5. | D | Sudjelovanje u školskom maskenbalu | veljača |
|  | 6. | D | Prikupljanje pomoći za potrebite | prosinac |
|  | 7. | K | Posjet kinu | travanj |
|  | 8. | K | Posjet kazalištu | svibanj |
|  | 9. | K | Obilježavanje Uskrsa | travanj |
|  | 10. | D | Izvanučionička nastava - Krk | svib |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| I., II., III. i  IV. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20 |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |

Razred: 7.e Razrednik: Lidija Iveković

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Jezično izražavanje i stvaranje: Slušanje i govorenje, slušati sugovornika | Kroz šk. god. |
| 2. | K | Medijska kultura: igrani film, gledanje, slušanje, uočavanje, opisivanje likova i događaja | Travanj |
| 3. | D | Književnost: proza, zapaziti osnovne etičke osobine likova: dobar-loš | Svibanj |
| Likovna kultura | 1. | E | Boja – Oblik i boja, održivi razvoj, uloga pojedinca i društva | Veljača |
| Glazbena kultura | 1. | K | Multikulturalnost glazbenih pravaca | svibanj |
| Matematika | 1. | G | Osnovne računske operacije -snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama | Kroz šk. god. |
| 2. | G | Novac -prepoznavanje nacionalne valute, vrijednosti novca, odgovornog korištenja novca, štednje | Listopad |
| Priroda i društvo | 1. | LJ-P | Stanovništvo Europe | Listopad |
| 2. | G | Gospodarstvo Europe | Listopad |
| 3. | P | Europska unija | Svibanj |
| Tehnička kultura | 1. | E | Drvo: Vrste drva  - odgovorno ponašanje prema okolišu | Ožujak |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K | RITMIČKE I PLESNE STRUKTURE:Bečki valcer | Prosinac |
| 2. | K | RITMIČKE I PLESNE STRUKTURE:Bečki valcer | Prosinac |
| Vjeronauk | 1. | K | Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata | Siječanj |
| 2. | D | Izbor životnog poziva | Lipanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P | Izbor učenika u Vijeće učenika, izbor razrednog predsjednika | Rujan |
| 2. | P | Donošenje razrednih pravila | Rujan |
| 3. | G | Upravljanje osobnim financijama | listopad |
| 4. | D | Upravljanje emocijama | studeni |
| 5. | Lj-P | Obilježavamo Dan prava čovjeka | prosinac |
|  | 6. | K | Osobni, zavičajni i domovinski identitet | siječanj |
|  | 7. | K | Većinski i manjinski nacionalni identitet | veljača |
|  | 8. | Lj-P | Poštivanje pravila- uređeno građansko društvo | ožujak |
|  | 9. | E | Obilježavamo Dan planeta Zemlje | travanj |
|  | 10. | E | Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | svibanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | D | Važnost tjelovježbe za zdravlje | rujan |
|  | 2. | D | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | listopad |
|  | 3. | D | Projekt pomozimo psima u azilima | Kroz šk. god. |
|  | 4. | D | Projekt pomozimo potrebitima u hrani | prosinac |
|  | 5. | D | Obilježavanje Dana pada Vukovara | listopad |
|  | 6. | D;E | Projekt zdrave prehrane u školama | Kroz šk. god. |
|  | 7. | P;K | Državni praznici i blagdani | Kroz šk. god. |
|  | 8. | D;K | Primjereno ponašanje pri posjetu kulturnim i vjerskim ustanovama | Kroz šk. god. |
|  | 9. | E | Čišćenje okoliša škole | svibanj |
|  | 10. | Lj-P | Ponašanje u prometu | Kroz šk. god. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razred: 6.e/8.f Razrednik: Marko Dolenec

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Jezično izražavanje i stvaranje: Slušanje i govorenje, slušati sugovornika | Kroz šk. god. |
| 2. | K | Medijska kultura: igrani film, gledanje, slušanje, uočavanje, opisivanje likova i događaja | Travanj |
| 3. | D | Književnost: proza, zapaziti osnovne etičke osobine likova: dobar-loš | Svibanj |
| Likovna kultura | 1. | E | Boja – Oblik i boja, održivi razvoj, uloga pojedinca i društva | Veljača |
| Glazbena kultura | 1. | K | Multikulturalnost glazbenih pravaca | svibanj |
| Matematika | 1. | G | Osnovne računske operacije -snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama | Kroz šk. god. |
| 2. | G | Novac -prepoznavanje nacionalne valute, vrijednosti novca, odgovornog korištenja novca, štednje | Listopad |
| Priroda i društvo | 1. | LJ-P | Stanovništvo Europe | Listopad |
| 2. | G | Gospodarstvo Europe | Listopad |
| 3. | P | Europska unija | Svibanj |
| Tehnička kultura | 1. | E | Drvo: Vrste drva  - odgovorno ponašanje prema okolišu | Ožujak |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K | RITMIČKE I PLESNE STRUKTURE:Bečki valcer | Prosinac |
| 2. | K | RITMIČKE I PLESNE STRUKTURE:Bečki valcer | Prosinac |
| Vjeronauk | 1. | K | Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata | Siječanj |
| 2. | D | Izbor životnog poziva | Lipanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P | Izbor učenika u Vijeće učenika, izbor razrednog predsjednika | Rujan |
| 2. | P | Donošenje razrednih pravila | Rujan |
| 3. | G | Upravljanje osobnim financijama | listopad |
| 4. | D | Upravljanje emocijama | studeni |
| 5. | Lj-P | Obilježavamo Dan prava čovjeka | prosinac |
|  | 6. | K | Osobni, zavičajni i domovinski identitet | siječanj |
|  | 7. | K | Većinski i manjinski nacionalni identitet | veljača |
|  | 8. | Lj-P | Poštivanje pravila- uređeno građansko društvo | ožujak |
|  | 9. | E | Obilježavamo Dan planeta Zemlje | travanj |
|  | 10. | E | Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | svibanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | D | Važnost tjelovježbe za zdravlje | rujan |
|  | 2. | D | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | listopad |
|  | 3. | D | Projekt pomozimo psima u azilima | Kroz šk. god. |
|  | 4. | D | Projekt pomozimo potrebitima u hrani | prosinac |
|  | 5. | D | Obilježavanje Dana pada Vukovara | listopad |
|  | 6. | D;E | Projekt zdrave prehrane u školama | Kroz šk. god. |
|  | 7. | P;K | Državni praznici i blagdani | Kroz šk. god. |
|  | 8. | D;K | Primjereno ponašanje pri posjetu kulturnim i vjerskim ustanovama | Kroz šk. god. |
|  | 9. | E | Čišćenje okoliša škole | svibanj |
|  | 10. | Lj-P | Ponašanje u prometu | Kroz šk. god. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razred: 8.e Razrednik: Tatjana Šikić

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Jezično izražavanje i stvaranje: Slušanje i govorenje, slušati sugovornika | Kroz šk. god. |
| 2. | K | Medijska kultura: igrani film, gledanje, slušanje, uočavanje, opisivanje likova i događaja | Travanj |
| 3. | D | Književnost: proza, zapaziti osnovne etičke osobine likova: dobar-loš | Svibanj |
| Likovna kultura | 1. | E | Boja – Oblik i boja, održivi razvoj, uloga pojedinca i društva | Veljača |
| Glazbena kultura | 1. | K | Multikulturalnost glazbenih pravaca | svibanj |
| Matematika | 1. | G | Osnovne računske operacije -snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama | Kroz šk. god. |
| 2. | G | Novac -prepoznavanje nacionalne valute, vrijednosti novca, odgovornog korištenja novca, štednje | Listopad |
| Priroda i društvo | 1. | LJ-P | Stanovništvo Europe | Listopad |
| 2. | G | Gospodarstvo Europe | Listopad |
| 3. | P | Europska unija | Svibanj |
| Tehnička kultura | 1. | E | Drvo: Vrste drva  - odgovorno ponašanje prema okolišu | Ožujak |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K | RITMIČKE I PLESNE STRUKTURE:Bečki valcer | Prosinac |
| 2. | K | RITMIČKE I PLESNE STRUKTURE:Bečki valcer | Prosinac |
| Vjeronauk | 1. | K | Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata | Siječanj |
| 2. | D | Izbor životnog poziva | Lipanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P | Izbor učenika u Vijeće učenika, izbor razrednog predsjednika | Rujan |
| 2. | P | Donošenje razrednih pravila | Rujan |
| 3. | G | Upravljanje osobnim financijama | listopad |
| 4. | D | Upravljanje emocijama | studeni |
| 5. | Lj-P | Obilježavamo Dan prava čovjeka | prosinac |
|  | 6. | K | Osobni, zavičajni i domovinski identitet | siječanj |
|  | 7. | K | Većinski i manjinski nacionalni identitet | veljača |
|  | 8. | Lj-P | Poštivanje pravila- uređeno građansko društvo | ožujak |
|  | 9. | E | Obilježavamo Dan planeta Zemlje | travanj |
|  | 10. | E | Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | svibanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | D | Važnost tjelovježbe za zdravlje | rujan |
|  | 2. | D | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | listopad |
|  | 3. | D | Projekt pomozimo psima u azilima | Kroz šk. god. |
|  | 4. | D | Projekt pomozimo potrebitima u hrani | prosinac |
|  | 5. | D | Obilježavanje Dana pada Vukovara | listopad |
|  | 6. | D;E | Projekt zdrave prehrane u školama | Kroz šk. god. |
|  | 7. | P;K | Državni praznici i blagdani | Kroz šk. god. |
|  | 8. | D;K | Primjereno ponašanje pri posjetu kulturnim i vjerskim ustanovama | Kroz šk. god. |
|  | 9. | E | Čišćenje okoliša škole | svibanj |
|  | 10. | Lj-P | Ponašanje u prometu | Kroz šk. god. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

Razred: 8.a Razrednik: Slobodan Mihailica

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | G | Frazemi; utjecaj reklama na potrošača | Studeni |
| 2. | G | Frazemi; utjecaj reklama na potrošača | Studeni |
| Likovna kultura | 1. | E | Boja – Oblik i boja, održivi razvoj, uloga pojedinca i društva | Veljača |
| Glazbena kultura | 1. | K  Tradicijske božićne pjesme  prosinac | |  | | --- | | Tradicijske božićne pjesme | | prosinac |
| Engleski jezik | 1. | D | 2.3 Bullying Bites - odrediti ulogu koju imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donijeti zajedničke zaključake u upravljanju sukobima | listopad |
| 2. | E | 6.3 Global Concerns in the 21st Century - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice | travanj |
| Njemačkii jezik | 1. | **K** | Bummeln durch Wien-kulturne različitosti, međukulturni dijalog | PROSINAC 1 SAT |
| 2. | **G** | Erfinder und Entdecker-uloga inovativnosti u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva | TRAVANJ  1 SAT |
| Matematika | 1. | D,G,E | *Geometrijska tijela – valjak*  valjak, ambalaža, poduzetništvo |  |
| 2. | D,G,E | *Geometrijska tijela –stožac*  stožac, ambalaža, poduzetništvo |  |
| Priroda  Biologija | 1. | LJ-P | Nasljeđivanje spola, ravnopravnost spolova | Listopad |
| 2. | LJ-P | Osjetilo vida, prava osoba s invaliditetom | Travanj |
| Kemija | 1. | G,E | Ugljik-gorivo prošlosti, problem sadašnjosti, materijal budućnosti (kruženje ugljika u prirodi) | Siječanj |
| 2. | LJ,P | Biološki važni spojevi,(ugljikohidrati-pravilna prehrana) | Travanj |
| Fizika | 1. | D, P, G | Odgovorni odnos prema energiji | Travanj |
| 2. | D, P, G | Novac kao oblik energije | Lipanj |
| Povijest | 1. | P | Zemlje parlamentarne demokracije | rujan |
| 2. | P | Postanak i razvoj samostalne hrvatske države | svibanj |
| Geografija | 1. | D i E | Rijeke i jezera Hrvatske | studeni |
| 2. | D i E | Prirodna i kulturna baština nizinske Hrvatske | travanj |
| Tehnička kultura | 1. | G, D | Izrada spojeva električnih vodiča | listopad |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K | Ritmičke i plesne strukture: Bečki valcer | prosinac |
| Vjeronauk | 1. | D,LJ-P,K | Radost odrastanja, korelacija SR, biologija | Rujan |
| Vjeronauk | 2. | LJ-P; D, K | Ljudska spolnost; zaljubljenost i ljubav, korelacija SR, biologija | Rujan |
| Informatika | 1. | D, K | Primjerena i odgovorna uporaba interneta | svibanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | D, LJ- P | Kućni red škole, pravilnici,biranje razrednog rukovodstva | rujan |
| 2. | D | Dan učitelja i Dan neovisnosti | listopad |
| 3. | D, G | Upisi u srednju školu -sustav srednjeg školstva | studeni |
| 4. | D | Sukobi i ponašanja u situacijama sukoba | siječanj |
| 5. | K, D | Čitamo tisak | ožujak |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | E,K,D | Maturalno putovnje- Dubrovnik, Korčula,dolina Neretve,Mljet | Rujan |
|  | 2. | D,K | Posjet kinu | Listopad |
|  | 3. | G | Dani kruha | Listopad |
|  | 4. | D,K,P | Obilježavanje Dana Vukovara | Studeni |
|  | 5. | LJ, P,D,K | Posjet Vukovaru | Studeni |
|  | 6. | D, K | Sudjelovanje u izradi školskog lista | studeni-prosinac |
|  | 7. | D | Sudjelovanje u školskom maskenbalu | Veljača |
|  | 8. | D,K | Posjet kinu | Ožujak |
|  | 9. | D,K | Posjet kazalištu | Travanj |
|  | 10. | E,G,D,K | Izvanučionička nastava - Krk | Lipanj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| I., II., III. i  IV. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20 |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

Razred: 8.b Razrednik: Verica Gemić

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | 20 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | G | Frazemi; utjecaj reklama na potrošača | Studeni |
| 2. | G | Frazemi; utjecaj reklama na potrošača | Studeni |
| Likovna kultura | 1. | E | Boja – Oblik i boja, održivi razvoj, uloga pojedinca i društva | Veljača |
| Glazbena kultura | 1. | K  Tradicijske božićne pjesme  prosinac | |  | | --- | | Tradicijske božićne pjesme | | prosinac |
| Engleski jezik | 1. | D | 2.3 Bullying Bites - odrediti ulogu koju imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donijeti zajedničke zaključake u upravljanju sukobima | listopad |
| 2. | E | 6.3 Global Concerns in the 21st Century - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice | travanj |
| Njemačkii jezik | 1. | **K** | Bummeln durch Wien-kulturne različitosti, međukulturni dijalog | PROSINAC 1 SAT |
| 2. | **G** | Erfinder und Entdecker-uloga inovativnosti u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva | TRAVANJ  1 SAT |
| Matematika | 1. | D,G,E | *Geometrijska tijela – valjak*  valjak, ambalaža, poduzetništvo |  |
| 2. | D,G,E | *Geometrijska tijela –stožac*  stožac, ambalaža, poduzetništvo |  |
| Priroda  Biologija | 1. | LJ-P | Nasljeđivanje spola, ravnopravnost spolova | Listopad |
| 2. | LJ-P | Osjetilo vida, prava osoba s invaliditetom | Travanj |
| Kemija | 1. | G,E | Ugljik-gorivo prošlosti, problem sadašnjosti, materijal budućnosti (kruženje ugljika u prirodi) | Siječanj |
| 2. | LJ,P | Biološki važni spojevi,(ugljikohidrati-pravilna prehrana) | Travanj |
| Fizika | 1. | D, P, G | Odgovorni odnos prema energiji | Travanj |
| 2. | D, P, G | Novac kao oblik energije | Lipanj |
| Povijest | 1. | P | Zemlje parlamentarne demokracije | rujan |
| 2. | P | Postanak i razvoj samostalne hrvatske države | svibanj |
| Geografija | 1. | D i E | Rijeke i jezera Hrvatske | studeni |
| 2. | D i E | Prirodna i kulturna baština nizinske Hrvatske | travanj |
| Tehnička kultura | 1. | G, D | Izrada spojeva električnih vodiča | listopad |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | K | Ritmičke i plesne strukture: Bečki valcer | prosinac |
| Vjeronauk | 1. | D,LJ-P,K | Radost odrastanja, korelacija SR, biologija | Rujan |
| Vjeronauk | 2. | LJ-P; D, K | Ljudska spolnost; zaljubljenost i ljubav, korelacija SR, biologija | Rujan |
| Informatika | 1. | D, K | Primjerena i odgovorna uporaba interneta | svibanj |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | D, LJ- P | Kućni red škole, pravilnici,biranje razrednog rukovodstva | rujan |
| 2. | D | Dan učitelja i Dan neovisnosti | listopad |
| 3. | D, G | Upisi u srednju školu -sustav srednjeg školstva | studeni |
| 4. | D | Sukobi i ponašanja u situacijama sukoba | siječanj |
| 5. | K, D | Čitamo tisak | ožujak |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | 10 |
|  | 1. | E,K,D | Maturalno putovnje- Dubrovnik, Korčula,dolina Neretve,Mljet | Rujan |
|  | 2. | D,K | Posjet kinu | Listopad |
|  | 3. | G | Dani kruha | Listopad |
|  | 4. | D,K,P | Obilježavanje Dana Vukovara | Studeni |
|  | 5. | LJ, P,D,K | Posjet Vukovaru | Studeni |
|  | 6. | D, K | Sudjelovanje u izradi školskog lista | studeni-prosinac |
|  | 7. | D | Sudjelovanje u školskom maskenbalu | Veljača |
|  | 8. | D,K | Posjet kinu | Ožujak |
|  | 9. | D,K | Posjet kazalištu | Travanj |
|  | 10. | E,G,D,K | Izvanučionička nastava - Krk | Lipanj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| I., II., III. i  IV. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20 |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA - 1. odgojna skupina, voditelj; Barbara Petrović, *Školska godina 2018./2019.*

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE** | **PROJEKT** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost** | **„SVAKI TJEDAN, NAUČIMO ZNAK JEDAN!“** |
| **Kratak opis aktivnosti** | Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u društvu.  Upoznavanje s hrvatskim znakovnim jezikom.  Poticati svijest o važnosti upoznavanja znakovnog jezika i njegovom utjecaju na pojedinca.  Upoznavanje jednoručne i dvoručne abecede.  Potaknuti učenike na korištenje znakova iz hrvatskog znakovnog jezika.  Praktično upoznavanje sa znakovima iz hrvatskog znakovnog jezika. |
| **Nositelji aktivnosti** | Barbara Kušter, mag.rehab.educ. |
| **Ciljna skupina** | 1. OOS |
| **Planirani broj učenika** | 6 učenika |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat tjedno |
| **Ciljevi aktivnosti** | Kroz projekt učenici će naučiti kako aktivno koristiti znakove iz hrvatskog znakovnog jezika.  Učenici će biti poticani na samostalnokorištenje znakova u svakodnevnoj komunikaciji.  Učenici će usvajati socijalne i komunikacijske vještine.  Shvatiti vrijednost različitih načina komuniciranja.  Poticati učenike da u roditeljskom domu koriste naučene znakove. |
| **Namjena aktivnosti** | - osvijestiti važnost različitih načina komunikacije  - naučiti koristiti osnovne znakove (članovi obitelji, pozdravi, radnje)  - aktivno sudjelovati u životu zajednice  - razvijati kompetencije, znanja i vještine |
| **Način realizacije aktivnosti** | - praktičan rad (praktično uvježbavanje pojedinih znakova)  - ponavljanje i korištenje znakova u komunikaciji  - odabir prikladnih znakova  - znakovi koji su zanimljivi i prilagođeni dobi skupine  - izrada plakata na temelju naučenih znakova |
| **Provedba aktivnosti** | - međupredmetno |
| **Model** | - briga o sebi  - socijalizacija  - komunikacija  - upoznavanje škole i radne okoline  - razvoj kreativnosti  - radni odgoj |
| **Metode i oblici rada** | - vizualni predlošci, povezivanje, slušanje, razgovor, rad u grupi, suradnja, rad u paru, igra uloga, praktičan rad, izrada plakata |
| **Dimenzije** | - **ljudsko-pravna**  - temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na odmor i slobodno vrijeme, na igru i razonodu primjerenu njegovoj dobi, kao i na slobodno sudjelovanje u kulturnom životu i umjetnostima  - ljudska prava, sloboda i odgovornost unutar razreda i zajednice  - **društvena**  - komunikacijske vještine, upravljanje emocijama  - uloga i vrste medija  - **gospodarska**  - pravo na učenje  - **politička**  - biti aktivan i odgovoran sudionik u kulturnom životu zajednice |
| **Vremenski okvir aktivnosti** | - tijekom školske godine (1 školski sat tjedno) |
| **Troškovnik aktivnosti** | - prema potrebi |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | - predstavljanje projekta na roditeljskom sastanku, domaće zadaće, učeničke bilješke, plakati |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | - korištenje rezultata za planiranje budućih aktivnosti i rad skupine |

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA   
*Školska godina 2018./2019. – 2. odgojna skupina , voditelj; Barbara Ošust*

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE** | **PROJEKT** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost** | **„Ponosni na naše sportske uspjehe“** |
| **Kratak opis aktivnosti** | Osposobljavanje učenika za osjećaj pripadnosti društvu. Upoznavanje s velikim uspjesima hrvatskih sportaša i hrvatskog sporta kroz povijest. Poricanje i razvijanje domoljubnog ponosa, osjećaj pripadnosti grupi, nacionalnog identiteta. Poticanje interesa za bavljenjenje sportom. |
| **Nositelji aktivnosti** | Barbara Kušter, mag.rehab.educ. |
| **Ciljna skupina** | II. OS |
| **Planirani broj učenika** | 8 učenika |
| **Planirani broj sati tjedno** | 2 nastavna dana |
| **Ciljevi aktivnosti** | Osvijestiti važnost bavljenja sportom  Poticanje odlaska na sportska natjecanja  Razvoj osjećaja pripadnosti grupi |
| **Namjena aktivnosti** | - aktivno sudjelovati u životu zajednice |
| **Način realizacije aktivnosti** | - upoznavanje, predstavljanje, prisjećanje na najpoznatije hrvatske sportaše i sportska postignuća, obilazak muzeja HNS  -jutarnja tjelovježba tijekom prvog sata, organiziranje i uključivanje učenika u nogometnu utakmicu |
| **Provedba aktivnosti** | - međupredmetno OPSV- UŠUO  - izvanučioničko |
| **Model** | - briga o sebi  - socijalizacija  - komunikacija  - upoznavanje škole i lokalne okoline |
| **Metode i oblici rada** | - praktičan rad, izrada plakata razgovor, vizualna demonstracija, izvanučionička nastava |
| **Dimenzije** | **ljudsko – pravna**  ljudska prava, sloboda i odgovornost unutar razreda i zajednice, pripadnost grupi, osjećaj ponosa  **politička**  biti aktivan član zajednice,  **ljudsko - pravna**  mlada osoba kao aktivan član društva, poticanje posjeta muzejima, sportskim događanjima, razvijanje socijalnih vještina  **gospodarska**  utjecaj sporta na promociju društva i aktivnosti i život pojedinca u zajednici |
| **Vremenski okvir aktivnosti** | - tijekom školske godine (2 školska dana) |
| **Troškovnik aktivnosti** | - prema potrebi |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | predstavljanje projekta na roditeljskom sastanku, domaće zadaće, učeničke bilješke, plakati |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | - korištenje rezultata za planiranje budućih aktivnosti i rad skupine |

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA   
*Školska godina 2018./2019. – 2. odgojna skupina , voditelj; Tuga Zrinka Žarko*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PODRUČJE** |  | **PROJEKT** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost** | **„SLUŽENJE NOVCEM“** |
| **Kratak opis aktivnosti** | Osposobljavanje učenika kao potrošača.  Osposobljavanje učenika za kupovinu/ odlazak u kafić (uz podršku), te razvijanje svijesti o vrijednosti novca. Upoznati učenike s izgledom i vrijednosti novčanica.  Provoditi praktične vježbe kupovine/odlaska u restoran i sl.,vježbe u učionici igrom uloga.  Odlazak u trgovinu, kupovanje određenih namirnica, davanje narudžbe i plaćanje novcem.  Poticanje svijesti o važnosti štednje i razumnom trošenju novca.  Upoznavanje učenika s pravima potrošača, te razvijanje vještina odgovornih potrošača koji znaju svoja prava i obveze. |
| **Nositelji aktivnosti** | Tuga Zrinka Žarko |
| **Ciljna skupina** | II. OS |
| **Planirani broj učenika** | 11 učenika |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat tjedno |
| **Ciljevi aktivnosti** | Učenici će naučiti kako postati aktivan i odgovoran potrošač.  Učenici će kroz stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina usvojiti vještine obraćanja trgovcu/ konobaru u restoranu (ljubazan razgovor, davanje narudžbe traženje računa, plaćanje i provjera vraćenog novca).  Informiranje o proizvodima (njihovoj korisnosti, podrijetlu i namjeni).  Informiranje o ponudi u gradskim kafićima, te izbor po vlastitim interesima.  Donošenje vlastitih odluka i odabira (željeni proizvod, mjesto kupovine proizvoda, cijena odabranog proizvoda, informiranje o cijenama, oznake na namirnicama). |
| **Namjena aktivnosti** | - razvijati kompetencije, znanja, vještine  - osvijestiti važnost vrijednosti novca  - osvijestiti važnost pravilnog rukovanja novcem  - aktivno sudjelovati u životu zajednice |
| **Način realizacije aktivnosti** | - metode učenja i poučavanja  - praktične vježbe  - radionice u razredu  - igre uloga (igra dućana/ igra u restoranu)  - čitanje i listanje kataloga s akcijskim cijenama - prikupljanje podataka o namirnicama iz raznih izvora  -prikupljanje podataka o ponudi u gradskim kafićima  - odlazak u trgovinu  - čitanje slikovnica, razgovor i izdvajanje problema koji se javlja u slikovnici i kako ga riješiti |
| **Provedba aktivnosti** | - međupredmetno  - izvanučioničko |
| **Model** | - briga o sebi  - socijalizacija  - komunikacija  - upoznavanje škole i radne okoline  - izobrazba u obavljanju poslova |
| **Metode i oblici rada** | - povezivanje, slušanje, čitanje, promišljanje, pisanje listića sa zadacima, razgovor, rad u grupi, suradnja, rad u paru, igra uloga, praktičan rad, izrada plakata, vježbe s konkretima |
| **Dimenzije** | * ljudsko – pravna   - ljudska prava, sloboda i odgovornost unutar razreda i zajednice  - prava potrošača  - mlada osoba kao potrošač i njezina prava   * društvena   - komunikacijske vještine  - timski rad  - socijalne vještine   * gospodarska   - zaštita potrošača  - pravo na učenje   * politička   - mlada osoba kao aktivan i odgovoran potrošač u društvu |
| **Vremenski okvir aktivnosti** | - tijekom školske godine (1 školski sat tjedno) |
| **Troškovnik aktivnosti** | - prema potrebi |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | - korištenje novca, evaluacija kupovine u trgovini, evaluacija narudžbe u kafiću,opažanja učenika, opisno praćenje ponašanja |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | - korištenje rezultata za planiranje budućih aktivnosti i rad skupine |

# 15. RAZVOJNI PLAN

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTAVRENJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **VREMENIK** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTAVRENA CILJEVA** |
| 1. ***REALIZACIJA ŠKOLSKIH AKTIVNOSTI I PROJEKATA*** | Školski projekt „Ruđer Bošković” koji bi trajao bi cijelo prvo polugodište i vezao bi se uz Likovni natječaj Velikani Hrvatske prošlosti. | transformacija škole od učitelja prema učenicima  otvorenost škole  prepoznatljivost škole  usmjerenost na razvoj kompetencija | intrinzična motivacija učitelja  neophodni materijali za provedbu projektnih aktivnosti | 2018./2019. | ravnateljica škole, učitelji  RN, PN i učitelje defektologe,  stručna služba škole | cjelokupno školsko ozračje  zadovoljstvo učenika i roditelja  zadovoljstvo učitelja |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTAVRENJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **VREMENIK** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTAVRENA CILJEVA** |
| ***2.KULTURA I IDENTITET ŠKOLE*** | Razvijati pozitivno ozračje na školskim hodnicima i među učenicima, a imajući u vidu nove okolnosti odrastanja djece, izazove današnjeg roditeljstva, nužno je prilagođavanje učitelja novim okolnostima, stoga treba jačati učiteljske kompetencije u području komunikacije, s roditeljima i učenicima, prevencije, te razvijajanje samozaštitnog ponašanja,a nadasve razvijanju kritičnosti kod učenika. | realizacija školskih preventivnih programa rada s učenicima  jačanje kompetencija učitelja u području komunikacije s maladima | aktivno uključivanje svih učitelja  podrška vanjskih suradnika | 1. polugodište | ravnateljica škole, učitelji  stručna služba škole  vanjski suradnici Nastavnog Zavoda Andrija Štampar |  |
| **PRIORITETNO PODRUČJE** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTAVRENJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **VREMENIK** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTAVRENA CILJEVA** |
| ***3. RAZVIJANJE UČITELJSKIH KOMPETENCIJA I STRUČNO USAVRŠAVANJE*** | razvijanje stručnih kompetencija  osobni razvoj učitelja  komunikacijska kompetencije  informatička kompetencija  poticanje učitelja u postupak napredovanja | predavanje za učitelje na VU  pedagoške radionice  implementacija iskustva učitelja koji su sudjelovali u projektu Erasmus K1 i K2  primjeri dobre prakse | intrinzična motivacija učitelja  diseminacija znanja iskustava |  | ravnateljica škole,  koordinatori  ERASMUS PROJEKATA,  učitelji uključeni u navedene projekte | zadovoljstvo učitelja  zadovoljstvo učenika  zadovoljstvo roditelja  primjena iskustvenog znanja stečenog u programima mobilnosti |
| **4. *OPREMANJE ŠKOLE*** | Nužno je opremiti kabinet za kemiju i biologiju, urediti malu zbornicu, za potrebe timskih sastanaka, individualnog rada, testiranja učenika i sl.,  klimatiziranje pojedinih učionica |  |  | . | Gradski ured za obrazovanje,  ravnateljica škole, | Bolja materijalna opremljenost škole,  bolji životni i radni uvjeti učenika i učitelja |
| **PRIORITETNO PODRUČJE** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTAVRENJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **VREMENIK** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTAVRENA CILJEVA** |
| ***5.UNAPRIJEDITI PRIJENOS INFORMACIJA UNUTAR KOLEKTIVA*** | Osigurati dostupnost informacija svim zainteresiranim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa: učiteljima, učenicima, roditeljima i ostalim zaposlenicima škole | Postavljanje informativnog panoa na drugom katu  Pristupanje e mailu s domenom skole.he  Osiguranje knjige izlazaka za evidenciju terenske nastave  Ažurirati web stranice škole aktualnim podacima |  | Tijekom cijele godine | Ravnateljica, tajništvo, svi učitelji škole | Viša razina informiranosti |
| **PRIORITETNO PODRUČJE** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTAVRENJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **VREMENIK** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTAVRENA CILJEVA** |
| ***6.RAZVIJATI ZDRAVE ŽIVOTNE STILOVE UČENIKA*** | Unutar školskih aktiva treba dogovoriti načine rasterećenja školskih torbi  Uvoditi i dalje vježbe pod odmorima, uz muziku.  Kroz sate razrednika i sadržaje ZO razvijati zdrave prehrambene navike učenika. | Shema školskog voća,  Donacija Kauflanda - voće za svakog učenika |  | Tijekom cijele godine | ŠPP – razrednici i stručna služba škole, |  |
| ***7. UNAPREĐENJE KVALITETE RADA U PSP-u*** | Realizacija rehabilitacijskih postupaka  Omogućiti zadovoljenje specifičnih interesa učenika koroz raznolike i dostupne Ine | Organizacija rada na način da se u rasporedu iza užine ostavi prostora za raznovrsne izvannastavne sadržaje i rehabilitacijske postupke |  | Tijekom cijele godine | Voditelji PSP-a | Uključenost učenika u INE i dulji ostanak u školi |